www.g-alm.ir

۱- معنی چند واژه درست است؟

(عنان‌گیر: هدایت‌کننده)، (حُدی: شعرخوانی عرب)، (چمیدن: خرامیدن)، (بَدْوی: آغازکننده)، (لاور: رهبر)، (پیرایه: زینت)، (مهمیز: چکمه)، (ملال: به ستوه آمدن)، (طُی: جشن عروسی)، (سبک‌بار: فارغ بال)

۱) هشت ۲) هفت ۳) نه ۴) شش

۲- معنی واژه‌های «وضیع ـ مُقام ـ فاخر ـ کوکبه ـ طریفه»، به‌ترتیب در کدام گزینه درست آمده است؟

۱) فرومرتبه ـ ماندن ـ هر چیز نیکو ـ مجلس باشکوه ـ تازه ۲) قراردهنده ـ سکونت ـ عالی ـ گروه مردم ـ غریب

۳) پست ـ اقامت کردن ـ فخرکننده ـ ستاره‌ی پرنور ـ نادر ۴) جای‌گرفته ـ سکونت ـ تجمّلی ـ ستاره ـ جهت

۳- در همه‌ی گزینه‌ها به‌استثنای ..... معنی واژه‌ها تماماً درست است.

۱) (پس‌افکند: میراث)، (آوند: معلّق)، (شیر شرزه: شیر خشمگین)، (بهل: رها کن)

۲) (درّاعه: ازار)، (فسرده: یخ‌زده)، (زی: پوشش خاص هر صنف)، (صفدر: دلیر)

۳) (ملهی: آلت لهو)، (معمّر: سال‌خورده)، (یکایک: ناگهان)، (نحل: زنبور عسل)

۴) (شرنگ: زهر)، (ارغند: قهرآلود)، (اجابت: برآوردن)، (پای‌مردی: شفاعت)

۴- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«و هرکه به آسیب غرور و غفلت بیفتد کم‌تر تواند خواست و خردمند چون عنان اختیار به‌دست آورد و دواعی اضطرار زایل گرداند، در مفارقت دشمن، مسارعت فرض شناسد و تأخیر و تأنّی جایز نشمرد و از هر آن‌چه دور از هزم و رأی باشد، حضر واجب بیند.»

۱) سه ۲) دو ۳) چهار ۴) یک

۵- در کدام گزینه، غلط املایی یافت می‌شود؟

۱) شعرهای نغز می‌سرود و نرد عشق می‌باخت. به باده‌گساری و موسیقی و لهو و لعب وی را رغبتی تام بود و به مذهب توجّهی نمی‌کرد.

۲) هیچ کس از سهو و زلّت خالی و معصوم نتواند بود و هرگاه که به قصد و عمد منسوب نباشد، مجال تجاوز اغماض اندر آن هر چه فراخ‌تر است.

۳) پس از آن معمّایی در غایت صنعت و هنرمندی به نام سلطان نگاشته است؛ برای نمونه قصیده‌ای غرّا در حضرت پادشاه خواند؛ هیچ‌کس او را تحسین نکرد جز جاهلی که به اسالیب سخن، عارف نبود.

۴) و راه راست بسته و طریق ضلالت گشاده و عدل ناپیدا و جور ظاهر، دناعت مستولی و مروّت منزوی و متابعت هوا سنّت متبوع و ضایع گردانیدن احکام خرد، طریق مشروع.

۶- در کدام گزینه، نقش‌های اصلی و غیراصلی واژه‌های مشخّص‌شده، به‌ترتیب درست نشان داده شده است؟

«غلام آن لب ضحّاک و چشم فتّانم که کید و سحر به ضحّاک و سامری آموخت»

۱) مسند، مضافٌ‌الیه، معطوف، متمّم اسم ۲) نهاد، مضافٌ‌الیه، مفعول، متمّم قیدی

۳) نهاد، صفت، معطوف، مسند ۴) مسند، مضافٌ‌الیه، مفعول، متمّم فعل

۷- در همه‌ی گزینه‌ها به‌استثنای گزینه‌ی ..... وابسته‌ی وابسته، «صفت مشتق» است.

۱) مرغان زرّین‌بال الهام و غزالان رمنده‌ی وحی را، در کمند جذبه‌های نیرومند خویش صید می‌کردند.

۲) چهره‌شان از آتش خاطره‌ها تافته می‌شود و چشم‌هاشان از حسرت آن ایّام رفته به اشک می‌نشیند.

۳) آن شب نیز گرم تماشا و غرق دریای سبز معلّقی بودم که بر آن، الماس ستارگانِ زیبا و خاموش، از غیب نمایان می‌شوند.

۴) زمان، این گردونه‌ی یک‌نواخت و مکرّر و بی‌احساس، که جز نظم هیچ نمی‌فهمد، نظمی که به دقتِ تارهای عنکبوتی چیره‌دست، زندگی را تقسیم کرده است.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۸- ساختمان واژه‌های ذکرشده به‌جز در گزینه‌ی ..... تماماً درست است.

۱) اسم + صفت ← صفت: بالابلند، دل‌سیاه، ریش‌سفید
۲) صفت + بن مضارع ← صفت: کم‌یاب، تندرو، خوش‌نویس
۳) اسم + بن مضارع ← اسم: کف‌گیر، نمکدان، آشپز
۴) صفت + اسم ← اسم: بالاخانه، پس‌کوچه، زیربنا

۹- در کدام گزینه، هم فعل ناگذر و هم فعل گذرا دیده می‌شود؟

۱) رنگ بنفشه یافته رخسار چون گلش / بیجاده فام کرده لب لعل لاله‌گون (بیجاده: عقیق سرخ)
۲) پرتو فکند مهر تجلّی ز شرق عشق / موسای عقل خیره شد از نور برق عشق
۳) دور از بدن به دامن خاک سیه فتاد / آن سر که بود زینت دامان مصطفی
۴) بوسید دست پیر دبستان عشق تا / شاگردیش به مکتب دانش سروش کرد

۱۰- در متن زیر، به‌ترتیب چند جمله‌ی «مستقل ساده» و چند جمله‌ی «مستقل مرکب» به‌کار رفته است؟

«اما هدهد دانا یک‌یک آنان را پاسخ گفت و عذرشان را رد کرد. هدهد چنان از شکوه و خرد و زیبایی سیمرغ سخن راند که مرغان جملگی شیدا و دل‌باخته گشتند؛ آن‌گاه برای انتخاب راهبر و پیشوا که در راه آنان را رهنمون شود، قرعه زدند. قضا را قرعه به نام هدهد افتاد.»

۱) دو ـ دو ۲) دو ـ سه ۳) سه ـ دو ۴) چهار ـ دو

۱۱- در کدام بیت «متمم فعل» به‌کار رفته است؟

۱) به گیتی هر آن کس که نیکی شناخت / بکوشید و با شهریاران بساخت
۲) از هر کرانه تیر دعا کرده‌ام روان / باشد کز آن میانه یکی کارگر شود
۳) غم غریبی و غربت چو برنمی‌تابم / به شهر خود روم و شهریار خود باشم
۴) از درِ خاک ستم تا به سر کوی وفا / خاک پای تو شوم کاین همه راه آمده‌ای

۱۲- کدام عبارت، نادرست است؟

۱) «چهارمقاله»ی احمد عروضی سمرقندی و قصّه‌های «قابوس‌نامه» اثر عنصرالمعالی کی‌کاووس بن اسکندر قابوس بن وشمگیر از نمونه‌های قصّه در زمینه‌ی تعلیم و تربیت هستند.
۲) در دوره‌ی سوم شعر نیمایی، شعر نو تغزّلی گسترش یافت و زبان رمزگونه و ادبیات اجتماعی و حماسی که چندان خوشایند رژیم سلطنت نبود، رواج پیدا کرد.
۳) ترجمه‌ی معنایی- برخلاف ترجمه‌ی آزاد- می‌خواهد از دنیای نویسنده (فرستنده) فاصله بگیرد و پیوسته می‌کوشد تا آن‌جا که امکان دارد ساخت‌های زبان مقصد را وارد زبان مبدأ کند.
۴) حوادث قهرمانی که در بستری از واقعیات جریان دارند، زمینه‌ی ملی حماسه را تشکیل می‌دهند.

۱۳- آثار ذکر شده در کدام گزینه همگی منثور هستند؟

۱) تذکرة الاولیاء، نفحات الانس، صفیر سیمرغ
۲) بهارستان، الهی‌نامه‌ی خواجه عبدالله انصاری، سایه‌ی عمر
۳) نصایح، آتش خاموش، شبخوانی
۴) از آسمان سبز، کارنامه‌ی بلخ، فیه‌مافیه

۱۴- نام خالق چند اثر، در برابر آن درست آمده است؟

(کنز السّالکین: خواجه عبدالله انصاری) (چشمه: قیصر امین‌پور) (مردی در تبعید ابدی: نادر ابراهیمی) (سفر در مه: سیّد حسن حسینی) (کمال‌نامه: خواجوی کرمانی) (ادبیّات معاصر: اسماعیل حاکمی) (نخبه‌ی سپهری: فخرالدّین علی صفی) (آواز آفتاب: سهراب سپهری) (کشف‌الاسرار: ابوالفضل رشیدالدّین میبدی) (فنون بلاغت و صناعات ادبی: غلامحسین یوسفی)

۱) پنج ۲) شش ۳) هفت ۴) هشت

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۵- آرایه‌های بیت «افغان ز دست ساقی و مطرب که عودوار می‌سوزد این به دردم و آن ساز می‌کند» در کدام گزینه تماماً درست است؟

۱) استعاره، تشبیه، تضاد ۲) ایهام تناسب، جناس، تشبیه ۳) ایهام، استعاره، حسن تعلیل ۴) کنایه، مراعات‌نظیر، حسن‌تعلیل

۱۶- ترتیب توالی ابیات زیر از جهت داشتن آرایه‌های «کنایه، ایهام، مجاز و تناقض» کدام است؟

الف) خروش من صفیر بلبل تصویر را ماند نواپرداز خاموشی است فریادی که من دارم
ب) نومیدی است پایان، شام غم حزین را از دیده‌ی سفید است، صبح دمیده‌ی من
ج) دریاکشان کوه‌جگر باده‌ای به کف کز تَف به کوه لرزه‌ی دریا برافکند
د) شدم فسانه به سرگشتگی و ابروی دوست کشید در خم چوگان خویش چون گویم

۱) ب ـ ج ـ د ـ الف ۲) ب ـ د ـ ج ـ الف ۳) ج ـ د ـ الف ـ ب ۴) د ـ ب ـ الف ـ ج

۱۷- در کدام بیت همه‌ی آرایه‌های «استعاره، جناس، واج‌آرایی، تشبیه» یافت می‌شود؟

۱) در حلقه‌ی بتان است سرحلقه آن پری‌رو در گوش حلقه‌ی زر، بر دوش حلقه‌ی مو
۲) لعل تو نقل و باده، حرف تو تلخ و شیرین روی تو آب و آتش، چشم تو ترک و هندو
۳) زلفش گزنده عقرب، کاکل کشنده افعی قامت چمنده شمشاد، نرگس جهنده آهو
۴) حسن تو را ترازوست آن چشم و ابرو اما خم گشته از گرانی شاهین آن ترازو

۱۸- مفهوم کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها یکسان نیست؟

۱) مهر او با موافقان رحمت کین او با مخالفان طوفان
۲) هر کجا دولت او، یارش از آن در فرح است هر کجا صولت او، خصمش از آن در تعب است
۳) با سطوت او طعم حلاوت رود از قند با صولت او رنگ سیاهی رود از قیر
۴) یکی ابری که در هر حال طوفان باری و نعمت موافق را تویی رحمت، مخالف را چو طوفانی

۱۹- چند بیت از ابیات زیر با هم قرابت معنایی دارند؟

الف) مکش سر ز بی‌دست و پایان عشق که بخشند افسر گدایان عشق
ب) دل ز شبنم می‌برد خواهی نخواهی آفتاب اختیاری نیست عاشق را دل و جان باختن
ج) به خود مبین که چو روی من آفتابی هست به من نگر که چو من در جهان خرابی هست؟
د) ما خود نمی‌رویم دوان در قفای کس آن می‌برد که ما به کمند وی اندریم
هـ) من به خود کی رفتمی، او می‌کشد تا نپنداری که خواهان می‌روم
و) هم جذبه‌ی او بود که دل مستِ لقا شد مجنون چه کند کاین کشش از جانب لیلی است

۱) چهار ۲) سه ۳) دو ۴) پنج

۲۰- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

«ز یزدان دان نه از ارکان که کوته‌دیدگی باشد که خطّی کز خرد خیزد تو آن را از بنان بینی»

۱) گر همه عالم به درویشی دهی لطف می‌فرما عطا از خود مدان
۲) در همه حالی که باشی ای عزیز نعمت‌الله را جدا از خود مدان
۳) درد او بخشد دوا هم او دهد عارفا درد و دوا از خود مدان
۴) فاعل مختار در عالم یکی است در حقیقت فعل ما از خود مدان

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۱- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) اگـرت سلـطنت فـقـر ببـخشنـد ای دل / کـم‌تـریـن ملک تو از ماه بود تا مـاهی
۲) گـدایی در میخـانه طرفه اکسیـری است / گر این عمل بکنی، خاک زر توانی کرد
۳) دولت عشق بین که چون از سر فقر و افتخار / گوشه‌ی تاج سلطنت می‌شکند گدای تو
۴) خـلقـش از فـرط فـقـر و بـدروزی / روز و شـب گـرم حـیـلـت‌انـدوزی

۲۲- در ابیات همه‌ی گزینه‌ها به‌جز بیت گزینه‌ی ...، رستم سعی می‌کند با کلامی مسالمت‌آمیز اسفندیار را به صـلح و سـازش دعوت کند.

۱) من امروز نز بهر جنگ آمدم / پی پوزش و نام و ننگ آمدم
۲) بترس از جهان‌دار یزدان پاک / خرد را مکن با دل اندر مغاک
۳) چه باید مرا جنگ زابلستان؟ / و گر جنگ ایران و کابلستان؟
۴) مگوی آن چه هرگز نگفته است کس / به مردی مکن باد را در قفس

۲۳- با توجه به عبارت زیر، واژه‌ی «مروارید» در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ..... برای بیان یک منظور به‌کار رفته است.

«آن‌که هرگز- چون کلید گنج مروارید-گم نمی‌شد از لبش لبخند»

۱) بار دیگـر بـرگشـود از دُرج مروارید قفل / برفشاند از گوهرآگین لعل تر، دُرّ خوشاب
۲) خـمـاریـن نـرگـسـان را کـرد پـر آب / بـه گـل بـر ریـخـت مـروارید خوشاب
۳) دوش بر بیماری من زد خیالش خنده‌ای / عـقـد مـرواریـد تـر در ناردان آمد پدید
۴) چون بگویی بفشانی گهر از حُقه‌ی لعـل / چـون بخنـدی بنـمایی ز شـکر مـروارید

۲۴- مفهوم بیت «فریب جهان را مخور زینهار / که در پای این گل بود خارها» در همه‌ی ابیات به‌استثنای بیـت ..... یافت می‌شود.

۱) پـر از زنبور بـاشد شهد دولت اهـل دنیـا را / نیالایم دهان خود به نوش و نیش می‌تـرسم
۲) ای دوست دل منه که در این تنگنای خاک / نـامـمـکـن است عـافـیـتـی بـی‌تـزلـزلی
۳) مـخـور فـریـب تـمـاشـای روی کـار جهان / کـه هیـچ آیـنـه‌ای بـی‌قـفـا نـمـی‌بـاشـد
۴) بـر جهان هـر کـس که از روی تأمل بگذرد / از بـسـاط خـار بـا دامـان پُـرگـل بـگـذرد

۲۵- بیت کدام گزینه با دوبیتی زیر قرابت معنایی ندارد؟

«یکی درد و یکی درمان پسندد / یکی وصل و یکی هجران پسندد
من از درمان و درد و وصل و هجران / پسندم آن‌چه را جانان پسندد»

۱) گر بنوازی به لطف ور بگدازی به قهر / حکم تو بر من روان، زجر تو بر من رواست
۲) گر تو آن جور پسندی که به سنگم بزنی / از من این جرم نیاید که خلاف آغازم
۳) هم‌چو چنگم سر تسلیم و ارادت در پیش / تو به هر ضرب که خواهی بزن و بنوازم
۴) من چه در پای تو ریزم که پسند تو بود / سر و جان را نتوان گفت که مقداری هست

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

■■ عيِّن الأصحّ و الأدقّ في الاجوبة للتّرجمة أو المفهوم أو التّعريب: (۳۳ ـ ۲۶)

۲۶- «إذا أردت أن تنتصر في حياتك، فعليك أن لاتخاف من الهزائم و تحسب الفشل جسر الإنتصار لك!»:

۱) اگر بخواهی در زندگی‌ات پیروز شوی، پس باید از شکست‌ها نهراسی و شکست را برای خودت، پل پیروزی به‌حساب آوری!

۲) هنگامی‌که اراده کنی در زندگی خودت موفق باشی، پس نباید از سختی‌ها بترسی و باید شکست را، پل پیروزی به‌شمار آوری!

۳) هنگامی‌که خواستی در زندگی خود پیروز شوی، پس بر تو واجب است که از مشکلات نترسی و گمان کنی که شکست تو، پل پیروزی توست!

۴) آن‌گاه که اراده کردی در زندگانی‌ات موفق باشی، پس بر تو لازم است که ترسی از شکست‌ها نداشته باشی و شکست‌ها را برای خودت، پل پیروزی بدانی!

۲۷- «افعلوا الخير و لاتحقروا منه شيئاً فإنّ صغيره كبير و قليله كثير و لايقولنّ أحدكم: إنّ أحداً آخر أولى بفعل الخير منّي!»:

۱) نیکی کنید و آن را چیزی خوار نشمارید؛ زیراکه کوچک و بزرگ یا کم و زیاد آن، یکسان است و اصلاً نباید بگویید: کسی دیگر از من به انجام کار نیک، شایسته‌تر است!

۲) نیکویی کنید و چیزی از آن را خوار نشمارید؛ چراکه کوچک آن، بزرگ و اندک آن، بسیار است و شما نباید بگویید: دیگران از ما به انجام کار نیک، سزاوارتر هستند!

۳) کار نیک انجام دهید و آن را چیزی کوچک مشمارید؛ زیراکه کوچک آن، بزرگ و اندک آن، بسیار است و هیچ یک از شما نگویید: دیگری به انجام دادن کار نیک، از ما شایسته‌تر است!

۴) کار خیر انجام دهید و چیزی از آن را کوچک مشمارید؛ چراکه کوچک آن، بزرگ و اندک آن، بسیار است و نباید یکی از شما بگوید: فرد دیگری به انجام دادن کار خیر، از من سزاوارتر است!

۲۸- «يقترح الأطبّاء علينا أنّ الأمراض الرّوماتيزميّة في البلاد الباردة أكثر شيوعاً لكن لم تثبت هذه العلاقة إثباتاً!»:

۱) پیشنهاد پزشکان به ما این است که بیماری روماتیسم در سرزمین‌های سرد، شایع‌تر است، اما چنین رابطه‌ای را به‌طور کامل اثبات ننموده‌اند!

۲) پزشکان مطرح می‌نمایند که بیماری‌های روماتیسمی در کشورهای سردسیر، از لحاظ شیوع، بالاتر است، ولی این رابطه را دقیقاً اثبات نکرده‌اند!

۳) پزشکان به ما پیشنهاد می‌نمایند که در سرزمین‌های سرد، شیوع بیماری‌های روماتیسمی بیش‌تر است، اما این ارتباط به‌طور قطعی اثبات نشده است!

۴) پزشکان به ما پیشنهاد کرده‌اند که بیماری‌های روماتیسمی در کشورهای سردسیر، شیوع بیش‌تری دارند، اما این ارتباط هنوز به‌خوبی اثبات نشده است!

۲۹- عيِّن <u>الخطأ</u>:

۱) لمّا جاء الإسلام أعلن هذا المبدأ العظيم: زمانی‌که اسلام آمد، این اصل بزرگ را اعلام کرد،

۲) لا اكراه في الدّين، قد تبيّن الرّشد من الغيّ: هیچ اجباری در دین نیست، هدایت از گمراهی روشن شده است،

۳) و في هذا المبدأ يتجلّى تكريم الله للإنسان: و در این اصل، تکریم خداوند نسبت به انسان جلوه‌گر می‌شود،

۴) عندما خيّره في إتّباع أيّ الطريقين!: هنگامی‌که او (انسان) در پیروی از هر دو راه، مختار گذاشته شده است!

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۳۰- عيّن الخطأ:

۱) لاتَئِنْ أحداً عن عمله و أنت غضبان!: کسی را درحالی‌که خشمگین هستی، از کارش نهی نکن!

۲) إن نتكلّم مع الآخرين صادقين يقبلوا كلامنا!: اگر با دیگران صادقانه صحبت کنیم، سخن ما را می‌پذیرند!

۳) ما اشترك في إمتحان الأُسبوع الماضي إلّا أصدقاؤنا!: فقط دوستان ما، در امتحان هفته‌ی گذشته شرکت نکردند!

۴) لايواجه حقائق الحياة المرّة بالرّضا إلّا من يقَوّي معنويّتـه!: فقط کسی‌که روحیه‌اش را تقویت می‌کند، با واقعیت‌های تلخ زندگی با خرسندی روبه‌رو می‌شود!

۳۱- «كلّ إنسان يرى الدّنيا من خلال عمله و فكره!»؛ عيّن الأقرب إلى المفهوم:

۱) به عمل کار برآید، به سخن‌دانی نیست! ۲) کافر همه را به کیش خود پندارد!

۳) از ماست که بر ماست! ۴) خواستن، توانستن است!

۳۲- «خوب و بد طرفدارانی دارد، پس هرگاه که شما یکی از آن دو را رها کنید، طرفدارانش آن را انجام می‌دهند!»:

۱) إنّ للخير و الشرّ أهلاً فإذا تتركون أحداً منهما يفعلونه أهله!

۲) إنّ للخير و الشرّ أتباعاً فمهما تركتمهما فعلوهما الأتباع الآخرين!

۳) إنّما الخير و الشرّ لهما أهلهما فإذا تتركون أحداً منهما فعلوهما أهله!

۴) إنّما الخير و الشرّ لهما أتباع فمهما تركتم أحداً منهما يفعلونه أتباعه الآخرين!

۳۳- عيّن الصّحيح:

۱) خوش‌بینی گنجی است که مردم را به پیروزی می‌رساند!: التّفاؤل كنز يُصَل النّاس إلى النّجاح!

۲) این شاعر، ابیات گوناگونی درباره‌ی دانشمندان بزرگ سروده است!: قد أنشد هذا الشّاعر الأبيات المتعدّدة حول العلماء الكبار!

۳) مسلمان نباید فرهنگ عربی را از آن‌چه در زندگی‌اش می‌آموزد، دور بشمارد!: لايعتبرِ المسلم الثّقافة العربيّة بعيداً عمّا يتعلّم في حياته!

۴) وفا به پیمان‌های زمانی، شایسته‌ی مؤمنی است که به اصول اخلاقی اسلام، مباهات می‌کند!: الوفاء بالعهود الزّمنيّة يليق بالمؤمن يفتخر بأُصول الإسلام الأخلاقيّ!

■■ اقرأ النّصّ التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية (۴۲-۳۴) بما يناسب النّصّ:

كأس العالم لكرة القدم أهمّ مسابقة يقيمها الإتّحاد الدّوليّ لكرة القدم (الفيفا). تعقد هذه الألعاب كلّ أربع سنوات منذ عام ۱۹۳۰.م كان صاحب فكرة إقامة كأس العالم هو «جول ريميه» رئيس الإتّحاد الفرنسيّ لكرة القدم، و تكريما لجهود ريميه أطلق الفيفا على كأس البطولة اسم «كأس جول ريميه» و من فرط فرحة جول ريميه بتحقيق فكرته دفع تكاليف صنع الكأس الذّهبيّة الّتي صمّمها الفنّان الفرنسيّ. سرقت الكأس مرّتين و صهرت (مضادّة لـ جمدت) في النّهاية.

لقد كانت البطولات الأولى من كأس العالم لكرة القدم أكثر صعوبة بسبب مشكلات النقل بين القارات والحرب، والقليل من منتخبات أمريكا الجنوبيّة استطاعت ان تسافر إلى أوروبا و لم تعقد البطولات في عامي ۱۹۴۲و۱۹٤٦ بسبب الحرب العالميّة الثانية، أمّا لنتذكّر ان كأس العالم تجمع اللّاعبين من البلدان المختلفة ما ينتج عنها تبادل المهارات والثقافات. هي مجال تشعر فيها الأُمم بالسّلام و الصّداقة و يمنع تأثيرات الحروب وشدّتها بعض الأحيان.

۳۴- عيّن الصّحيح حسب النّصّ:

۱) جول ريميه هو الّذي صنع الكأس الذّهبيّة للاعبين الفائزين!

۲) اليوم تعقد كأس العالم دون أن يُعطى الفائزون كأس جول ريميه!

۳) مؤسّس الألعاب العالميّة لكرة القدم كان منتخباً من أمريكا الجنوبيّة!

۴) كأس العالم لكرة القدم تقدر أن تمنع الحروب الحاضرة و أثراتها منعاً!

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۳۵- منتخب البرازيل لكرة القدم هو الوحيد من منتخبات أمريكا الجنوبيّة الّذي لعب في عدد من البطولات بسبب ...

۱) بُعد المسافة!
۲) نجاحه في الألعاب!
۳) إهتمامه بكأس العالم!
۴) الحرب العالميّة الثانية!

۳۶- على حسب النّصّ، عيّن الخطأ:

۱) اليوم إقامة كأس العالم لكرة القدم أقلّ صعوبة للفيفا!
۲) سوف تقام دورة من كأس العالم لكرة القدم في عام ۲۰۳۸م.!
۳) لنعلم أنّ ألعاب كأس العالم ليست ألعاباً للمرح و اللّهو فقط!
۴) كلّف الفيفا جول ريميه بمسؤوليّة تهيئة الكأس بيد الفنان الفرنسيّ!

۳۷- نقدر أن نسمّي كأس العالم لكرة القدم «كأس السّلام» أحياناً لأنّها ...

۱) تربط ثقافات العالم ربطاً عميقاً!
۲) تسبّب تبادل المهارات بين اللّاعبين!
۳) تساعد الدّول فى تقليل آثار التّعارضات!
۴) تزيد لاعبي البطولات صحّة و طاقة!

■ **عيّن الصّحيح في التّشكيل: (۳۸ و ۳۹)**

۳۸- «لقد كانت البطولات الأولى من كأس العالم لكرة القدم أكثر صعوبة بسبب مشكلات النقل بين القارات والحرب!»:

۱) البُطولَاتُ ـ أكْثَرَ ـ صُعُوبَةً ـ الحَرْبِ
۲) البُطولَاتُ ـ العَالَمِ ـ صُعُوبَةٍ ـ بَيْنَ
۳) البُطولَاتَ ـ أكْثَرُ ـ النَّقْلِ ـ القَارَّاتِ
۴) الأوْلَى ـ صُعُوبَةً ـ القَارَّاتَ ـ الحَرْبِ

۳۹- «هي مجال تشعرالأمم بالسّلام و الصّداقة و يمنع تأثيرات الحروب وشدّتها بعض الأحيان!»:

۱) الأُمَمُ ـ الصَّدَاقَةِ ـ يَمْنَعَ ـ الحُروبَ
۲) تَأثِيرَاتِ ـ شِدَّةَ ـ بَعْضَ ـ الأحْيَانِ
۳) مَجَالُ ـ الصَّدَاقَةِ ـ يَمْنَعُ ـ شِدَّةِ
۴) تَشْعُرُ ـ تَأثِيرَاتَ ـ الحُروبِ ـ بَعْضُ

■ **عيِّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصرفيّ: (۴۲ - ۴۰)**

۴۰- «يقيم»:

۱) معتلّ و أجوف ـ مزيد ثلاثيّ ـ لازم ـ معرب / فعل و فاعله «الإتّحاد» و الجملة نعت للمنعوت «أهمّ» و مرفوع محلاً
۲) للغائب ـ مزيد ثلاثيّ من باب «إفعال» ـ معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر و الجملة نعت و مجرور محلاً
۳) مضارع ـ للغائب ـ متعدٍّ ـ معرب ـ مبنيّ للمعلوم / فاعله «الإتّحاد» و الجملة فعليّة، نعت و مجرور محلاً
۴) فعل مضارع ـ مبنيّ للمعلوم ـ معتلّ / فاعله ضمير «هو» المستتر و الجملة فعليّة، نعت و مرفوع محلاً

۴۱- «تكريما»:

۱) اسم ـ مذكر ـ جامد ـ معرب ـ منصرف / مفعول به مقدَّم و منصوب
۲) مفرد ـ مذكر ـ نكرة ـ مقصور/ مفعول له و منصوب بعلامة تقديريّة للإعراب
۳) مفرد ـ مذكر ـ جامد ـ معرب ـ صحيح الآخر / مفعول به مقدَّم و منصوب بعلامة أصليّة للإعراب
۴) اسم ـ نكرة ـ معرب ـ منصرف ـ صحيح الآخر/ مفعول له و منصوب بالإعراب الظاهريّ

۴۲- «صمّم»:

۱) مزيد ثلاثيّ من باب «تفعيل» ـ صحيح و سالم ـ مبنيّ للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، الجملة صلة و ليس لها محلّ من الإعراب
۲) للغائب ـ مبنيّ للمعلوم ـ مبنيّ ـ متعدٍّ / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر و مع فاعله جملة فعليّة
۳) فعل ماض ـ مضاعف ـ مزيد ثلاثيّ ـ مبنيّ / فعل و فاعله «الفنان» و الجملة صلة و ليس لها محلّ من الإعراب
۴) فعل ـ للغائب ـ صحيح ـ مبنيّ ـ لازم / فعل و فاعله إسم ظاهر و الجملة فعليّة

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

■■ **عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية: (٥٠ - ٤٣)**

٤٣- كم مشتقّاً وصفيّاً في هذه العبارة؟ «في اليوم الثّاني من الشّهر الماضي، انعقدت ثلاثة مجالس فى حديقة مدينتنا الكبيرة لتكريم العمّال المجتهدين في الأمور الزّراعيّة لأنّهم من الطّبقات المستضعفة فى مجتمعنا!»

١) خمسة ٢) ستّة ٣) سبعة ٤) ثمانية

٤٤- عيّن «الدّاعي» بعلامة ظاهريّة للإعراب:

١) هنا اجتمعنا لنصغي إلى الشيخ الدّاعي للخيرات،

٢) و من الآداب أن يُحترم الدّاعي في مجالسنا،

٣) فإنّنا لانحتسب شخصاً بيننا الدّاعي إلى الحسنات من دونه،

٤) لكنّ العالم الفاضل في نفسه الدّاعي لما يحبّ الله إلى حدّ الإستطاعة!

٤٥- عيّن الخبر <u>غير مفرد</u>:

١) و توقَد حولك النيران ليلاً / كذلك كنت أيّام الحياة! ٢) كأنّك قائم فيهم خطيباً / و كلّهم قيام للصّلاة!

٣) لعظمك في النّفوس بقيت ترعى / بحرّاس و حفّاظ ثقات! ٤) كأنّ النّاس حولك حين قاموا / وفود نداك أيّام الصّلات!

٤٦- كم فعلاً يمكن أن يبنى للمجهول في هذه العبارة؟ «الثقة بالله هي أن تفقد أعلى ما تملک و تبتسم و تقول: «قدّر الله»، فإن تقترب من المشاكل الّتي تواجهها تصبح مبتهجاً بسبب تحنّنه!»

١) أربعة ٢) خمسة ٣) ستّة ٤) سبعة

٤٧- عيّن <u>ما ليس</u> فيه ثلاثة أنواع من الأفعال المعتلّة:

١) لا تَنَمْ زماناً يجب أن تسهر و إلّا تجد ما لاترضى عنه!

٢) دَعْ ذكر الأغاني و قل الحقّ و اطلب من الله أن يعفو خطيئتك!

٣) إن يُلْقِ التلميذ كتبه إلى زاوية و يَدَع مطالعةَ الدّروس يَنْسَ ما درّس المعلّم!

٤) عليك أن لاتعود إلى التّكاسل حتّى يرضى عنك والداك و تصل إلى رضاهما!

٤٨- عيّن الجملة الحاليّة خالية عن <u>الخطأ</u>:

١) صاح الرّجل البدويّ: أسألك أمراً و أنا أرجو أن تقبلها!

٢) قال الرّجل هذا الكلام و قَد يَئِسَ من النّجاح في المباراة!

٣) واجهت المؤمنة نبأ استشهاد أولادها و قد جرّبت فقدان الأب و الأخوان!

٤) تقدّم الغربيّون علماً و أُوروبّا كان يدخل علماءَه في زُمرة المرتدّين من الدّين!

٤٩- عيّن <u>ما ليس</u> فيه النّعت:

١) من يزرع شرّاً يحصد النّدامة! ٢) هلك امرؤ لم يعرف قدر نفسه!

٣) العلم يرفع بيتاً لا عماد له! ٤) العلم مصباح يضيء طريق حياتك!

٥٠- عيّن «كلّ» <u>ليس</u> من التّوابع:

١) ربّي يفتح أبواب الرّحمة للمؤمنات العفيفات كلّهنّ!

٢) النّاس في بلادي كلّهم شعراء بالفطرة و لو ما أنشدوا شعراً!

٣) رغم المصائب و المشاكل يتقدّم في الحياة كلّهم تقرّباً إلى الله!

٤) الإخلاص يعني أن تكون حياة الإنسان كلّها في سبيل الله تعالى!

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

داوطلبان اقلیت‌های مذهبی می‌توانند سؤال‌های ویژه‌ی خود را از مسئولین حوزه دریافت کنند.

۵۱- از آیه‌ی شریفه‌ی «خلق السماوات و الأرض بالحقّ و صوّرکم فاحسن صورکم و الیه المصیر» کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

۱) شکل‌گیری نظام‌های واحد جهانی با وجود انسجام و پیوستگی دقیق مخلوقات در جهت رسیدن به هدفی واحد

۲) آفریده شدن جهان در بهترین نظم و راه نداشتن هیچ‌گونه خلل و بی‌نظمی در آن

۳) اطاعت خواه ناخواهی موجودات و سیر آن‌ها تحت قانون‌مندی واحد الهی به سوی خداوند

۴) خلقت در بهترین شکل و نهادن ملزومات رسیدن به هدف در وجود هر مخلوق

۵۲- با استناد به معارف اسلامی، نتیجه‌ی حاصل از نگریستن در خود و به تماشای جهان نشستن، مفهوم قابل برداشت از کدام عبارت قرآنی نیست؟

۱) فاقم وجهک للدّین حنیفاً فطرت الله الّتی فطر النّاس علیها
۲) و نحن اقرب الیه من حبل الورید
۳) و لئن سألتهم من خلق السّماوات و الأرض لیقولنّ الله
۴) و اذا سألک عبادی عنّی فانّی قریبٌ اجیب دعوة

۵۳- تفاوت و تمایز آفرینش آدمی با سایر مخلوقات مفهوم به‌دست آمده از کدام عبارات قرآنی زیر است؟

۱) ثمَّ انشاناه خلقاً اخر- و نفخت فیه من روحی
۲) ثمَّ انشاناه خلقاً اخر- فاذا سوّیته
۳) و نفخت فیه من روحی- فاذا سوّیته
۴) و نفخت فیه من روحی- انّی خالق بشراً من طین

۵۴- پیام آیات شریفه‌ی «و ضرب لنا مثلا و نسی خلقه قال من یحی العظام و هی رمیم قل یحییها الّذی انشأها اوّل مرّة ...» پاسخی به شبهه‌ی منکران معاد ..... است که در آن ..... آفرینش مجدد برای ..... ترسیم شده است.

۱) روحانی- امکان- پیوستن به روح در آخرت
۲) جسمانی- امکان- پیوستن به روح در آخرت
۳) روحانی- ضرورت- تحقق عدالت الهی
۴) جسمانی- ضرورت- تحقق عدالت الهی

۵۵- از میان مراحل ..... و .....، اولی ..... دومی به وقوع می‌پیوندد و عبارت ..... مفید ..... مورد است.

۱) حضور شاهدان و گواهان- بر پا شدن دادگاه عدل الهی- موخر از- «نضع الموازین»- دومین
۲) زنده شدن همه‌ی انسان‌ها- نورانی شدن زمین- مقدم بر- «فیها نعیدکم»- نخستین
۳) دادن نامه‌ی اعمال- قضاوت بر معیار حق- موخر از- «یا ویلنا من بعثنا من مرقدنا»- نخستین
۴) تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها- مدهوشی اهل آسمان‌ها و زمین- مقدم بر- «صعق من فی السّماوات و الارض»- دومین

۵۶- مردود شمرده شدن تقاضای رجعت به دنیا برای انجام عمل صالح از سوی دوزخیان با این پاسخ قطعی خداوند همراه است که .....

۱) آیا رسولانی از خودتان برایتان نیامدند که آیات پروردگارتان را بر شما می‌خواندند و شما را از دیدار این روز می‌ترساندند.
۲) مگر زمین خدا وسیع نبود که در آن مهاجرت کنند، آن‌ها جایگاهشان دوزخ است.
۳) آیا در دنیا به شما عمر کافی ندادیم که هرکس می‌خواست به راه آید.
۴) هرگز! این سخنی است که آنان می‌گویند و تا روزی که برانگیخته شوند در آن‌اند.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۵۷- «رفتاری شگفت‌انگیز از دیدگاه امام صادق (ع)» و «شهادت انبیای الهی در مبارزه با ستمگران» به‌ترتیب مبین مفهوم کدام آیات است؟

۱) و من النّاس من یتخذ من دون الله اندادأ یحبونهم کحب الله- ممّا تعبدون من دون الله کفرنا بکم و بدا بیننا و بینکم العداوة ...
۲) قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی یحببکم الله ...- لا تجد قوماً یؤمنون بالله و الیوم الآخر یوادّون من حادّ الله
۳) و من النّاس من یتخذ من دون الله اندادأ یحبونهم کحب الله- لا تجد قوماً یؤمنون بالله و الیوم الآخر یوادّون من حادّ الله
۴) قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی یحببکم الله ...- ممّا تعبدون من دون الله کفرنا بکم و بدا بیننا و بینکم العداوة ...

۵۸- در کدام گزینه مفهوم ذکر شده در ارتباط با آیه، به‌درستی بیان شده است؟

۱) قل انّما حرّم ربّی الفواحش ما ظهر منها و ما بطن و الاثم و البغی بغیر الحق ...: خداوند، زینت‌های جهان را بر بندگانش حرام نکرده و مؤمنان باید از نعمت‌های خدادادی، به شرط کسب آن از راه حلال، استفاده کنند.
۲) کُنتُم خیر امّة اخرجت للنّاسِ تأمُرون بِالمعروفِ وَ تَنهَونَ عَنِ المنکرِ وَ تُؤمنونَ باللهِ ...: شرط مبدل گشتن جامعه‌ی اسلامی به یک جامعه‌ی الگو، داشتن ایمان به خدا توأم با انجام وظیفه‌ی امر به معروف و نهی از منکر است.
۳) وَ قل للمومناتِ یَغضضن مِن اَبصارهنّ وَ یحفظنَ فروجهنّ و لا یبدین زینتهنّ الّا ما ظهر منها و لیضربن بخمرهنّ ...: پاک‌دامنی پیشه کردن مقدم بر کنترل چشم خود در نگاه به مردان نامحرم است.
۴) یا بنی ءادم قد انزلنا علیکم لباساً یواری سوءاتکم و ریشاً و لباس التّقوی ذلک خیر ...: مراعات و محافظت بر پوشش ظاهری خویش، توانایی پوشاندن لباس تقوا بر قامت خویش را به دنبال می‌آورد.

۵۹- عبارات قرآنی «لعلّکم تتّقون» و «لعلّهم یَرشُدون» به‌ترتیب، تابع کدام‌یک می‌باشد؟

۱) کُتب علیکم الصّیام- فلیستجیبوا لی و لیؤمنوا بی
۲) فلیستجیبوا لی و لیؤمنوا بی- کُتب علیکم الصّیام
۳) اقم الصّلاة- استعینوا بالصّبر و الصّلاة
۴) استعینوا بالصّبر و الصّلاة- اقم الصّلاة

۶۰- «نداشتن دلیل برای توجیه ناکامی‌ها با وجود مشخص کردن راه دست‌یابی به همه‌ی نیازها و برخورداری از خرد و اندیشه» مفهوم به‌دست آمده از کدام آیه‌ی شریفه است؟

۱) و قالوا الحمد لله الّذی هدانا لهذا و ماکنا لنهتدی لو لا ان هدانا الله
۲) انّا انزلنا علیک الکتاب للنّاس بالحقّ فمن اهتدی فلنفسه و من ضلّ فانّما یضلّ علیها
۳) رسلاً مبشّرین و منذرین لئلّا یکون للنّاس علی الله حجّة بعد الرُّسل و کان الله عزیزاً حکیماً
۴) اهدنا الصراط المستقیم صراط الّذین انعمت علیهم غیر المغضوب علیهم و لا الضّالین

۶۱- آن‌جا که «در چارچوب قوانین اسلام مواردی مانند صنعت بیمه و بانکداری نیازمند قوانین و مقررات ویژه‌ی آن شرایط است» و «معارف اسلام به گونه‌ای است که متخصصان دین می‌توانند از درون آن، با توجه به نیازهای جدید به‌وجود آمده، قانون را استخراج کنند و در اختیار مردم قرار دهند» به‌ترتیب کدام‌یک از عوامل بی‌نیازی از کتاب جدید معمول می‌گردد؟

۱) اختیارات حاکم و نظام اسلامی- توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
۲) توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت- اختیارات حاکم و نظام اسلامی
۳) وجود قوانین تنظیم‌کننده- توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
۴) توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت- وجود قوانین تنظیم‌کننده

۶۲- از دقت در کدام آیه‌ی شریفه‌ی زیر، مفهوم «اجرای قوانین الهی از طریق ولایت بر جامعه» مستفاد نمی‌گردد؟

۱) و لن یجعل الله للکافرین علی المؤمنین سبیلاً
۲) قل اطیعوا الله و الرّسول فان تولّوا فانّ الله لا یحبّ الکافرین
۳) لقد مَنّ الله علی المؤمنین اذ بعث فیهم رسولاً من انفسهم یتلو علیهم ءایاته
۴) الله ولیّ الّذین ءامنوا یخرجهم من الظّلمات الی النّور و الّذین کفروا اولیاؤهم الطاغوت

۶۳- راهکار قرآنی رفع تعارضات مسلمانان در آیه‌ی شریفه‌ی «فان تنازعتم فی شیءٍ فردّوه الی الله و الرّسول ان کنتم تؤمنون بالله و الیوم الاخر ذلک خیر و احسن تأویلاً»، ..... می‌باشد.

۱) ارجاع منازعات و درگیری‌ها به خدا و رسول است که متبوع تحقق ایمان به خدا و روز آخرت
۲) ارجاع کشمکش‌ها به خدا و رسول است که مشروط به تحقق ایمان به خدا و روز واپسین
۳) داشتن ایمان به خدا و روز آخرت است که مشروط به ارجاع منازعات و درگیری‌ها به خدا و رسول
۴) داشتن ایمان به خدا و روز آخرت است که تابع ارجاع منازعات و درگیری‌ها به خدا و رسول

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۶۴- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی ..... هشدار قرآن به مسلمانان عصر پیامبر (ص) گویای آن است که ..... .

۱) و ما محمّدٌ الّا رسولٌ قد خلت مِن قبله الرُّسل افان مات او قتل ...- انحراف از مسیر الهی و دور شدن از جامعه‌ی توحیدی، حتی برای جامعه‌ای که به‌دست پیامبر (ص) هم بنا شده، وجود دارد.

۲) افلم یسیروا فی الأرض فینظروا کیف کان عاقبة الّذین مِن قبلهم- انحراف از مسیر الهی و دور شدن از جامعه‌ی توحیدی، حتی برای جامعه‌ای که به‌دست پیامبر (ص) هم بنا شده، وجود دارد.

۳) و ما محمّدٌ الّا رسولٌ قد خلت مِن قبله الرُّسل افان مات او قتل ...- امر به مطالعه و تحقیق در تاریخ گذشتگان به منظور حفظ جایگاه امامت براساس تدبیر حکیمانه‌ی خداوند می‌باشد.

۴) افلم یسیروا فی الأرض فینظروا کیف کان عاقبة الّذین مِن قبلهم- امر به مطالعه و تحقیق در تاریخ گذشتگان به منظور حفظ جایگاه امامت براساس تدبیر حکیمانه‌ی خداوند می‌باشد.

۶۵- «مجوز صدور قیام به زیدبن علی»، «مبارزه در قالب تقیّه» و «تجدید بنای سازمان تشیع» که به‌ترتیب مربوط به فعالیت‌های امامان .....، ..... و ..... بوده است در راستای .....، از مسئولیت‌های امامان صورت گرفته است.

۱) باقر (ع)- کاظم (ع)- باقر (ع)- مرجعیت دینی
۲) صادق (ع)- سجاد (ع)- باقر (ع)- ولایت ظاهری
۳) باقر (ع)- کاظم (ع)- سجاد (ع)- مرجعیت دینی
۴) صادق (ع)- کاظم (ع)- سجاد (ع)- ولایت ظاهری

۶۶- «پیدا شدن فتنه‌های گوناگون و اندیشه‌های رنگارنگ»، «هر لحظه انتظار فراخوانده شدن برای پیوستن به حقّ» و «از لطف الهی مأیوس نشدن و منتظر فرج الهی بودن» به‌ترتیب مربوط به کدام‌یک از مسئولیت‌های منتظر است؟

۱) تقویت معرفت، ایمان و محبّت به امام- ایجاد آمادگی برای خود و جامعه- پیروی از امام عصر (عج)
۲) ایجاد آمادگی برای خود و جامعه- پیروی از امام عصر (عج)- ایجاد آمادگی برای خود و جامعه
۳) تقویت معرفت، ایمان و محبّت به امام- ایجاد آمادگی برای خود و جامعه- دعا برای ظهور امام زمان (عج)
۴) ایجاد آمادگی برای خود و جامعه- پیروی از امام عصر (عج)- دعا برای ظهور امام زمان (عج)

۶۷- کدام گزینه با استناد به سخنان پیشوایان دین، از وظایف مردم نسبت به رهبر و حکومت اسلامی است؟

۱) مردم مسئولیت دارند از رهبر جامعه تبعیت کنند و پای‌بند قوانین و مقررات حکومت اسلامی باشند.
۲) مردم باید برای اجرای قوانین اسلام، پیشرفت جامعه و ناکام گذاشتن دشمنان خدا و مردم از خود استقامت و پایداری نشان دهند.
۳) مردم باید برای مقابله با ظالمان و مستکبران، خود را آماده کنند به‌طوری که آنان فکر تهاجم به سرزمین‌های اسلامی را در سر نپرورانند.
۴) مردم باید وظیفه‌ی امر به معروف و نهی از منکر را با روش‌های درست و تأثیرگذار انجام دهند و خیرخواه و یاری‌دهنده رهبر باشند.

۶۸- از دقت در کدام آیه‌ی شریفه مفهوم می‌گردد که با وجود همسران و فرزندان و ارتزاق روزی‌های پاکیزه، برخی به باطل ایمان می‌آورند و به نعمت خداوند کفر می‌ورزند و این آیه بیانگر کدام‌یک از اهداف شکل‌گیری نهاد خانواده است؟

۱) و مِن ءایاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها- انس و آرامش با همسر
۲) و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم ...- رشد و پرورش فرزندان
۳) من عمل صالحاً مِن ذکرٍ او انثی و هو مؤمنٌ فلنحیینّه حیاةً طیّبة...- رشد و پرورش فرزندان
۴) و جعل بینکم مودّة و رحمةً انَّ فی ذلک لآیاتٍ لقومٍ یتفکّرون- انس و آرامش با همسر

۶۹- از تدبر در آیه‌ی شریفه‌ی «فلمّا انجاهم اذا هم یبغون فی الأرض بغیر الحقّ یا ایُّها النّاس انّما بغیکم علی انفسکم متاع الحیاة الدّنیا ثمَّ الینا مرجعکم فننبّئکم بما کنتم تعملون»، کدام مفهوم دریافت نمی‌گردد؟

۱) انسان بی‌وفا، عهد شکن و ناسپاس است. چرا که وعده داد اگر نجات یابد شکر کند، ولی پس از نجات ناسپاسی می‌کند.
۲) خداوند به همه‌ی کارهای انسان آگاه است و انسان نیز در قیامت از همه‌ی کارهای خود آگاه خواهد شد.
۳) آدمی به هنگام خطر، خداوند را منجی می‌داند و درمی‌یابد، جز او کسی قادر به نجات او نیست و از درِ توبه و تضرع دست به دعا برمی‌دارد.
۴) مردم هرگونه ظلمی را که مرتکب می‌شوند، زیان آن دامن خودشان را خواهد گرفت و این ظلم و تجاوز برای متاع ناچیز دنیاست.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۷۰- اگر بگوییم: «موجودات عالم همان‌طور که در وجود و هستی بی‌نیاز نیستند، در مقام تأثیر نیز استقلال ندارند» به‌ترتیب پیام آیات شریفه‌ی ..... و ..... را ترسیم کرده‌ایم.

۱) اِن یَشأ یُذهِبکُم و یأتِ بِخلقٍ جدیدٍ و ما ذلک علی الله بعزیزٍ- ما لهم من دونه من ولیٍ و لا یشرک فی حکمه احداً

۲) یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنیّ الحمید- ما لهم من دونه من ولیٍ و لا یشرک فی حکمه احداً

۳) اِن یَشأ یُذهِبکُم و یأتِ بِخلقٍ جدیدٍ و ما ذلک علی الله بعزیزٍ- افرایتم ما تحرثون اَ أنتم تزرعونه ام نحن الزارعون

۴) یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنیّ الحمید- افرایتم ما تحرثون اَ أنتم تزرعونه ام نحن الزارعون

۷۱- «پرورش انسان» و «تقویت محبت خداوند در قلب» از برکاتی است که پوینده‌ی حقیقت اخلاص به‌ترتیب در برنامه‌های ..... و ..... به آن‌ها می‌رسد و آیه‌ی شریفه‌ی ..... بر ..... دلالت می‌کنند.

۱) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او- انجام عمل صالح- و الّذین جاهدوا فینا لنهدینّهم سبلنا ...- دومی

۲) انجام عمل صالح- راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او- و الّذین جاهدوا فینا لنهدینّهم سبلنا ...- اولی

۳) انجام عمل صالح- راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او- و اقم الصّلاة لذکری- اولی

۴) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او- انجام عمل صالح- و اقم الصّلاة لذکری- دومی

۷۲- مفهوم «عدم صعوبت و اشکال در مهم‌ترین مظاهر قدرت پروردگار یعنی مسأله حیات و مرگ» و «شناور بودن خورشید و ماه و ستارگان در فلک‌های خود»، به‌ترتیب، بیانگر ..... و ..... محقق شده است و آیات شریفه‌ی ..... و ..... به‌ترتیب موافق با آن می‌باشند.

۱) قضا- تقدیر- خلق الله السّماوات و الأرض بالحقّ انَّ فی ذلک لایةً للمؤمنین- انَّ الله یمسک السَّماوات و الأرض ان تزولا

۲) تقدیر- قضا- خلق الله السّماوات و الأرض بالحقّ انَّ فی ذلک لایةً للمؤمنین- انَّ الله یمسک السَّماوات و الأرض ان تزولا

۳) قضا- تقدیر- هو الّذی یحیی و یُمیت فاذا قضی امراً- و کلٌّ فی فلکٍ یَسبحون

۴) تقدیر- قضا- هو الّذی یحیی و یُمیت فاذا قضی امراً- و کلٌّ فی فلکٍ یَسبحون

۷۳- در سنت الهی .....، ..... با اختیار انسان به شکل ..... بروز می‌کنند که ثقل روز افزون معاصی نیز ..... آن است.

۱) ابتلا- مهلت‌ها و فرصت‌ها- شقاوت ابدی- علت

۲) املاء- مهلت‌ها و امکانات- بلای الهی- معلول

۳) املاء- مهلت‌ها و امکانات- شقاوت ابدی- علت

۴) ابتلا - مهلت‌ها و فرصت‌ها- بلای الهی- معلول

۷۴- حیله‌ی خطرناک شیطان ..... است و امام علی (ع) می‌فرمایند: «از کسانی مباش که بدون ..... دل به آخرت بسته و به واسطه‌ی ..... توبه را تأخیر انداخته است.»

۱) خوش‌گذرانی در دوره‌ی جوانی به امید توبه کردن در دوران پیری- عمل- آرزوی طولانی

۲) لذت گناه را برتر از خوشی و لذت اطاعت الهی دانستن- ایمان- گناهان بسیار

۳) لذت گناه را برتر از خوشی و لذت اطاعت الهی دانستن- عمل- آرزوی طولانی

۴) خوش‌گذرانی در دوره‌ی جوانی به امید توبه کردن در دوران پیری- ایمان- گناهان بسیار

۷۵- آیات شریفه‌ی «و لتکن منکم امة یدعون الی الخیر» و «و اعتصموا بحبل الله جمیعاً و لا تفرقوا» به‌ترتیب اشاره به حوزه‌ی ..... و ..... دارد و مربوط به ..... و ..... می‌باشد.

۱) جهان- جامعه- همراه کردن دیگران با خود- تأکید بر محتوای عقلانی و خردمندانه‌ی دین

۲) جامعه- جهان- تقویت عزت نفس عمومی- استحکام بخشیدن به نظام اسلامی

۳) جامعه- جامعه- تقویت عزت نفس عمومی- تأکید بر محتوای عقلانی و خردمندانه‌ی دین

۴) جامعه- جامعه- همراه کردن دیگران با خود- استحکام بخشیدن به نظام اسلامی

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

داوطلبان زبان‌های خارجی غیرانگلیسی می‌توانند سؤال‌های ویژه‌ی خود را از مسئولین حوزه دریافت کنند.

PART A: Grammar and Vocabulary
Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

76- Rural children …… to work on farms get less money. The urban ones earn more, …… .
1) hiring –whereas 2) hiring –but
3) hired –however 4) hired –though

77- I am completely lost. I …… a wrong turn at traffic light.
1) must take 2) must have taken
3) should have taken 4) should take

78- Benz is …… superior to every other car on the road that most people prefer it to the others.
1) too 2) enough 3) so 4) such

79- I am looking for a …… clock radio for my table.
1) cheap small white Taiwanese 2) small white cheap Taiwanese
3) Taiwanese cheap white small 4) cheap white small Taiwanese

80- The meeting of the heads of the two countries was a historic …… .
1) destination 2) conclusion 3) instruction 4) occasion

81- The reports are …… of the many hours of research conducted by the group.
1) suggestive 2) destructive 3) preventive 4) corrective

82- When telephones were first invented, many business owners …… to have them installed in their offices.
1) performed 2) refused 3) protected 4) revised

83- My brother has a(n) …… belief in his own capabilities. I have never seen anybody with such self-confidence.
1) interchangeable 2) responsible 3) unshakeable 4) comfortable

84- A wise person would …… the costs before making any firm decision.
1) progress 2) produce 3) instruct 4) consider

85- He was in …… with some world-class runners, so he did well to win the race.
1) repetition 2) exploration 3) observation 4) competition

86- The U.N …… an all-out examination on the poor health conditions of the people living in slums in India.
1) reflected 2) launched 3) transferred 4) radiated

87- Honestly, your blue dress is really wonderful. It …… out the color of your beautiful eyes.
1) sticks 2) helps 3) makes 4) brings

PART B: Cloze Test
Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

An estimated thirty million people around the world have Alzheimer's disease. In the United States alone, more than 5 million people (88)…… from this presently incurable brain disorder. At first, people forget simple things but as time (89)…… they forget more and more. Alzheimer's generally developes differently in each person. Yet some early (90)…… of the disease are the same in different people. Probably the most (91)…… early sign is short-term memory loss. Alzheimer's (92)…… in only about two percent of the people who are sixty-five but the risk increases to about twenty percent by age eighty.

88- 1) prevent 2) observe 3) suffer 4) shock
89- 1) passes 2) refuses 3) saves 4) fails
90- 1) files 2) roles 3) skills 4) signs
91- 1) common 2) harmful 3) firm 4) exact
92- 1) identifies 2) is identified 3) identifying 4) to identify

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

PART C: Reading Comprehension
Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage (1):

Your body has its very own gas exchange program that runs 24 hours a day: The Respiratory System. Every time you take a breath, oxygen enters your lungs and is carried around to all the body's cells by the circulatory system. Waste products, like carbon dioxide gas, are picked up by the circulatory system as well. Carbon dioxide is dropped off at the lungs so you can breathe it out.

The respiratory system brings in oxygen and pushes out carbon dioxide. The circulatory system transports these gases where they need to go. The two systems are interdependent.

The respiratory system is not just your lungs. It also includes your nose, mouth, and the air passageways that connect them to your lungs. After you inhale air through your nose and mouth, it enters a tube called the trachea. Right before the trachea gets to your lungs, it splits into two smaller tubes called the bronchi. The deeper you go into your lungs, the smaller and smaller the tubes become as they keep dividing in two. The very smallest tubes end with tiny sacs called alveoli. They diffuse oxygen into the blood and receive carbon dioxide.

Your body has a special way of making sure that you can get the oxygen that you need when you breathe. Your chest actually changes size when you inhale. You have muscles that are attached to your ribs. These muscles pull up when you inhale. Your diaphragm, a large muscle under your lungs, pulls down. This gives plenty of room so you can get the air you need.

93- According to the passage, the circulatory system …… .

1) brings in oxygen and pushes out carbon dioxide
2) diffuses oxygen into the blood and receives carbon dioxide
3) carries oxygen throughout the body and picks up waste products
4) helps to make sure you can get the oxygen you need when you breathe

94- Which of the following sentences is NOT true?

1) Human body exchanges gases with the air non-stop.
2) The size of the chest remains fixed during breathing.
3) The two systems mentioned in the passage need each other.
4) The alveoli send oxygen into the blood and receive carbon dioxide.

95- The air passages IN ORDER are:

1) bronchi, trachea, alveoli
2) trachea, alveoli, bronchi
3) bronchi, alveoli, trachea
4) trachea, bronchi, alveoli

96- Which of the following words has been defined by the writer?

1) Sac
2) Interdependent
3) Split
4) Diaphragm

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

Passage (2):

Japan bombed Pearl Harbor in 1941. The United States was mad at the Japanese so they made many Japanese-Americans leave their homes. They were put in camps with barbed wire around the outside of the camps.

Many Japanese-American young men were called into the army. Some of them joined the U.S. Military Intelligence Service or MIS. The MIS was a secret group that fought the Japanese soldiers. This secret group translated important maps and papers. They questioned Japanese prisoners. Another task they did was to translate diaries written in Japanese.

Sometimes Japanese soldiers hid in caves to hide from the Americans. The MIS would try to get the scared soldiers to leave the caves. This was known as "cave flushing." Some of the soldiers would give up and leave the caves. Other Japanese would jump to their deaths.

The MIS never got awards for their efforts until the year 2000. Then they were rewarded for their brave acts in World War II. It took almost sixty years for them to be honored.

Gayle Yamada has made a film about the brave Japanese-American MIS. The film is called "Uncommon Courage" and is a true story. Hopefully, Yamada's film and the movie, "Pearl Harbor", will not cause people to hate Japanese-Americans or any other race.

97- The MIS finally received recognition …… .

1) about 14 years ago
2) fifty years later
3) just after cave flushing
4) last year from Gayle

98- Gayle Yamada's new film is entitled …… .

1) Pearl Harbor
2) World War II
3) Uncommon Courage
4) Japanese-Americans

99- By translating ……, MIS members dug out information.

1) diaries
2) speeches
3) conversations
4) books

100- We can understand from the passage that the writer …… the activities of MIS.

1) tries to forget
2) likes very much
3) never forgives
4) absolutely hates

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۰۱- ساده شده‌ی عبارت $A=\frac{۴^۲\times(۱۰)^{-۴}}{۳^۲\times(۲)^{-۴}}\times ۱۲^۲\times(۱۶)^{-۳}$ همواره کدام است؟

۱) $\frac{۱}{۱۰}$ ۲) $\frac{۱}{۱۰۰}$ ۳) $\frac{۱}{۱۰۰۰}$ ۴) $\frac{۱}{۱۰۰۰۰}$

۱۰۲- در تجزیه‌ی عبارت $۴a^۲+۴a+۶b-b^۲-۸$، کدام عامل همواره وجود دارد؟

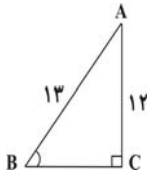
۱) $۲a+b-۲$ ۲) $۲a+b+۴$

۳) $۲a+b-۴$ ۴) $۲a-b-۴$

۱۰۳- به‌ازای کدام مقدار k، دو خط $x-۲y=۴$ و $(k-۱)y+۲x-۱=۰$ موازی هستند؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) -۱ ۴) -۳

۱۰۴- با توجه به شکل زیر $\tan\hat{B}$، کدام است؟



۱) $\frac{۱۲}{۵}$ ۲) $\frac{۵}{۱۲}$

۳) $\frac{۵}{۱۳}$ ۴) $\frac{۱۲}{۱۳}$

۱۰۵- مجموعه جواب نامعادله‌ی $۲x-\frac{x}{۳}\le\frac{۳x-۱}{۲}+۱$، کدام بازه است؟

۱) $(-\infty,-۲)$ ۲) $[۰,+\infty)$ ۳) $(-\infty,۱]$ ۴) $[۳,+\infty)$

۱۰۶- در یک جدول توزیع فراوانی، اگر فراوانی نسبی دسته‌ی اول برابر ۰/۱۵ و فراوانی همان دسته برابر ۶۰ باشد، مجموع فراوانی بقیه‌ی دسته‌ها کدام است؟

۱) ۳۴۰ ۲) ۳۲۰ ۳) ۳۰۰ ۴) ۲۸۰

۱۰۷- اگر انحراف معیار داده‌های $۳a-۲,۲b+۳,۷$ برابر صفر و میانگین داده‌های $۲a+۳,۳b-۲,c$ برابر ۷ باشد، c کدام است ؟

۱) ۷ ۲) ۸ ۳) ۱۴ ۴) ۱۲

۱۰۸- واریانس داده‌های جدول زیر کدام است؟

داده‌ها	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸
فراوانی مطلق	۲	۳	۳	۲

۱) ۲/۵ ۲) ۳/۵

۳) ۴/۲ ۴) ۳

۱۰۹- اگر $f(x)=x^۲-۲x+۱$ و $g(x)=|۱-۲x|$ باشند، حاصل عبارت $\frac{f(\sqrt{۲}+۱)}{۲\,g(۱)}$ کدام است؟

۱) ۱ ۲) -۱ ۳) $\frac{۱}{۲}$ ۴) $\frac{۱}{۳}$

محل انجام محاسبه

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۱۰- نمودار تابع $2y = x + 2$، از کدام ناحیه‌ی دستگاه محورهای مختصات نمی‌گذرد؟

۱) اول ۲) دوم ۳) سوم ۴) چهارم

۱۱۱- در ضابطه‌ی یک سهمی درجه دوم به فرم استاندارد، ضریب x^2 برابر با ۲ است. اگر $\Delta = 81$ (مبین) و طول رأس سهمی برابر با $(-\frac{5}{4})$ باشد، کدام گزینه در ارتباط با سهمی فوق درست است؟

۱) مختصات رأس سهمی $(-\frac{5}{4}, 2)$ است.
۲) سهمی محور عرض‌ها را در نقطه‌ی $(0, -7)$ قطع می‌کند.
۳) سهمی دارای بیش‌ترین مقدار است.
۴) معادله‌ی محور تقارن سهمی $x = 9$ است.

۱۱۲- تعداد جایگشت‌های ۵ حرفی از حروف کلمه‌ی LEADER که دقیقاً دو حرف آن E باشد، کدام است؟

۱) ۷۲ ۲) ۵۶ ۳) ۲۴۰ ۴) ۲۰

۱۱۳- یک بستنی فروشی، ۱۰ طعم مختلف بستنی دارد. اگر بخواهید ۳ طعم مختلف بستنی بخرید، چند انتخاب ممکن وجود دارد؟

۱) ۷۲۰ ۲) ۱۲۰ ۳) ۶۰ ۴) ۳۲

۱۱۴- اگر $\overline{abc}$ عددی سه رقمی باشد، عدد $100a - \overline{abc} \times 101$، همواره به کدام صورت نوشته می‌شود؟

۱) $\overline{abcab}$ ۲) $\overline{abacb}$ ۳) $\overline{abcbc}$ ۴) $\overline{ababc}$

۱۱۵- مجموع ده جمله‌ی اول دنباله‌ی هندسی $\frac{4}{3}, \frac{2}{3}, \frac{1}{3}, \ldots$، کدام است؟

۱) ۳۴۱ ۲) $\frac{1024}{3}$ ۳) $\frac{511}{3}$ ۴) ۵۱۱

۱۱۶- اگر $\log a$ و $\log 3$ و $\log 3a$ به‌ترتیب سه جمله‌ی متوالی از یک دنباله‌ی حسابی باشند، a کدام است؟

۱) ۹ ۲) $\sqrt{3}$ ۳) $3\sqrt{3}$ ۴) $\frac{\sqrt{3}}{3}$

۱۱۷- اگر شدت صوتی برابر با 3×10^{-5} وات در هر متر مربع باشد، تراز شدت صوت آن تقریباً چند دسی‌بل است؟
$(\log 3 \simeq 0/477 \ , \ I_0 = 10^{-12} \ (\frac{W}{m^2}))$

۱) ۴۷/۷ ۲) ۷۴/۷۷ ۳) ۷۶/۴۷ ۴) ۷۷/۴۷

۱۱۸- در شرکتی تابع تقاضا به‌صورت $x = 120 - 15P$، است که در آن x تعداد کالا و P قیمت هر واحد کالا است. به‌ازای چه تعداد تولید این کالا، درآمد شرکت ماکزیمم می‌گردد؟

۱) ۳۰ ۲) ۴۵ ۳) ۶۰ ۴) ۷۵

۱۱۹- از کیسه‌ای که در آن ۵ مهره‌ی سفید مشابه و ۳ مهره‌ی سیاه مشابه وجود دارد، سه مهره به تصادف، هم‌زمان خارج می‌کنیم. احتمال آن‌که حداقل دو مهره‌ی انتخاب شده سیاه باشد، چه‌قدر است؟

۱) $\frac{1}{3}$ ۲) $\frac{3}{4}$ ۳) $\frac{2}{7}$ ۴) $\frac{5}{8}$

۱۲۰- نتایج حاصل از ۶۰ بار پرتاب یک تاس سالم در جدول زیر آمده است. تخمین احتمال تجربی ظاهر شدن عدد فرد در این آزمایش چه‌قدر است؟

عدد رو شده در پرتاب	۱	۲	۳	۴	۵	۶
فراوانی	۷	۱۲	۱۳	۱۱	۸	۹

۱) $\frac{29}{60}$ ۲) $\frac{4}{15}$ ۳) $\frac{13}{60}$ ۴) $\frac{7}{15}$

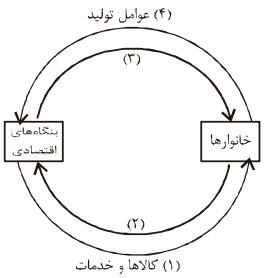
www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۲۱- در یک جامعه‌ی فرضی در مدت یک سال، کالاهای زیر در محدوده‌ی مرزهای جغرافیایی کشور تولید شده است. اگر ارزش تولید خالص داخلی برابر با ۷۵۱ میلیون ریال باشد، آن‌گاه: الف) تولید ناخالص داخلی چند میلیون ریال است؟ ب) ارزش خدمات ارائه شده و ارزش پوشاک، به‌ترتیب چند میلیون ریال است؟ ج) اگر جمعیت این جامعه‌ی فرضی ۸ میلیون نفر باشد، تولید ناخالص داخلی سرانه چند ریال است؟

«مواد غذایی: ۲۰ تن از قرار هر تن ۱۰۰،۰۰۰ ریال / ماشین‌آلات: ۲۵۰ دستگاه از قرار هر دستگاه ۳،۰۰۰،۰۰۰ ریال / پوشاک: $\frac{۱}{۵}$ ارزش خدمات ارائه شده / ارزش خدمات ارائه شده: ؟ / استهلاک در سال: $\frac{۱}{۳۰}$ ارزش ماشین‌آلات»

۱) الف) ۷۷۶، ب) ۲۰، ۴، ج) ۹۷
۲) الف) ۷۶۷، ب) ۴، ۲۰، ج) ۹۵/۸
۳) الف) ۷۶۷، ب) ۱۲/۵، ۲/۵، ج) ۹۵/۸
۴) الف) ۷۷۶، ب) ۲۰، ۴، ج) ۹۳/۸



۱۲۲- با توجه به نمودار روبه‌رو که تصویری ساده از اقتصاد یک جامعه را نشان می‌دهد: الف) بنگاه‌های اقتصادی که وظیفه‌ی ... را به عهده دارند، با عنوان ... عوامل تولید را از ... که اشخاص ...، خریداری می‌کنند. ب) کدام مسیر نشان‌دهنده‌ی وجوه پرداختی برای کالاها و خدمات است؟ ج) مسیر شماره‌ی ۳ نشان‌دهنده‌ی کدام روش محاسبه‌ی ارزش کل تولیدات جامعه است؟ د) اگر تولید کل جامعه را از طریق هر یک از سه روش موجود محاسبه کنیم، به جواب‌های ... می‌رسیم؛ از این رو برای جلوگیری از اشتباه ....

۱) الف) تولید و عرضه‌ی کالاها و خدمات ـ اشخاص حقوقی ـ خانوارها ـ حقیقی‌اند، ب) ۲، ج) روش درآمدی، د) یکسانی ـ حداقل دو روش را برای محاسبه به‌کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

۲) الف) مصرف کالاهای مختلف ـ اشخاص حقیقی ـ شرکت‌های دولتی ـ حقوقی‌اند، ب) ۳، ج) روش هزینه‌ای، د) یکسانی ـ حداقل دو روش را برای محاسبه به‌کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

۳) الف) تولید و عرضه‌ی کالاها و خدمات ـ اشخاص حقوقی ـ خانوارها ـ حقیقی‌اند، ب) ۳، ج) روش درآمدی، د) متفاوتی ـ هر سه روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و آن جوابی را که از بقیه بزرگ‌تر بود، قبول می‌کنند.

۴) الف) مالکیت عوامل تولید ـ اشخاص حقیقی ـ شرکت‌های دولتی ـ حقوقی‌اند، ب) ۳، ج) روش ارزش افزوده، د) متفاوتی ـ هر سه روش را برای محاسبه به‌کار می‌گیرند و آن جوابی را که از بقیه بزرگ‌تر بود، قبول می‌کنند.

۱۲۳- فردی درخت‌های باغ خود را قطع کرده و آن‌ها را به قیمت ۴،۰۰۰،۰۰۰ تومان به یک کارگاه چوب‌بری فروخته است. این کارگاه، چوب درختان را برش داده و آن‌ها را به قیمت ۵،۰۰۰،۰۰۰ تومان به یک نجار می‌فروشد. نجار این چوب‌های برش داده شده را به میز و صندلی تبدیل می‌کند و به قیمت ۷،۰۰۰،۰۰۰ تومان به فروشگاه لوازم خانگی می‌فروشد. این فروشگاه میز و صندلی‌ها را به قیمت ۸،۰۰۰،۰۰۰ تومان به مصرف‌کننده می‌فروشد. در این صورت: الف) مجموع ارزش افزوده‌های محصول در مرحله‌ی اول، سوم و چهارم چند تومان است؟ ب) نام این روش محاسبه‌ی تولید کل جامعه چیست؟

۱) الف) ۸،۰۰۰،۰۰۰ تومان، ب) روش هزینه‌ای
۲) الف) ۷،۰۰۰،۰۰۰ تومان، ب) روش هزینه‌ای
۳) الف) ۷،۰۰۰،۰۰۰ تومان، ب) روش تولید
۴) الف) ۸،۰۰۰،۰۰۰ تومان، ب) روش تولید

۱۲۴- الف) قیمت فروش هر واحد کالای تولیدی توسط تولیدکننده‌ای که سالانه ۵۰۰۰ واحد کالا تولید کرده، به فروش می‌رساند و سود سالیانه‌ای معادل ۲،۵۰۰،۰۰۰ ریال کسب می‌کند، چه‌قدر است؟ (هزینه‌ی مواد اولیه‌ی استفاده شده در تولید هر واحد کالا، سالانه معادل ۱۲۰۰ریال، دستمزد سالانه‌ی کارگران برابر ۴،۰۰۰،۰۰۰ ریال و هزینه‌ی اجاره‌ی سالانه‌ی بنگاه معادل ۲۰،۰۰۰،۰۰۰ ریال است.) ب) هدف تولیدکنندگان از عرضه‌ی کالاهایشان با قیمتی پایین‌تر چیست؟

۱) الف) ۲۹۰۰ ریال، ب) کسب سود بیش‌تر در بلندمدت
۲) الف) ۶۵۰۰ ریال، ب) صرفه‌جویی در مصرف مواد اولیه
۳) الف) ۶۵۰۰ ریال، ب) کسب سود بیش‌تر در بلندمدت
۴) الف) ۲۹۰۰ ریال، ب) صرفه‌جویی در مصرف مواد اولیه

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۲۵- ظرفیت تولید برق نیروگاهی طی یک سال در یک کشور فرضی برابر با ۲۰۰۰ مگاوات است. با فرض این‌که جمعیت کشور ۶۰ میلیون نفر و هر خانوار شامل ۴ نفر باشد، چنان‌چه با افزایش قیمت هر مگاوات برق مصرفی از ۱۰۰،۰۰۰ ریال در ابتدای سال به ۱۵۰،۰۰۰ ریال در انتهای سال، مردم در مجموع به میزان ۷۵۰ مگاوات در مصرف برق صرفه‌جویی نمایند، الف) سهم هر خانوار به طور متوسط در این صرفه‌جویی چه‌قدر است؟ ب) میزان صرفه‌جویی انجام شده چه نسبتی از ظرفیت کل تولید برق نیروگاه است؟ ج) طی این سال چند درصد تورم در قیمت برق داشته‌ایم؟

۱) ۵۰ وات ـ $\frac{۳}{۸}$ ـ ۲۵ ۲) ۱۲۰ وات ـ $\frac{۳}{۵۰}$ ـ ۵۰ ۳) ۱۲۰ وات ـ $\frac{۳}{۵۰}$ ـ ۲۵ ۴) ۵۰ وات ـ $\frac{۳}{۸}$ ـ ۵۰

۱۲۶- با توجه به جدول «تقاضا، عرضه، قیمت» ذیل، در کدام سطح قیمت و در کدام ردیف‌های جدول، بازار با کمبود عرضه روبه‌رو است؟

ردیف	قیمت (به ریال)	مقدار تقاضا (به کیلو)	مقدار عرضه (به کیلو)
۱	۶۰	۱۴۰	۲۰
۲	۷۰	۱۲۰	۴۰
۳	۸۰	۱۰۰	۶۰
۴	۹۰	۸۰	۸۰
۵	۱۰۰	۶۰	۱۰۰
۶	۱۱۰	۴۰	۱۲۰
۷	۱۲۰	۲۰	۱۴۰

۱) در سطح قیمت پایین‌تر از ۹۰ ریال ـ ردیف‌های ۱، ۲، ۳
۲) در سطح قیمت بالاتر از ۹۰ ریال ـ ردیف‌های ۱، ۲، ۳
۳) در سطح قیمت پایین‌تر از ۹۰ ریال ـ ردیف‌های ۵، ۶، ۷
۴) در سطح قیمت بالاتر از ۹۰ ریال ـ ردیف‌های ۵، ۶، ۷

۱۲۷- به‌ترتیب کدام‌یک از گزینه‌های زیر «دیدگاه طرفداران اقتصاد آزاد در محور عرضه‌ی کالاها و خدمات» نیست؟ کشور ایران، در سال‌های اخیر با ... و ... سعی در فاصله‌گرفتن از وضعیت تک‌محصولی داشته است.

۱) اگر بخش خصوصی در برخی حوزه‌ها جایگزین دولت شود، این فعالیت‌ها سودآور شده و به نفع جامعه اداره خواهد شد. ـ متنوع کردن منابع درآمدی ـ فراهم کردن امکان تأمین نیازهای صنایع در داخل
۲) دولت‌ها، معمولاً بدون اطلاعات کافی، قانون‌گذاری کرده و اقتصاد را به بیراهه می‌برند. ـ متنوع کردن منابع درآمدی ـ فراهم کردن امکان تأمین نیازهای صنایع در داخل
۳) دولت‌ها، معمولاً بدون اطلاعات کافی، قانون‌گذاری کرده و اقتصاد را به بیراهه می‌برند. ـ افزایش درآمد نفتی ـ فراهم کردن امکان تأمین نیازهای صنایع در داخل
۴) شواهد فراوانی از مدیریت ناکارآمد دولتی در کشورهای مختلف وجود دارد. ـ افزایش درآمد نفتی ـ فراهم کردن امکان تأمین نیازهای صنایع در داخل

۱۲۸- الف) هنگامی‌که دولت برای تشویق تولیدکنندگان و کاهش هزینه‌های تولید آنان، تصمیم به پرداخت «یارانه» می‌گیرد و آب و برق مصرفی آنان را به قیمت ارزان، در اختیارشان قرارمی‌دهد، نشانگر کدام یک از کارکردهای بودجه است؟
ب) متن پیشنهادی بودجه پس از تدوین توسط سازمان مسئول امور بودجه، توسط ... تصویب می‌شود. لایحه‌ی بودجه شامل ... و ... است.

۱) الف) ارزیابی اهداف ب) هیئت دولت ـ یک ماده‌ی واحده ـ چندین تبصره
۲) الف) ارتباط فعالیت‌های دولتی و غیردولتی ب) مجلس ـ یک تبصره ـ چندین ماده
۳) الف) هماهنگ ساختن نظریات ب) مجلس ـ یک تبصره ـ چندین ماده
۴) الف) ارتباط فعالیت‌های دولتی و غیردولتی ب) هیئت دولت ـ یک ماده‌ی واحده ـ چندین تبصره

۱۲۹- بر اساس جدول مالیاتی زیر: الف) مالیات ماهانه‌ی فردی با درآمد ۱،۲۰۰،۰۰۰،۰۰۰ ریال در ماه چند میلیون ریال است؟ ب) مانده‌ی خالص سالانه‌ی این فرد، چند میلیون ریال است؟ پ) درآمد خالص ماهانه‌ی او چند میلیون ریال است؟ ت) مطابق این جدول مالیاتی، افراد مالیات خود را به نسبت ... می‌پردازند، در حالی که مالیات غیرمستقیم خود را به نسبت ... به دولت پرداخت می‌کنند.

درآمدهای تا ۲۰۰ میلیون ریال در ماه از پرداخت مالیات معاف‌اند.
درآمدهای تا ۳۲۵ میلیون ریال در ماه با نرخ ۲٪ نسبت به مازاد ۲۰۰ میلیون ریال
درآمدهای تا ۵۷۵ میلیون ریال در ماه با نرخ ۴٪ نسبت به مازاد ۳۲۵ میلیون ریال
درآمدهای تا ۸۰۰ میلیون ریال در ماه با نرخ ۱۰٪ نسبت به مازاد ۵۷۵ میلیون ریال
درآمدهای بالاتر از ۸۰۰ میلیون ریال با نرخ ۱۲٪ نسبت به مازاد ۸۰۰ میلیون ریال

۱) ۸۳ ـ ۱۳،۴۰۴ ـ ۱،۷۱۱ ـ درآمد، مصرف
۲) ۸۵ ـ ۱۳،۴۴۰ ـ ۱،۷۱۱ ـ درآمد، مصرف
۳) ۸۳ ـ ۱۳،۴۰۴ ـ ۱،۱۱۷ ـ درآمد، مصرف
۴) ۸۵ ـ ۱۳،۴۴۰ ـ ۱،۱۱۷ ـ مصرف، درآمد

محل انجام محاسبه

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۳۰- الف) درآمد ملی چهار کشور A، B، C و D در یک سال فرضی، به‌ترتیب (از راست به چپ): ۵۱۰۰، ۵۲۰۰، ۶۳۰۰ و ۶۰۰۰ میلیارد ریال و جمعیت کشورها در آن سال، به‌ترتیب ۶۰، ۶۵، ۷۲ و ۸۰ میلیون نفر است. به‌ترتیب از راست به چپ، کم‌ترین و بیش‌ترین میزان رفاه افراد جامعه متعلق به کدام کشور است؟ ب) کدام‌یک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با نهادهای بانک و بورس درست است؟ ج) فردی از خرید و فروش اسناد خزانه‌ی خود ۱۰۰،۰۰۰ تومان سود برده است. اگر سال گذشته آن را ۵۰۰،۰۰۰ تومان خریده باشد، مبلغ دریافتی خریدار در سررسید و مبلغ اسمی سند خزانه چند تومان است؟ د) پیامدهای رعایت نکردن «اصل مزیت نسبی» چیست؟

۱) الف) **B**، **C**، ب) بورس از طریق جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد در کاهش نرخ تورم مؤثر است. ج) ۵۰۰،۰۰۰ ، ۴۰۰،۰۰۰ ، د) کاهش رفاه مردم، کاهش سود مصرف‌کنندگان و تولیدکنندگان

۲) الف) **D**، **C**، ب) تنزیل اسناد اعتباری، یکی از انواع اعتبارات کوتاه مدت بانک‌ها محسوب می‌شود. ج) ۶۰۰،۰۰۰ ، ۶۰۰،۰۰۰ ، د) به هدر رفتن منابع و سرمایه‌ها، تولید کالاهای کم‌کیفیت، کاهش رفاه مردم

۳) الف) **B**، **A**، ب) تفاوت شرکت‌های سهامی عام و خاص در «نحوه‌ی تأمین سرمایه»ی آنان است ولی هر دو می‌توانند وارد بورس شوند. ج) ۵۰۰،۰۰۰ ، ۴۰۰،۰۰۰ ، د) بالا رفتن هزینه‌های تجارت، کاهش سطح دانش بشری، کاهش سطح رفاه

۴) الف) **D**، **C**، ب) یکی از وظایف بانک‌ها «وصول مطالبات اسنادی و سود سهام مشتریان و واریز به حساب آن‌ها» است. ج) ۶۰۰،۰۰۰ ، ۵۰۰،۰۰۰ ، د) افزایش هزینه‌های تولید کالاها و خدمات، کاهش کیفیت فنی تولیدات

۱۳۱- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول و تفاوت موجود بین «کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه» از نظر وضعیت معیشتی:

الف) کدام گزینه، به‌ترتیب پاسخ درست و کامل جاهای خالی «ردیف ۱ و ردیف ۲» جدول زیر است؟

ب) در سال ۲۰۰۷ میلادی، تولید ناخالص داخلی «سرانه» در کشور «سوئیس» و در کشور «کنیا» چند دلار بوده است؟

ردیف	گروه کشورها	درآمد سرانه‌ی سالیانه «به دلار»	نرخ مرگ و میر نوزادان «در هر هزار نفر»	امید به زندگی «در بدو تولد»	درصد نرخ بی‌سوادی بزرگسالان «به‌طور متوسط»
۱	۵۰ کشور در حال توسعه (با پایین‌ترین سطح درآمد سرانه)	کم‌تر از «ـــ»	بیش از ۱۰۰	کم‌تر از ۵۰ سال	بیش از «ـــ» درصد
۲	۲۰ تا ۲۲ کشور توسعه یافته	بالاتر از «ـــ»	کم‌تر از ۶	بیش از «ـــ» سال	کم‌تر از ۱ درصد

۱) الف) ۹۰۰ – ۴۰ ـ ۲۵ هزار ـ ۸۷، ب) بیش از ۴۱ هزار ـ حدود ۲۸۲

۲) الف) ۹۰۰ – ۵۰ ـ ۳۵ هزار ـ ۸۷، ب) بیش از ۴۱ هزار ـ حدود ۴۷۳

۳) الف) ۱۲۰۰ – ۳۵ ـ ۳۵ هزار ـ ۷۸، ب) بیش از ۵۱ هزار ـ حدود ۲۸۲

۴) الف) ۱۲۰۰ – ۳۵ ـ ۲۵ هزار ـ ۷۸، ب) بیش از ۵۱ هزار ـ حدود ۴۷۳

۱۳۲- اطلاعات فرضی جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد ایران در سال ۱۳۷۷ شمسی بر اساس شاخص دهک‌ها است. چنان‌چه، تفاوت سهم دهک‌های پنجم و ششم ۱ درصد و مجموع سهم دهک‌های هشتم و نهم برابر با ۳۳ درصد باشد، به‌ترتیب از راست به چپ، سهم دهک‌های سوم، ششم، هشتم و دهم چند درصد می‌تواند باشد؟

جدول وضعیت توزیع درآمد ایران در سال ۱۳۷۷ شمسی	
سهم دهک اول	٪۴
سهم دهک دوم	٪۵
سهم دهک سوم	٪۶
سهم دهک چهارم	٪۷
سهم دهک پنجم	٪۸
سهم دهک ششم	٪۹
سهم دهک هفتم	٪۱۰
سهم دهک هشتم	٪۹
سهم دهک نهم	٪۱۷
سهم دهک دهم	٪۹
٪۱۰۰ جمعیت کشور	٪۱۰۰ درآمد ملی

۱) ۲۰،۱۶،۸،۶

۲) ۲۰،۱۵،۹،۵

۳) ۱۹،۱۶،۹،۵

۴) ۱۶،۱۶،۹،۸

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۳۳- الف) به‌ترتیب از راست به چپ، هرکدام از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام یک از دوره‌های دولت ایران در جریان توسعه است؟
«در این دوران حکومت درک درستی از توسعه نداشت و بیش‌تر منافع شخصی مدنظر بود. ـ در این دوران دولت نظام نوینی را در بودجه‌بندی کشور ایجاد کرد. ـ در این دوران عمده‌ی تلاش صرف خلق آثار هنری و معماری می‌شد. ـ در این دوران دولت به‌طور ناخواسته به یک کارفرمای بزرگ تبدیل شد.» ب) در گذشته، اقتصاددانان به دنبال یافتن روش‌هایی بودند که تا حد امکان «...» را که یکی از منابع اصلی تأمین «...» است، افزایش دهند.

۱) الف) از سال ۱۳۰۰ تا سال ۱۳۵۷ ـ بعد از پیروزی انقلاب اسلامی ـ قبل از سال ۱۳۰۰ ـ از سال ۱۳۰۰ تا سال ۱۳۵۷، ب) پس‌انداز ـ سرمایه

۲) الف) قبل از سال ۱۳۰۰ ـ از سال ۱۳۰۰ تا سال ۱۳۵۷ـ قبل از سال ۱۳۰۰ ـ بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، ب) پس‌انداز ـ سرمایه

۳) الف) از سال ۱۳۰۰ تا سال ۱۳۵۷ ـ بعد از پیروزی انقلاب اسلامی ـ از سال ۱۳۰۰ تا سال ۱۳۵۷ ـ از سال ۱۳۰۰ تا سال ۱۳۵۷، ب) مصرف ـ درآمد

۴) الف) قبل از سال ۱۳۰۰ ـ از سال ۱۳۰۰ تا سال ۱۳۵۷ ـ بعد از پیروزی انقلاب اسلامی ـ بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، ب) مصرف ـ درآمد

۱۳۴- الف) کدام روش‌ها توسط بانک مرکزی برای کاهش حجم پول در گردش به‌کار گرفته می‌شود؟ ب) عمل «ظهرنویسی» در مورد کدام سند اعتباری و برای چه منظوری انجام می‌گیرد؟ ج) مشارکت حقوقی قراردادی است که طی آن:

۱) الف) سیاست بازار باز ـ افزایش نرخ سپرده‌های قانونی، ب) چک ـ انتقال مبلغ مشخصی به شخص مورد نظر، ج) بانک قسمتی از سرمایه‌ی شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق به آن‌ها سود می‌پردازد.

۲) الف) افزایش نرخ تنزیل مجدد ـ افزایش نرخ سپرده‌های قانونی، ب) سفته ـ دریافت مبلغ قید شده بر روی سند، ج) بانک قسمتی از سرمایه‌ی شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا تمامی سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.

۳) الف) فروش اوراق مشارکت ـ پایین آوردن نرخ تنزیل مجدد، ب) سفته ـ انتقال طلب به فرد دیگری در ازای دریافت مبلغ کم‌تر، ج) بانک قسمتی از سرمایه‌ی شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق به آن‌ها سود می‌پردازد.

۴) الف) افزایش نرخ تنزیل مجدد ـ افزایش نرخ سپرده‌های قانونی، ب) سفته ـ انتقال طلب به فرد دیگری در ازای دریافت مبلغ کم‌تر، ج) بانک قسمتی از سرمایه‌ی شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.

۱۳۵- الف) با توجه به جدول زیر، به‌ترتیب از راست به چپ، تولید غالب کشورهای کوبا و نیجریه کدام است و کاکائو و قهوه تولید غالب کدام کشورهاست؟ ب)بعد از طرح مارشال مهم‌ترین وظیفه‌ی بانک جهانی چه بوده است؟ ج) به‌ترتیب، هریک از فناوری‌های زیر مربوط به کدام‌یک از کشورهای عضو اکو است؟ «صنایع و تجهیزات نفتی، صنایع دفاعی ـ نظامی، ماشین‌آلات کشاورزی، صنایع سبک و نیمه‌سبک صنعتی»

نام کشور	تولید غالب
ایران	فرش ـ پسته
مصر	پنبه
کوبا	...
...	کاکائو
نیجریه	...
...	قهوه

۱) الف) نفت، نیشکر ـ غنا، برزیل، ب) اعطای اعتبار به کشورهای در حال توسعه، ج) قزاقستان، ایران، ازبکستان، آذربایجان

۲) الف) نفت، نیشکر ـ برزیل، غنا، ب)گسترش فعالیت‌های بخش خصوصی در کشورهای در حال توسعه، ج) آذربایجان، ازبکستان، قزاقستان، ایران

۳) الف) نیشکر، نفت ـ غنا، برزیل، ب) اعطای اعتبار به کشورهای در حال توسعه، ج) ایران، قزاقستان، ازبکستان، ایران

۴) الف) نیشکر، نفت ـ برزیل، غنا، ب) رسیدگی به وضعیت بدهی کشورهای در حال توسعه، ج) ایران، قزاقستان، ازبکستان، ترکیه

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۳۶- کدام عبارت در ارتباط با «عصر ناصرخسرو» نادرست است؟

۱) دانشوران صاحب‌نامی چون فارابی و ابوعلی مسکویه و جمعیّت معروف به «اخوان‌الصّفا» از پیشاهنگان فکر و فلسفه‌ی این دوران به شمار می‌رفتند.

۲) در این دوره، فرقه‌ای از شیعیان هفت امامی با نام زیدیه در مصر و شام، حکومتی الهی بر مبنای تعلیمات مذهب شیعه تشکیل دادند.

۳) در این عصر یا اندکی پیش از آن، زبان فارسی دری از خاستگاه خود، خراسان، خارج شد و به داخل فلات ایران و اندکی بعد به آذربایجان راه یافت.

۴) عارف پاک‌باخته‌ی همدانی، باباطاهر عریان، در عصر ناصرخسرو ظاهراً طغرل سلجوقی را به عدل و داد دعوت کرده است.

۱۳۷- مسعود سعد مانند ... و ... در زندگی خود تجربه‌ی حبس در زندان را داشته است. این شاعر بزرگ عصر دوم غزنوی، سابقه‌ی دوستی با ... را نداشته است.

۱) خاقانی ـ کمال‌الدّین اصفهانی ـ عثمان مختاری
۲) خاقانی ـ کمال‌الدّین اصفهانی ـ انوری
۳) امیرخسرو دهلوی ـ خاقانی ـ عثمان مختاری
۴) امیرخسرو دهلوی ـ خاقانی ـ انوری

۱۳۸- پدیدآورنده‌ی چه تعداد از آثار زیر نامعلوم است؟

«حدودالعالم ـ آفرین‌نامه - لغت موران ـ وامق و عذرا ـ منظومه‌ی سندبادنامه ـ سیاست‌نامه ـ یزدان‌شناخت ـ عقل‌نامه ـ تفسیر کمبریج ـ اسکندرنامه‌ی منثور ـ کشف‌المحجوب ـ ترجمان‌البلاغه»

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۱۳۹- حوزه‌ی فعّالیّت اشخاص کدام گزینه، یکسان نیست؟

۱) بیکن ـ شوپنهاور ـ دکارت
۲) ویلیام وردزورث ـ شلی ـ جان میلتون
۳) والتر اسکات ـ ویلیام بلیک ـ گوستاو فلوبر
۴) مولیر ـ ایبسن ـ هاوپتمان

۱۴۰- واقع‌گرایی ... که ... نماینده‌ی آن محسوب می‌شود، بر خلاف واقع‌گرایی ... که ... نماینده‌ی آن به‌حساب می‌آید و مکتبی بدبینانه است، مکتبی امیدوار و خوش‌بین است.

۱) انتقادی ـ گورکی ـ ابتدایی ـ تورگینیف
۲) سوسیالیستی ـ شولوخف ـ انتقادی ـ فاکنر
۳) جادویی ـ مارکز ـ سوسیالیستی ـ گلادکوف
۴) ابتدایی ـ داستایوسکی ـ جادویی ـ فوئنتس

۱۴۱- جاهای خالی عبارات زیر، به‌ترتیب با کدام گزینه کامل می‌شود؟

«در اوایل کار با تخلّص ... شعر می‌گفت. بعد از مرگ خاقان، مورد حمایت حاجی میرزا آقاسی قرار گرفت و به دریافت لقب ... از جانب صدراعظم سرفراز گردید. علاوه‌بر دیوان اشعار، از وی کتابی منثور به نام ... برجای مانده است.»

۱) حبیب ـ معتمدالدّوله ـ گنجینه‌ی نشاط
۲) نشاط ـ معتمدالدّوله ـ پریشان
۳) نشاط ـ حسّان‌العجم ـ گنجینه‌ی نشاط
۴) حبیب ـ حسّان‌العجم ـ پریشان

۱۴۲- کدام گزینه در ارتباط با شاعر افسانه صحیح نیست؟

۱) مجموعه قطعات او با عنوان «آب در خوابگه مورچگان» منتشر شد.

۲) بخش‌هایی از قطعه‌ی افسانه در سال ۱۳۰۱ ش. در روزنامه‌ی قرن بیستم در چند شماره‌ی پیاپی چاپ شد.

۳) نخستین منظومه‌ی خود را که حدود پانصد بیت داشت، به سال ۱۲۹۹ سرود و یک سال بعد منتشر ساخت.

۴) در آغاز نوجوانی به سبک پیشینیان به‌ویژه سبک خراسانی شعر می‌سرود.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۴۳- به‌ترتیب، عبارات زیر مربوط به چه آثاری هستند و مؤلف آن‌ها کیست؟

الف) در این شعر روح انسان‌دوستی و همدردی با جهان انسانی گرفتار در چنگال تمدن صنعتی موج می‌زند.

ب) مجموعه‌ای سه جلدی حاوی بهترین آثار نویسندگان، مترجمان و شاعران معاصر است.

ج) به‌صورت دوبیتی پیوسته در سال ۱۳۴۸ سروده شده است.

۱) پیام به انشتین، شهریار ـ عشق دربه‌در، مهرداد اوستا ـ ای شب، امیری فیروزکوهی

۲) راه‌آهن، بدیع‌الزمان فروزانفر ـ عشق دربه‌در، حمیدی شیرازی ـ ای شب، نیما یوشیج

۳) راه‌آهن، بدیع‌الزمان فروزانفر ـ دریای گوهر، حمیدی شیرازی ـ ای خواب، رهی معیری

۴) پیام به انشتین، شهریار ـ دریای گوهر، حمیدی شیرازی ـ ای خواب، امیری فیروزکوهی

۱۴۴- کدام گزینه، به‌ترتیب به بزرگ‌ترین رمان‌نویس آمریکایی بین دو جنگ جهانی و بزرگ‌ترین شاعر انگلیسی زبان سده‌ی بیستم اشاره دارد؟

۱) ویلیام فاکنر ـ تی. اس. الیوت ۲) ارنست همینگوی ـ ویلیام فاکنر

۳) ارنست همینگوی ـ تی. اس. الیوت ۴) ویلیام فاکنر ـ جیمز جویس

۱۴۵- شکنجه‌ها و اعمال وحشیانه‌ی صهیونیست‌ها نسبت به زنان و دانش‌آموزان بی‌دفاع در کدام کتاب به تصویر درآمده است و اثر کیست؟

۱) اللاجئه زن آواره ـ کامل سلیمان ۲) کابوس‌های بیروت ـ غادةالسّمّان

۳) جلال خالد ـ محمود احمدالسید ۴) داستان پدربزرگ من و شئ گم‌شده ـ جمال بنّوره

۱۴۶- آرایه‌های ذکرشده در مقابل کدام بیت به‌طور کامل درست نیست؟

۱) ز بی‌زری است که آب رخم رود بر باد / اگرچه کار رخ از سیم اشک همچو زر است (کنایه ـ جناس ـ اسلوب معادله)

۲) در سلسله‌ی زلف سراسیمه‌ی لیلی / حال دل مجنون پراکنده‌ی ما چیست؟ (واج‌آرایی ـ تلمیح ـ تشبیه)

۳) فصل گل گر اشک گلگونت ز سر خواهد گذشت / گل به سر خواهی زدن از گلبن بستان عشق (تشبیه ـ اغراق ـ مجاز)

۴) ز اشک و چهره مرا سیم و زر شود حاصل / ولیک چشم تو بر سیم و زر نمی‌باشد (مجاز ـ جناس ـ لف و نشر)

۱۴۷- در کدام بیت مشبّه بر مشبّه‌به ترجیح داده نشده است؟

۱) گر صبا خواهد که مشک ارزان شود / حلقه‌ای بگشاید از گیسوی دوست

۲) گل نسخه‌ی جمال ز رویت گرفته است / سنبل سواد عطر ز مویت گرفته است

۳) به قد گویی سروی است در میان قبا / به روی گفتی ماهی است برنهاده کلاه

۴) دارد عقیق با لب او نسبتی ولی / او را نگین ملک ملاحت میسّر است

۱۴۸- ترتیب ابیات زیر بر اساس داشتن آرایه‌های «جناس ـ کنایه ـ لفّ و نشر ـ استعاره‌ی مکنیّه ـ حسن‌تعلیل»، کدام است؟

الف) بلای غمزه‌ی نامهربان خون‌خوارت / چه خون که در دل یاران مهربان انداخت

ب) خال مشکین تو از بنده چرا در خط شد / مگر از دود دلم روی تو سودا بگرفت

ج) سر به سان سایه زان بر خاک دارم پیش تو / کز رخ و زلف آفتاب و سایه داری ای پسر

د) غم شربتی ز خون دلم نوش کرد و گفت / این شادی کسی که در این دور خرّم است

ه) دام کن بر طرف بام از حلقه‌های زلف خویش / چون که جان در جام کردی تنگ درکش جام را

۱) ه ـ الف ـ ج ـ د ـ ب ۲) د ـ الف ـ ه ـ ب ـ ج ۳) ه ـ ب ـ ج ـ الف ـ د ۴) د ـ ب ـ ه ـ الف ـ ج

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۴۹- در کدام بیت همه‌ی آرایه‌های «تشبیه ـ استعاره ـ تکرار ـ کنایه» دیده می‌شود؟

۱) حدیث سوسن و گل با من شکسته مگوی / که بنده با گل رویش ز سوسن است آزاد

۲) مرا نسبت به شیدایی کند ماه پری‌پیکر / تو دل با خویشتن داری چه دانی حال شیدایی؟

۳) چو از برگ گلش سنبل دمیده‌ست / ز حسرت در چمن گل پژمریده‌ست

۴) گر ماه خوانمت نبود ماه سروقد / ور سرو گویمت نبود سرو سیم‌بر

۱۵۰- قافیه‌ی کدام بیت، درست است؟

۱) ریش او پر باد کاین هدیه که راست/ لایق چون او شهی این است راست

۲) آب باران است ما را در سبو/ ملکت و سرمایه و اسباب تو

۳) آب شیرین و سبوی سبز و نو/ ز آب بارانی که جمع آمد بگو

۴) گر خزینه‌اش پر زر است و گوهر است/ این چنین آبش نباید نادر است

۱۵۱- کدام بیت، ذوقافیتین است؟

۱) سنگ بر آهن زنی بیرون جهد / هم به امر حق قدم بیرون نهد

۲) بفرمودشان تا خبیره شدند / هژبر ژیان را پذیره شدند

۳) صدق و اخلاص و نیاز و سوز و درد / نی زر و سیم و قماش سرخ و زرد

۴) ما چو نایییم و نوا در ما ز توست / ما چو کوهیم و صدا در ما ز توست

۱۵۲- وزن عروضی بیت «پُشتم قوی به فضل خدای است و طاعتش/ تا در رسم مگر به رسول و شفاعتش» در کدام گزینه آمده است؟

۱) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن ۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن

۳) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن ۴) مفعول فاعلات مفاعیل فع

۱۵۳- در کدام بیت، پنج اختیار وزنی و پنج اختیار زبانی وجود دارد؟

۱) حکایت از لب شیرین‌دهان سیم‌اندام/ تفاوتی نکند گر دعاست یا دشنام

۲) چون ز مرغ سحر فغان برخاست/ نعره از جان عاشقان برخاست

۳) صنما مرده‌ی آنم که تو جانم باشی/ می‌دهم جان که مگر جان جهانم باشی

۴) باز در زلف بنفشه حرکات افکندند/ دهن زرد خجسته به عبیر آکندند

۱۵۴- وزن همه‌ی ابیات زیر به‌جز بیت گزینه‌ی ...، دوری می‌باشد.

۱) شور شراب عشق تو آن نفسم رود ز سر / کاین سر دل پر هوس شود خاک در سرای تو

۲) آسایشت نبینم ای چرخ آسیابی/ خود سوده می‌نگردی ما را همی‌بسایی

۳) به وقت صبح قیامت که سر ز خاک برآرم / به گفت‌وگوی تو خیزم به جست‌وجوی تو باشم

۴) از من جدا مشو که توام نور دیده‌ای / آرام جان و مونسِ قلب رمیده‌ای

۱۵۵- در کدام بیت، همه‌ی اختیارات «آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن ـ ابدال ـ بلند بودن هجای پایان مصراع» دیده می‌شود؟

۱) امشب آن نیست که در خواب رود چشم ندیم/ خواب در روضه‌ی رضوان نکند اهل نعیم

۲) هر که در کوی خرابات مرا بار دهد/ به کمال و کرمش جان من اقرار دهد

۳) خیز تا فتنه‌ای برانگیزیم/ یک زمان از زمانه بگریزیم

۴) حال دل با تو گفتنم هوس است/ خبر دل شنفتنم هوس است

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۵۶- کدام بیت با بیت «روا مدار خدا را که در حریم وصال/ رقیب محرم و حرمان نصیب من باشد» وزنی یک‌سان دارد؟

۱) نه سایه دارم و نه بر بیفکنندم و سزاست/ اگر نه بر درخت تر کسی تبر نمی‌زند

۲) اگر ز خلق ملامت وگر ز کرده ندامت/ کشیدم از تو کشیدم شنیدم از تو شنیدم

۳) دلا ز رنج حسودان مرنج و واثق باش/ که بد به خاطر امّیدوار ما نرسد

۴) نه من خام طمع عشق تو می‌ورزم و بس/ که چو من سوخته در خیل تو بسیاری هست

۱۵۷- کدام گزینه نادرست است؟

۱) اصول نظریه‌های ریچاردز مبتنی است بر توجه منتقد به دلالت‌های الفاظ و اوزان شعر و استعارات و لحن کلام.

۲) شعر از نظر تی. اس. الیوت بیش‌تر نوعی حرفه و صنعت است که شاعر باید در آن ابزار کار خود را به‌درستی به‌کار بیندازد.

۳) دیدروی فرانسوی گرامی داشتن تقوا و پست شمردن رذایل و نمایان کردن معایب را هدف هر نوع هنر می‌داند.

۴) تولستوی می‌گوید: «هنر جهان‌پسند همواره ملاک ثابت و معتبری با خویشتن دارد و آن ملاک، معرفت دینی و روحانی است.»

۱۵۸- کدام گزینه، به‌ترتیب به عباراتی مرتبط با نقدهای «لغوی ـ زیبایی‌شناسی ـ اجتماعی ـ روان‌شناسی» اشاره می‌کند؟

۱) بررسی اصول و قواعد زبان در یک اثر ادبی ـ بررسی جوهر هنر دور از محتوای خاص آن ـ این نقد همواره آثار ادبی را مولود محیط می‌داند. ـ نقّاد سعی می‌کند قدرت و استعداد هنری و قریحه‌ی شاعر یا نویسنده را بسنجد.

۲) خلق تعبیرات و ترکیبات زیبا ـ غالب نقادان این نقد معتقدند اهمیت ادبیات تنها در شیوه‌ی بیان آن نیست. ـ این نقد همواره آثار ادبی را مولود محیط می‌داند. ـ در این نوع نقد استعداد خاص ادبی نقاد لازم نیست.

۳) کاربرد فنون بلاغی در اثر ادبی ـ بررسی جوهر هنر دور از محتوای خاص آن ـ در این نوع نقد استعداد خاص ادبی نقاد لازم نیست. ـ نقاد سعی می‌کند نیروی عواطف و تخیلات شاعر یا نویسنده را تعیین کند.

۴) بررسی موسیقی کلمه و کلام ـ این نقد از قدیمی‌ترین شیوه‌های نقد ادبی است. ـ پس از جنگ جهانی اول غالباً به این نوع نقد توجه می‌شد. ـ آن‌چه در این نوع نقد اهمیت دارد هدف و آرمان اثر ادبی است.

۱۵۹- مختصات ادبی سبک عراقی در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... آمده است.

۱) التزام ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار ۲) اشتراک و اقتباس مضامین شعری

۳) وفور زهدستایی و وعظ و اندرز در شعر ۴) رواج یافتن اکثر قالب‌های شعری

۱۶۰- مفهوم بیت کدام گزینه به بیت «باز پرسید ز گیسوی شکن در شکنش/ کاین دل غم‌زده سرگشته گرفتار کجاست» نزدیک است؟

۱) حافظ چو نافه‌ی سر زلفش به دست توست / دم درکش ار نه باد صبا را خبر شود

۲) مقیم زلف تو شد دل که خوش سوادی دید / وزان غریب بلاکش خبر نمی‌آید

۳) زلف تو مرا عمر دراز است ولی نیست / در دست سرمویی از آن زلف درازم

۴) بی گفت‌وگوی زلف تو دل را همی کشد / با زلف دلکش تو که را روی گفت‌وگوست

۱۶۱- مفهوم بیت «تو هم ای بادیه‌پیمای محبّت چون من/ سر راحت ننهادی به سر بالینی» با کدام بیت تناسب دارد؟

۱) هر شبم با غم هجران تو سر بر بالین/ روزی ار با تو نشد دست در آغوش مرا

۲) نه دست صبر که در آستین عقل برم/ نه پای عقل که در دامن قرار کشم

۳) چه شب است یا رب امشب که ستاره‌ای برآمد/ که دگر نه عشق خورشید و نه مهر ماه دارم

۴) عجب ز جادوی مستت که ناتوان خفته/ نهاده است کمانش مدام بر بالین

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۶۲- مفهوم عبارت «محال عقل است که اگر ریگ بیابان دُر شود، چشم گدایان پر شود.» به کدام بیت نزدیک‌تر است؟

۱) در فریب‌آباد گیتی چند باید داشت حرص/ چشمتان چون چشم نرگس، دست چون دست چنار

۲) آن‌که را خیمه به صحرای قناعت زده‌اند/ گر جهان جمله بلرزد غم ویرانی نیست

۳) ور من گدای کوی تو باشم غریب نیست/ قارون اگر به خیل تو آید گدا رود

۴) از دل طمع مدار که صد گونه شهوت است/ نقش دل چو سنگ تو کالنقش فی الحجر

۱۶۳- ابیات همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... با هم تناسب معنایی دارند.

۱) گر مخیّر بکنندم به قیامت که چه خواهی / دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را

۲) باغ بهشت و سایه‌ی طوبی و قصر و حور / با خاک کوی دوست برابر نمی‌کنم

۳) بهشت عدن اگر خواهی بیا با ما به میخانه / که از پای خمت روزی به حوض کوثر اندازیم

۴) واعظ مکن نصیحت شوریدگان که ما / با خاک کوی دوست به فردوس ننگریم

۱۶۴- ابیات کدام گزینه، اشتراک مفهومی بیش‌تری دارند؟

الف) حجاب چهره‌ی جان می‌شود غبار تنم / خوش آن دمی که از این چهره پرده برفکنم

ب) حیف است بلبلی چو من اکنون در این قفس / با این لسان عذب که خامش چو سوسنم

ج) موجیم در این دریا، ماییم حجاب ما / چون موج نشست از پا، مایی ز میان برخاست

د) حجاب ظلمت از آن بست آب خضر که گشت / ز طبع «حافظ» و این شعر هم‌چو آب، خجل

هـ) سعدی حجاب نیست تو آیینه پاک دار / زنگارخورده چون بنماید جمال دوست

۱) ب ـ د ـ هـ ۲) ب ـ ج ـ د ۳) الف ـ ج ـ د ۴) الف ـ ج ـ هـ

۱۶۵- بیت کدام گزینه، دربردارنده‌ی مفهوم مقابل بیت «ترک این مرحله بی‌همرهی خضر مکن / ظلمات است بترس از خطر گمراهی» است؟

۱) سالک راه خدا شد آن‌که رهبر یافته / وآن‌که خودرای است در راه خدا گمراه شد

۲) بی ترک سر ز راه ارادت نشان مجوی / بی راهبر به کوی محبّت قدم مزن

۳) خضر ره ارباب طلب عزم درست است / آواره شد آن‌کس که پی راهنما رفت

۴) شوند عاقبت از خودسری بیابان مرگ / کسان که دست ارادت به رهنما ندهند

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للتّرجمة أو التّعريب: (۱۷۱-۱۶۶)

۱۶۶- «إن لم تكرم المعلّم و ما راعيت حقّه فارض بالجهل في حياتك!»

۱) اگر به معلّم احترام ننهادی و حق او را رعایت ننمودی، پس باید در زندگی به نادانی راضی باشی!

۲) چنان‌چه معلّم را گرامی نداری و به حقوق او توجه نکنی، پس به نادانی در زندگی خود اکتفا کن!

۳) اگر معلّم را گرامی نداری و حق او را رعایت نکنی، پس در زندگی خویش به نادانی رضایت بده!

۴) اگر از معلّم تجلیل نکنی و به حق او اهمیت ندهی، پس راضی می‌شوی که در زندگی خویش نادان بمانی!

۱۶۷- «ولاتكن من الّذين ينفقون أموالاً قد جمعوا في سبيل لاتنفعهم لأنّهم أسوأ النّاس تدبيراً للعاقبة!»: و نباش از کسانی که ...

۱) اموال جمع‌شده را در راه‌هایی خرج می‌کنند که به آن‌ها سود نمی‌رساند؛ زیرا آنان، بدترین مردم از حیث دوراندیشی هستند!

۲) اموالی را که می‌اندوزند، در راهی انفاق می‌کنند که سودی ندارد؛ زیرا آنان، بدترین مردم از حیث عاقبت‌اندیشی‌اند!

۳) دارایی‌هایی را که جمع کرده‌اند، در راهی انفاق می‌کنند که به ایشان سود نمی‌رساند؛ چراکه آنان، بدترین مردم از جهت دوراندیشی‌اند!

۴) دارایی‌های جمع‌شده را در راهی خرج می‌کنند که برایشان سودی ندارد؛ زیرا آنان، بداندیش‌ترین مردم از جهت عاقبت‌اندیشی هستند!

۱۶۸- «من الواضح أنّ اللّه يعافي الأُمّيّين ما لايعافي العلماء لأنّ التّعرف على الدّين لايؤخذ إلّا من كلام ذي العلم!»:

۱) مشهود است که خدا چیزی را بر افراد بی‌سواد عفو می‌نمایدکه بر دانشمندان نمی‌بخشد، چون معرفت به دین، از سخنان دارنده‌ی علم گرفته می‌شود!

۲) این‌که خداوند بر افراد بی‌سواد آن‌چه را عفو می‌کند که بر اهل علم بخشیده نمی‌شود، از بدیهیات است، چراکه آشنایی با دین، فقط از سخنِ عالِم اخذ می‌شود!

۳) واضح است که خداوند برای بی‌سوادان چیزهایی را می‌بخشد که به دانشمندان نمی‌بخشد، چون شناخت دین، فقط از سخنان دارندگان علم گرفته می شود!

۴) این‌که خدا چیزی را بر بی‌سوادان می‌بخشد که بر دانشمندان نمی‌بخشد، بدیهی است، زیرا شناخت دین، تنها ازسخنِ دانشمند به‌دست می‌آید!

۱۶۹- عيّن الصّحيح:

۱) سألت من صديقتي: كم مرّة سافرت إلى البلاد العربيّة؟: از دوست خود پرسیدم: آیا بارها به سرزمین‌های عرب‌زبان، سفر کرده‌ای؟

۲) فأجابت عليَّ: إنّي لم أُسافر حتّى الآن إلى أيّ بلاد عربيّة،: پس پاسخ داد: من تاکنون به کشورهای عربی سفری نداشته‌ام،

۳) أنا تعجّبت كثيراً من جوابها لأنّها كانت تتكلّم باللّغة العربيّة جيّداً،: من، از پاسخ وی بسیار شگفت‌زده شدم، زیرا او به‌خوبی به زبان عربی صحبت می‌کند،

۴) في هذا الوقت، هي أدركت عجبي و قالت: إنّي قد تعلّمتها عن طريق الكتب الدراسيّة!: در این زمان، او به شگفتی من پی برد و گفت: من، آن را از طریق کتاب‌های درسی آموخته‌ام!

۱۷۰- «شب گذشته، وحشت‌زده، از فریاد زنی که یکی از بستگانش را از دست داده بود، از خواب بیدار شدم!»:

۱) في اللّيلة الماضية استيقظت مذعوراً على صراخ المرأة الّتي افتقدت أحد أقربائها!

۲) قمت من النّوم خائفة من صرخة المرأة الّتي افتقد أحد أفراد أُسرتها ليلة أمس!

۳) سهرت طول اللّيل الماضي من أجل صراخ إمراة توفّى شخص من أقاربها!

۴) استيقظت مذعورة على صراخ إمرأة مات أحد أقاربه مساء أمس!

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۷۱- عيِّن الخطأ:

۱) برخی افراد عادت کرده‌اند که اشتباهات خود را به دیگران نسبت دهند: قد تعوّد بعض الأشخاص أن يَنْسَبوا إلى الآخرين خطاياهم،

۲) و آن‌ها را در آن‌چه که انجام دادند، مقصّر بپندارند: و يحسبوهم مقصّرين في ما قاموا به،

۳) گویی اینان مسئولیّتشان را فراموش کرده‌اند و نمی‌خواهند به سؤال کسی پاسخ‌گو باشند: كأنّ هؤلاء قد نُسِيَ المسؤوليّة و لايريدون أن يُجيبوا عن سؤال أحد،

۴) پس هرگز نباید امید داشته باشند که خردمندی، حرف آن‌ها را قبول کند! فلايرجوا أن يقبل كلامهم ذوعقل أبداً!

■■ عيِّن الصّحيح في التّشكيل: (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- «أفعال المقاربة جامدة و لايشتق منها مضارع إلّا واحدا يستعمل مضارعه أيضاً؛ نحو: يكاد الفقر ...»:

۱) المُقَارِبَةِ - مُضَارِعٌ - يُسْتَعْمَلُ - الفَقْرَ ۲) لايَشْتَقُّ - يَسْتَعْمَلُ - مُضَارِع - الفَقْرُ

۳) لايُشْتَقُّ - مُضَارِعٌ - مُضَارِع - الفَقْرَ ۴) جَامِدَةٌ - يُسْتَعْمَلُ - مُضَارِعُ - الفَقْرُ

۱۷۳- «لوعلق ثوبک بمسمار رجعت إلى الوراء لتخليصه، هذا مسمار الإصرار، ... فلو عدت إلى الندم خطوتين تخلصت!»:

۱) ثَوْبَ - مِسْمَارٍ - الوَرَاءَ - النَّدَمِ ۲) مِسْمَارَ - تَخْلِيصِ - عَدْتُ - تَخَلَّصْتُ

۳) عَلِقَ - ثَوْبُ - الوَرَاءِ - عُدْتَ ۴) عُلِقَ - ثَوْبُ - مِسْمَارُ(الثاني) - تَخَلَّصْتَ

■■ عيّن الصّحيح في الإعراب و التحليل الصرفيّ: (۱۷۴ و ۱۷۵)

۱۷۴- «لم يلبس بشر نعلا و قال: سوف أَظلّ حافيا حتّى الموت!»:

۱) بشر: اسم - نكرة - معرب - منصرف / فاعل و مرفوع بالإعراب الأصليّ

۲) حافيا: اسم - مشتقّ (اسم الفاعل) - صحيح‌الآخر - نكرة / حال مفردة و منصوبة

۳) الموت: اسم - جامد - مذكّر - معرب / مضاف إليه و مجرور بعلامة أصليّة للإعراب

۴) أظلّ: فعل مضارع - للمتكلّم وحده - مجرّد ثلاثيّ - معرب / من الأفعال الناقصة و اسمه ضمير «أنا» المستتر

۱۷۵- «و رأس ابن بنت محمّد و وصيّه / يا للرّجال! على قناة ترفع»:

۱) رأس: اسم - مفرد مذكّر - نكرة - معرب - منصرف / مبتدأ و مرفوع بالإعراب الأصليّ

۲) بنت: اسم - مؤنث حقيقيّ - معرّف بالإضافة - صحيح الآخر/ عطف بيان و مرفوع بالتبعيّة

۳) قناة: اسم مفرد - مؤنث مجازيّ - معرفة - معرب - منصرف / مجرور بحرف الجرّ ظاهراً

۴) ترفع: فعل مضارع - مجرّد ثلاثيّ - مبنيّ للمجهول / فعل و نائب فاعله ضمير مستتر

■■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية: (۱۸۵ - ۱۷۶)

۱۷۶- عيِّن النّعت منسوباً:

۱) إشتريت ثوباً حريريّاً من السّوق ليوم الميلاد! ۲) لا نشكّ أنّ الله لايظلم أحداً حتّى الكافر الفاسق!

۳) «خير الكلام ما قلّ و دلّ» هذا أُسوة حسنة لك في البيان! ۴) الشّمس صغيرة جداً بالنّسبة إلى بعض النّجوم الأُخرى!

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۷۷- عيّن عائد الصّلة مجروراً:

۱) في طهران مقرّات السّلطات الثلاث العليا الّتي تشتمل على السّلطة التشريعيّة و رئيسها،

۲) و هكذا مقرّات السفارات و الهيئات السياسيّة للدّول الّتي تكاتبها إيران بالتّمثيل السياسيّ،

۳) وعلى جانبي شوارع هذه المدينة المحلّات التجاريّة الّتي تُعرض الأمتعة المختلفة فيها،

۴) و أرض طهران الّتي تنتهي بجبال شمران و مناظرها واسعة جداً!

۱۷۸- عيّن الخطأ حسب قواعد الإدغام و المهموز:

۱) اشدد يديك بحبل الله معتصماً!

۲) كان علماء الإسلام ملاذاً و مَنْوَى للمحرومين!

۳) وددتُ لو أُسافر إلى بلاد أمريكا اللّاتينيّة!

۴) آثرت الحياة الدّنيا فصارت الجحيم مأواك!

۱۷۹- عيّن ما ليس فيه المستثنى منه:

۱) لم يُعْطِ المدير الجائزة إلّا من سعى و نجح!

۲) لا سبب لنجاحك في المستقبل إلّا الإجتهاد!

۳) إن يكن عندك عمل إلّا طاعة لله فقد كنت في خسران عظيم!

۴) ننجح في إمتحانات نهاية السّنة إلّا من لم تكفِ لديه مثابرة في الدّروس!

۱۸۰- عيّن المنادى غيرمفرد:

۱) إلهي يحافظ من ليس له محافظ!

۲) لاينتظركم إلّا الفوز العظيم يا جنود!

۳) ربّنا أنت الّذي يهلك ملوكاً و يستخلف آخرين!

۴) يا أيّتها السّماء امطري و قد إمتَلأَت الدّنيا بالرّجس!

۱۸۱- عيّن المفعول الّذي ما جاء في العبارة التالية:

«حمداً لله ليلاً و نهاراً لأنّه أجاب دعائي في اضطراري!»

۱) المفعول به ۲) المفعول له ۳) المفعول فيه ۴) المفعول المطلق

۱۸۲- عيّن الصّحيح عن التّمييز:

۱) رأينا في المسبح الّذي في شارعنا ثمانية سُبّاحاً و قد ملئت قلوبهم بالرّغبة!

۲) أحبّ الفصل إليّ الرّبيع، حيث حَسُن الجوّ معتدلاً و إبتهجت الطّبيعة!

۳) كم تذكرة تريد للطائرة الّتي تُقلع فى السّاعة الخامسة و الرّبع؟!

۴) كم اخت لک و أيّ مرحلة دراسيّة أكملت اختک الكبرى؟!

۱۸۳- عيّن الخطأ في البيت التّالي حسب أحكام أسلوب التّعجّب:

«ما أحسن الصّدق في الدّنيا لقائله / و أقبح الكذب عند الله و النّاس!»

۱) «أحسن»: اسم تفضيل، خبر و مرفوع ظاهراً

۲) «ما»: مبتدأ و مرفوع محلاً

۳) «الصّدق»: مفعول به و منصوب

۴) «الكذب»: متعجّب منه و منصوب

۱۸۴- عيّن ما فيه من المحسّنات اللّفظيّة و المعنويّة معاً:

۱) إنّما المحبّ لمن يحبّ مطيع!

۲) العقل زينة الإنسان و الصّدق أمانة اللّسان!

۳) إذا أضاع المرء الأمل زال عنه السّعي و العمل!

۴) يمكن رذيلة الإنسان أن تبعده عن فضيلة الإحسان!

۱۸۵- جاء «الجناس» في العبارات التالية كلّها إلّا عبارة ...

۱) إرْعَ الجار و لو جار!

۲) صلّيتُ المغرب فى بلاد المغرب!

۳) الأُمّ مدرسة إذا أعددتها / أعددت شعباً طيّب الأعراق!

۴) ما مات من كرم الزَّمان فإنّه يحيا لدى يحيى بن عبد الله!

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۸۶- مردم کدام حکومت باستان به غیب‌گویان در دین خود اعتقاد داشتند؟

۱) روم ۲) مادها ۳) هخامنشیان ۴) مصریان

۱۸۷- دلایل رونق اجتماعی و اقتصادی مکه کدامند و به چه دلیل تنها پس از چند هفته از رفع حصر اقتصادی و اجتماعی مسلمانان، پیروان پیامبر (ص) دچار اندوه فراوان شدند؟

۱) سکونت قبیله‌ی قریش در مکه و تجارت با شام و یمن ـ وفات پیامبر (ص)

۲) وجود خانه‌ی کعبه و تجارت با شام و یمن ـ وفات حضرت خدیجه و ابوطالب

۳) وجود خانه‌ی کعبه و تجارت با شام و یمن ـ وفات پیامبر (ص)

۴) سکونت قبیله قریش در مکه و تجارت با شام و یمن ـ وفات حضرت خدیجه و ابوطالب

۱۸۸- دفع «فتنه‌ی امتیازطلبان» در زمان امام علی (ع)، درنهایت منجر به ... شد.

۱) تغیر مرکز خلافت ۲) جنگ نهروان ۳) ماجرای حکمیت ۴) شهادت ایشان

۱۸۹- در سلسله‌ی سلجوقی، پس از مرگ کدام شخص حکومت به سرعت رو به ضعف رفت؟

۱) خواجه نظام‌الملک توسی ۲) خواجه رشیدالدین فضل‌الله ۳) خواجه نصیرالدین توسی ۴) علامه حلّی

۱۹۰- اروپاییان پس از پایان جنگ‌های صلیبی، چه علوم مرتبطی با علم مکانیک را نیاز داشتند و از مسلمانان اقتباس کردند؟

۱) اقتصاد و تاریخ ۲) جغرافیا و نجوم ۳) علوم عملی و فلسفه ۴) پزشکی و زیست‌شناسی

۱۹۱- کدام گزینه از دلایل برتری و قدرت یافتن فرانسه در ابتدای قرن هفدهم نیست؟

۱) قدرت و ثروت ناشی از تولید و تجارت فرانسه ۲) آزادی مذهب در فرانسه

۳) داشتن روابط دوستانه با همسایگان ۴) ادعای پادشاه فرانسه بر این‌که منشأ سلطنت وی موهبت الهی است

۱۹۲- مزارع کشاورزی اشتراکی به نام «کالخوز» توسط چه کسی در روسیه تشکیل شد و چرا بهره‌وری این مزارع کم شد و کدام رهبر روس با هیتلر بر سر لهستان سازش کرد؟

۱) استالین ـ بروز قحطی ـ لنین ۲) لنین ـ بروز قحطی ـ استالین

۳) لنین ـ جنگ جهانی دوم ـ لنین ۴) استالین ـ جنگ جهانی دوم ـ استالین

۱۹۳- سه کنفرانسی که سران دولت‌های متفق در آن تصمیم به ایجاد سازمان ملل متحد گرفتند چه نام دارد؟

۱) برلین ـ ورسای ـ تهران ۲) پوتسدام ـ سان‌فرانسیسکو ـ برلین

۳) ورسای ـ سان‌فرانسیسکو ـ یالتا ۴) تهران ـ یالتا ـ پوتسدام

۱۹۴- چه حادثه‌ای باعث شد که امام خمینی (ره) پس از آزادی از زندان در سال ۱۳۴۳ دوباره در مقابل رژیم شاه بایستد؟

۱) تصویب قانون کاپیتولاسیون ۲) تصویب قانون انجمن‌های ایالتی و ولایتی

۳) برگزاری همه‌پرسی اصول ۶ گانه ۴) حمله به مدرسه‌ی فیضیه‌ی قم

۱۹۵- در طول دفاع مقدس، پس از چه حادثه‌ای ابتکار عمل در جنگ را ایران در اختیار گرفت؟

۱) شکستن محاصره‌ی آبادان ۲) رهایی خرمشهر

۳) عملیات فتح‌المبین ۴) قطعنامه‌ی ۵۹۸

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۹۶- چرا نتایج حاصل از مطالعه‌ی پدیده‌های تاریخی، نسبی است؟

۱) زیرا هر کس به‌اندازه‌ی شناخت و بر اساس علاقه‌ای که دیگران نسبت به بخشی از رخدادهای گذشته دارند، اظهار نظر می‌کند.

۲) زیرا انسان هم جزیی از وقایع تاریخی است و آن را به‌وجود می‌آورد، از آن تأثیر می‌پذیرد و خود به مطالعه‌ی آن می‌پردازد.

۳) زیرا نتایج مطالعات تاریخی افراد مختلف درباره‌ی موضوعی واحد کاملاً یک‌سان نیست و قضاوت‌ها ممکن است با هم متفاوت باشند.

۴) زیرا انسان‌ها در گذشته براساس اهداف، اندیشه‌ها و خواسته‌های خود اظهارنظر می‌کرده‌اند.

۱۹۷- در گاه‌شماری بابلیان، مبدأ شمارش سال‌ها، ... بود، نخستین ماه تقویم ... بود و بعدها ...، تقویم خود را براساس آن ترتیب دادند.

۱) حرکت ماه به دور خورشید ـ ادارو ـ رومیان و مصریان
۲) جلوس پادشاهان ـ نیسانو ـ مصریان و هخامنشیان
۳) حرکت ماه به دور زمین ـ ادارو ـ مصریان و هخامنشیان
۴) پیروزی پادشاه در نبرد ـ نیسانو ـ رومیان و مصریان

۱۹۸- در بررسی و ملاحظات مورخان در استناد به آثار تاریخی، اگر ... ، بدیهی است که هر گونه استناد به این‌گونه موارد، به‌معنی انحراف از واقعیت تاریخی است.

۱) اشیای جعلی به‌عنوان اثر تاریخی معرفی شوند

۲) اطلاعات تاریخی از سوی افراد متخصص تأیید نشوند

۳) مورخ از آخرین اطلاعات مربوط به اثر مورد استناد خود آگاه نباشد

۴) اطلاعات ارائه‌شده توسط کارشناس با آثار مکتوب به جای مانده تفاوت‌های قابل توجهی داشته باشد

۱۹۹- کدام‌یک از منابع کسب آگاهی از گذشته، بر اثر پیشرفت‌های تمدنی و فرهنگی قرون اخیر به‌عنوان مصالح در دست مورخان ایجاد شده‌اند؟

۱) نشریات
۲) اسناد
۳) آثار باستانی
۴) شرح‌حال‌ها

۲۰۰- تصویر روبه‌رو با کدام مورد ارتباط دارد؟

۱)


۲)




۳)


۴)


www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۰۱- هر ... از چند بخش تشکیل شده است که ...، آن را اداره می‌کند و کوچک‌ترین واحد سکونت، ... است.

۱) استان ـ استاندار ـ روستا
۲) استان ـ استاندار ـ دهستان
۳) شهرستان ـ فرماندار ـ روستا
۴) شهرستان ـ فرماندار ـ دهستان

۲۰۲- کدام گزینه در مورد درصد گازهای گلخانه‌ای در هوا، به‌ترتیب از بیش‌ترین به کم‌ترین، درست است؟

۱) بخار آب ـ اکسیژن ـ دی‌اکسید کربن ـ متان ـ دی‌اکسید نیتروژن
۲) گازهای سردکننده ـ اکسیژن ـ دی‌اکسید نیتروژن ـ بخار آب ـ دی‌اکسید کربن
۳) دی‌اکسید کربن ـ بخار آب ـ متان ـ گازهای سردکننده ـ دی‌اکسید نیتروژن
۴) دی‌اکسید کربن ـ گازهای سردکننده ـ متان ـ دی‌اکسید نیتروژن ـ بخار آب

۲۰۳- دلتای رود گنگ از دلایل وقوع سیل در کشور ... و چهارمحال و بختیاری در زاگرس از مناطق ... ایران است.

۱) اندونزی ـ بهمن‌خیز
۲) اندونزی ـ سیل‌خیز
۳) بنگلادش ـ بهمن‌خیز
۴) بنگلادش ـ سیل‌خیز

۲۰۴- «دوری و یا نزدیکی به دریا در نواحی داخلی قاره‌ها» جزء کدام دسته از عوامل تأثیرگذار بر پراکندگی جمعیت است؟

۱) آب‌وهوا
۲) عوامل انسانی
۳) منابع طبیعی
۴) شکل ناهمواری

۲۰۵- هر یک از موارد زیر مربوط به کدام‌یک از ابعاد توسعه‌ی پایدار است؟ (به‌ترتیب)

«جلوگیری از ایجاد فاصله‌ی زیاد سطح زندگی بین افراد ـ ایجاد تعادل بین شهر و روستا ـ بر هم نزدن توازن طبیعت»

۱) اقتصادی ـ زیست‌محیطی ـ مکانی
۲) اقتصادی ـ مکانی ـ اکولوژیکی
۳) فرهنگی، اجتماعی ـ اقتصادی ـ محیطی
۴) فرهنگی، اجتماعی ـ مکانی ـ اکولوژیکی

۲۰۶- در مورد عوامل تغییردهنده‌ی سواحل می‌توان گفت: ... تحت تأثیر ... قرار دارد.

۱) جریان‌های دریایی طولی ـ همگن یا ناهمگنی جنس سنگ‌ها
۲) نوع سنگ و رسوبات ـ یخچال‌های طبیعی
۳) فعالیت‌های آتش‌فشانی ـ ارتفاع ساحل
۴) امواج ـ رسوب‌گذاری

۲۰۷- تصویر رو به رو، بیانگر یک شکل ... حاصل از فرسایش بادی است که در یوتا واقع در ... قرار دارد.



۱) تراکمی ـ استرالیا
۲) تراکمی ـ آمریکا
۳) کاوشی ـ استرالیا
۴) کاوشی ـ آمریکا

۲۰۸- مناطق قطبی «آلاسکا»، «گرینلند» و «سیبری»، به‌ترتیب، مورد ادعای کدام کشورها قرار دارند؟

۱) ایالات متحده ـ روسیه ـ دانمارک
۲) کانادا ـ ایالات متحده ـ روسیه
۳) کانادا ـ دانمارک ـ روسیه
۴) ایالات متحده ـ دانمارک ـ روسیه

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۰۹- «اقتصاد دوگانه» بیش‌تر مربوط به شهرهای کدام دسته از کشورهاست و یکی از مهم‌ترین مشکلات این‌گونه شهرها چیست؟

۱) توسعه‌یافته ـ افزایش فاصله‌ی بین فقیر و غنی
۲) در حال توسعه ـ زاغه‌نشینی
۳) توسعه‌یافته ـ افزایش آلودگی زیست‌محیطی
۴) در حال توسعه ـ استفاده از نیروی کار کودکان

۲۱۰- رشد قابل ملاحظه‌ی کشورهای آسیای جنوب شرقی در زمینه‌ی صنعت، مرهون چیست؟

۱) سرمایه‌گذاری کشورهای خارجی، به‌ویژه ژاپن
۲) سرمایه‌گذاری کشورهای خارجی، به‌ویژه چین
۳) از بین رفتن اعضای صنعتی کشورهای خارجی، به‌ویژه ژاپن
۴) از بین رفتن اعضای صنعتی کشورهای خارجی، به‌ویژه چین

۲۱۱- دو پرسش اصلی، در جغرافیا به‌ترتیب، چه هستند و در این رابطه، جغرافی‌دان چه چیزی را مطالعه می‌کند؟

۱) چه‌طور ـ کجا ـ محیط و امکانات محیط
۲) کجا ـ چه‌طور ـ امکانات محیط، شکل و نحوه‌ی پراکندگی پدیده‌ها
۳) کجا ـ چرا آن‌جا ـ مکان، شکل و نحوه‌ی پراکندگی پدیده‌ها
۴) چرا ـ کجا ـ محیط و امکانات محیط

۲۱۲- موارد مطرح‌شده در کدام گزینه، هماهنگ هستند؟

۱) مدار استاندارد ـ سیستم مسطح ـ نقشه‌ی کشورهای استوایی
۲) سیستم قطبی ـ نقشه‌ی جزایر ـ عبور نصف‌النهارها از قطب
۳) نصف‌النهارهای عمود بر هم ـ سیستم مخروطی ـ شکل واقعی‌تر کشورهای اطراف مدار
۴) سیستم استوانه‌ای ـ دوایر متحدالمرکز ـ نقشه‌ی کشورهای کوچک

۲۱۳- در کدام گزینه، ماهواره‌ی سنجش از دور با ویژگی ذکر شده مرتبط نیست؟

۱) لندست ـ ماهواره‌ی منابع زمینی
۲) نوآ ـ مستقر در ارتفاع ۸۳۰ کیلومتری
۳) لندست ـ اولین ماهواره‌ی سنجش از دور
۴) نوآ ـ چرخش در هر ۱۰۱ دقیقه به دور زمین

۲۱۴- در دهه‌ی ۱۹۶۰ میلادی، کدام تحول بزرگ در علم جغرافیا رخ داد؟

۱) سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی جایگزین فنون و شیوه‌های دستی شد.
۲) گسترش فناوری عکاسی در تحول علم سنجش از دور تأثیر به‌سزایی داشت.
۳) سیستم‌های تصویر، به نمایش کره‌ی زمین به‌صورت یک نقشه بر روی یک سطح صاف کمک کردند.
۴) علاوه بر عکس‌های هوایی، از تصاویر ماهواره‌ای برای تهیه‌ی نقشه استفاده شد.

۲۱۵- هر یک از موارد زیر، جزء کدام اصول قرار می‌گیرند؟ (به‌ترتیب)

«آلوده نکردن هوا» ـ «حاصل‌خیزی خاک» ـ «رفاه انسان»

۱) برنامه‌ریزی محیطی ـ برنامه‌ریزی محیطی ـ برنامه‌ریزی محیطی
۲) برنامه‌ریزی محیطی ـ جغرافیایی ـ جغرافیایی
۳) جغرافیایی ـ جغرافیایی ـ جغرافیایی
۴) جغرافیایی ـ برنامه‌ریزی محیطی ـ برنامه‌ریزی محیطی

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۱۶- کدام‌یک از گزینه‌های زیر با عبارت «علوم انسانی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیش‌تری برخوردارند.» هماهنگی دارد؟

۱) علوم طبیعی هم‌چون ابزاری هستند که در دست انسان قرار دارند؛ انسان با این ابزار بر عالم طبیعت مسلط می‌شود.

۲) علوم انسانی به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازد و به شناخت معانی کنش‌های آدمیان می‌پردازند.

۳) علوم طبیعی در صورتی که در مسیر ارزش‌ها و فضیلت‌های شناسایی شده توسط علوم انسانی قرار گیرد، می‌تواند انسان را به عدالت و سعادت برساند.

۴) علوم انسانی می‌تواند عواملی را که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند، شناسایی کند.

۲۱۷- هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام نوع جامعه‌شناسی است؟ (به‌ترتیب)

«با داوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارها، توصیه‌های خود را جهت گذار از نظام موجود به‌سوی نظام مطلوب، انجام می‌دهد.» «در این نگاه، جامعه‌شناسی مانند علوم طبیعی بیش‌تر جنبه‌ی ابزاری پیدا می‌کند.»

۱) جامعه‌شناسی پوزیتیویستی ـ جامعه‌شناسی انتقادی
۲) جامعه‌شناسی انتقادی ـ جامعه‌شناسی تفهمی
۳) جامعه‌شناسی اثبات‌گرایی ـ جامعه‌شناسی تفهمی
۴) جامعه‌شناسی تفهمی ـ جامعه‌شناسی پوزیتیویستی

۲۱۸- کدام‌یک از گزینه‌های زیر با مثال‌های «ارزش‌های اجتماعی، ساختمان وزارت آموزش و پرورش و توحید و یکتاپرستی» مرتبط است؟

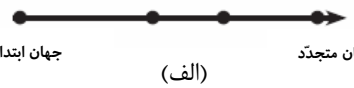
۱) هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی بدون معنا نیست اما برخی از پدیده‌های اجتماعی دارای بعد محسوس نیستند.

۲) برخی از دانشمندان پدیده‌های اجتماعی را براساس اندازه و دامنه‌ی آن‌ها تقسیم می‌کنند.

۳) برخی از اجزا و بخش‌های مختلف جهان اجتماعی به سهولت تغییر پیدا می‌کنند و تغییر آن‌ها تحولی مهم در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد.

۴) لایه‌های جهان اجتماعی را می‌توان براساس نمادها و عقاید تقسیم‌بندی کرد.

۲۱۹- کدام گزینه، به‌ترتیب با تصاویر «الف» و «ب»، منطبق است؟ (در مورد جهان‌های در طول و عرض هم)



(الف)


(ب)

۱) نگاه تک‌خطی به تاریخ ـ مشابه بودن جامعه‌ی انسانی با موجود زنده

۲) مشابه بودن جامعه‌ی انسانی با موجود زنده ـ نگاه تک‌خطی به تاریخ

۳) فرهنگ‌ها و تمدن‌های غرب، اسلام، چین و هند ـ جوامع ارگانیکی و مکانیکی

۴) جوامع ارگانیکی و مکانیکی ـ فرهنگ‌ها و تمدن‌های غرب، اسلام، چین و هند

۲۲۰- شناختی که جامعه‌شناسی انتقادی برای رفع کاستی‌های علم حسی و جامعه‌شناسی تجربی استفاده کرد، چه بود و نتیجه‌ی استفاده از این شناخت کدام است؟

۱) فهم عرفی ـ شناخت علمی را در حاشیه‌ی شناخت عمومی قرار می‌دهد و به آن ملحق می‌گرداند.

۲) شناخت عمومی ـ شناخت عمومی را در حاشیه‌ی شناخت علمی قرار می‌دهد و به آن ملحق نمی‌گرداند.

۳) شناخت شهودی ـ شناخت علمی را در حاشیه‌ی شناخت عمومی قرار می‌دهد و به آن ملحق می‌گرداند.

۴) عقل جمعی ـ شناخت عمومی را در حاشیه‌ی شناخت علمی قرار می‌دهد و به آن محلق نمی‌گرداند.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۲۱- کدام‌یک از گزینه‌های زیر به سنت الهی «امتحان و ابتلای الهی» اشاره دارد؟

۱) هر جامعه و فرهنگی براساس ظرفیت‌ها و توانمندی‌هایی که دارد از حیات مخصوص به خود برخوردار است و بر همان اساس نیز مدت عمر آن مشخص می‌شود.

۲) خداوند گاهی به گمراهانی که راه باطل می‌پیمایند و با حق دشمنی می‌ورزند، فرصت‌ها و امکاناتی می‌دهد و آن‌ها خود با استفاده‌ی غلط از همین امکانات بیش‌تر در فساد فرو می‌روند.

۳) هر جامعه‌ای علاوه بر آن‌که از سطوح مختلف عقلانیت برای داوری نسبت به ارزش‌ها، هنجارها، آرمان‌ها و رفتارها برخوردار است، از وحی الهی نیز بهره‌مند است.

۴) انسان‌ها در جوامع مختلف براساس اختیار و اراده‌ی خود، کنش‌ها و نظام‌های اجتماعی را شکل می‌دهند و از این طریق در معرض آزمایش قرار می‌گیرند.

۲۲۲- عبارات «احترام به پدر و مادر را لازم می‌دانیم، انسان‌های ایثارگر و فداکار را تحسین می‌کنیم و مردم هر شهر از خصوصیات رفتاری و اخلاقی خاص خود برخوردارند.»، با کدام‌یک از گزینه‌های زیر ارتباط بیش‌تری دارند؟

۱) ممکن است عقاید و ارزش‌ها و هنجارها و مهارت‌های درون یک خرده‌فرهنگ مخالف با ارزش‌ها و عقاید و قواعد هنجارهای فرهنگ عمومی باشد ولی خرده‌فرهنگ‌هایی که درون یک فرهنگ عمومی قرار دارند، اغلب با فرهنگ عمومی ناسازگار هستند.

۲) خرده‌فرهنگ‌های ناسازگار با فرهنگ عمومی را خرده‌فرهنگ موافق می‌گویند و اغلب خرده‌فرهنگ‌های بیرون یک جامعه با فرهنگ عمومی ناسازگار است.

۳) آن بخش از فرهنگ که همه‌ی مردم یک جامعه در آن اشتراک دارند، فرهنگ عمومی آن جامعه را تشکیل می‌دهد و بخش‌هایی که مربوط به قوم، قشر، صنف و گروه‌های خاص است، خرده‌فرهنگ نامیده می‌شود.

۴) کسی که ارزش‌ها، مقررات و مهارت‌های مربوط به یک صنف را یاد نگرفته باشد، نمی‌تواند به آن صنف وارد شود و آن بخش از فرهنگ که همه‌ی مردم یک جامعه در آن اشتراک دارند، فرهنگ عمومی آن جامعه را تشکیل می‌دهد.

۲۲۳- وجود نظریات متفاوتی که درباره‌ی هویت افراد داده می‌شود، نشانه‌ی این است که ...

۱) هویت جنبه‌های گوناگونی دارد.
۲) ابعاد اجتماعی و فرهنگی هویت، توأمان در نظر گرفته می‌شود.
۳) بخشی از هویت ناآگاهانه است.
۴) خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

۲۲۴- عبارت «فردی با تلاش خود در یکی از عرصه‌های اجتماعی به نوآوری می‌پردازد و موقعیت اجتماعی خود و بخشی از افراد جامعه را ارتقا می‌بخشد.» با کدام‌یک از گزینه‌های زیر در ارتباط نیست؟

۱) تا هنگامی که هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های محوری جامعه شکل گیرد، تغییرات هویتی در درون یک جهان اجتماعی واحد رقم می‌خورد.

۲) تغییرات هویتی در صورتی‌که فراتر از فرصت‌هایی نباشد که در یک جهان اجتماعی وجود دارد، به تعارض فرهنگی نمی‌انجامد.

۳) تغییرات هویتی افراد گاه از مرزهای مورد قبول یک فرهنگ فراتر می‌رود و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌های اجتماعی در تقابل هستند، به‌دنبال می‌آورد.

۴) تا هنگامی که تغییرات هویتی مستلزم گسترش و توسعه‌ی فرهنگ اجتماعی باشد، این‌گونه تغییرات می‌تواند مورد تشویق و تأیید جامعه نیز قرار گیرد.

۲۲۵- ... ، نظریه‌پردازان غربی را که طی قرن بیستم، ... و ... را به عنوان سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمّل و بازبینی نظرات پیشین خود فراخوانده است و انقلاب اسلامی ایران، حاصل ...

۱) مشارکت فعال ایرانیان ـ معنویت ـ توحیدی شدن ـ بازگشت ایران به اسلام و بازگشت به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی بود.

۲) حیات معنوی اسلام ـ سکولاریزم ـ دنیوی شدن ـ یک سده مقاومت هویت اسلامی جامعه در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب بود.

۳) مشارکت فعال ایرانیان ـ سکولاریزم ـ دنیوی شدن ـ بازگشت ایران به اسلام و بازگشت به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی بود.

۴) حیات معنوی اسلام ـ معنویت ـ توحیدی شدن ـ یک سده مقاومت هویت اسلامی جامعه در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب بود.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۲۶- پولیتی حکومتی است که ..... و پارادوکس دموکراسی به معنای ..... و ارسطو از دو ملاک ..... و ..... برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی استفاده می‌کند.

۱) اکثریت افراد براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند ـ تناقض نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی است ـ کمیت افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیر و روش تصمیم‌گیری و تأثیرگذاری

۲) اکثریت افراد براساس خواست و میل خود حضور و فعالیت دارند ـ تناقض انکار شناخت علمی ارزش‌های اجتماعی نظام سیاسی لیبرال است ـ روش تصمیم‌گیری و تأثیرگذاری و دینی و یا دنیوی بودن

۳) اقلیت افراد براساس خواست و میل خود حضور و فعالیت دارند ـ تناقض انکار شناخت علمی ارزش‌های اجتماعی نظام سیاسی لیبرال است ـ روش تصمیم‌گیری و تأثیرگذاری و دینی و یا دنیوی بودن

۴) اقلیت افراد براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند ـ تناقض نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی است ـ کمیت افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیر و روش تصمیم‌گیری و تأثیرگذاری

۲۲۷- توضیح کدام‌یک از «ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی» نادرست بیان شده است؟

۱) مسئولیت ← از جمله ارزش‌هایی است که یک فرهنگ را در برابر فرهنگ‌های رقیب مقاوم می‌سازد و زمینه‌ی گسترش فرهنگ را فراهم می‌کند.

۲) تعهد ← اگر فرهنگی فاقد این ارزش باشد، نمی‌تواند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشد و در نتیجه نمی‌تواند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کند.

۳) قسط ← ارزشی است که مانع پایمال شدن حقوق انسان‌ها، دوقطبی شدن جهان و استضعاف و بهره‌کشی ظالمانه‌ی برخی از برخی دیگر می‌شود.

۴) معنویت ← اگر فرهنگی فاقد این ارزش باشد، در صورتی که بسط و گسترش پیدا کند، انسانیت را با بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد.

۲۲۸- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با اشکال سه‌گانه‌ی «سلطه‌ی غرب» صحیح است؟

۱) در امپریالیسم فرهنگی، قوم مغلوب، برتری ارزش‌ها و آرمان‌های جامعه‌ی مسلط را می‌پذیرد.

۲) استعمار، نوعی جهان‌گشایی و امپراطوری است که از قرن نوزدهم به بعد توسط اروپاییان آغاز شد.

۳) امپریالیسم سیاسی به اشغال نظامی جوامع ضعیف با توسل به قدرت اقتصادی دلالت می‌کند.

۴) در امپریالیسم اقتصادی، کشور ضعیف تحت تصرف نظامی کشور فاتح قرار می‌گیرد.

۲۲۹- ...از نتایج منطقی ... است که اولی، مهم‌ترین ویژگی ... فرهنگ معاصر غرب و دومی مهم‌ترین ویژگی ... آن است.

۱) اومانیسم ـ سکولاریسم ـ هستی‌شناختی ـ انسان‌شناختی ۲) سکولاریسم ـ اومانیسم ـ هستی‌شناختی ـ انسان‌شناختی

۳) اومانیسم ـ سکولاریسم ـ انسان‌شناختی ـ هستی‌شناختی ۴) سکولاریسم ـ اومانیسم ـ انسان‌شناختی ـ هستی‌شناختی

۲۳۰- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با رویکرد ارباب کلیسا طی قرون وسطی صحیح نیست ولی در رابطه با عملکرد رقیبان دنیاطلب آن در دوران رنسانس، صحیح است؟ (به‌ترتیب)

۱) با رویکرد دنیوی خود، نوعی دنیاگروی و سکولاریسم عملی را دنبال می‌کردند و به نام خداوند، بندگان خدا را به بندگی می‌گرفتند. ـ به‌دلیل رویکرد دنیوی خود به‌جای حذف کلیسا، عملکرد ارباب کلیسا را مورد انتقاد قرار دادند.

۲) از شعارها و مفاهیم توحیدی پوشش می‌گرفتند و با رویکرد معنوی خود دنیاگروی و سکولاریسم را نفی می‌کردند.ـ به‌دلیل رویکرد دنیوی خود برای حذف کلیسا به‌جای آن‌که عملکرد ارباب کلیسا را مورد انتقاد قرار دهند، به‌تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کردند.

۳) به رغم آن‌که از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی پوشش می‌گرفتند، به نام خداوند، بندگان خدا را به بندگی می‌گرفتند. ـ حرکتی دنیوی را آغاز کردند که حتی به‌دنبال توجیه دینی و معنوی خود نیز نبودند.

۴) به نام خداوند، بندگان خدا را به بندگی می‌گرفتند و به بهانه‌ی ایمان و وحی، عقل را از اعتبار می‌انداختند. ـ دخالت دین در امور دنیوی را انکار و حرکتی دنیوی را آغاز کردند.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۳۱- تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده چه نتیجه‌ای برای این کشورها در پی دارد و انتقال برخی از صنایع وابسته به کشورهای استعمارگر به استعمارزده از سوی کشورهای غربی در چه جهتی عمل می‌کند و نتیجه‌ی آن کدام است؟

۱) افزایش قدرت چانه‌زنی آن‌ها در اقتصاد جهانی ـ منافع بیش‌تر کشورهای استعمارگر ـ رشد و تحول کشورهای استعمارزده

۲) وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر ـ استقلال یا تعدیل جهانی ثروت ـ رشد و تحول کشورهای استعمارزده

۳) افزایش قدرت چانه‌زنی آن‌ها در اقتصاد جهانی ـ استقلال یا تعدیل جهانی ثروت ـ کم شدن فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی

۴) وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر ـ منافع بیش‌تر کشورهای استعمارگر ـ حفظ شدن فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی

۲۳۲- جامعه‌ی غربی با ... دست کلیسا را از زمین‌هایی که تحت نفوذ آن قرار داشت، قطع کرد و ... از... سخن می‌گفت که پرسش از مبدأ و معاد را به فراموشی سپرده است.

۱) حل چالش اربابان و قدرت‌های محلی با قدرت کلیسا ـ روشنگری ـ عقلانیتی

۲) حل چالش اربابان و قدرت‌های محلی با قدرت کلیسا ـ سکولاریسم ـ عقلانیتی

۳) نفی رابطه‌ی دین و دنیا ـ روشنگری ـ انسانیتی

۴) نفی رابطه‌ی دین و دنیا ـ سکولاریسم ـ انسانیتی

۲۳۳- در فرهنگ قرون وسطی ... معتبرترین راه شناخت جهان بود و با به بحران کشیده شدن این روش در دوران رنسانس، غرب برای برون‌رفت از این بحران معرفتی، ...

۱) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا ـ به تناسب رویکرد دنیوی خود، به سوی نوعی از روشنگری پیش رفت که جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی در نظر گرفت.

۲) استدلال عقلی و تجربی ـ به شناخت استدلالی عقلی و تجربی بسنده کرد.

۳) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا ـ به شناخت استدلالی عقلی و تجربی بسنده کرد.

۴) استدلال عقلی و تجربی ـ به تناسب رویکرد دنیوی خود، به سوی نوعی از روشنگری پیش رفت که جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی در نظر گرفت.

۲۳۴- منورالفکران غرب‌زده در ایران، ناسیونالیسم را به چه چیزی ترجمه کردند و کدام مورد از ویژگی‌های آن‌ها نمی‌باشد؟

۱) شعوبیت و قومیت ـ مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها مفهومی بی‌معنا یا منفور بود.

۲) ملی‌گرایی ـ خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند.

۳) شعوبیت و قومیت ـ نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر می‌کردند.

۴) ملی‌گرایی ـ مانند نخستین بیدارگران اسلامی، اصلاح را در تقلید از رفتار فرنگیان نمی‌دیدند.

۲۳۵- کشورهایی که زیر نفوذ ... بودند، دولت غاصب اسرائیل را به‌رسمیت می‌شناختند و تعدادی از گروه‌های فلسطینی که اندیشه‌های ناسیونالیستی داشتند، ...

۱) بلوک شرق ـ جایگاهی برای باورها و اعتقادات دینی و معنوی قائل نبودند.

۲) بلوک غرب ـ اسلام را از جهت این‌که پدیده‌ای عربی است، می‌پذیرفتند.

۳) بلوک شرق ـ از موضع قوم‌گرایی عربی، به اسلام می‌نگریستند.

۴) بلوک غرب ـ دارای هویتی الحادی بودند.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۳۶- نسبت میان «معرَّف و معرِّف» درصورتی‌که معرِّف اخص از معرَّف باشد و هم‌چنین نسبت میان «قیاس و استقرا» و «علت و معلول» به ترتیب عبارت است از:

۱) عموم و خصوص مطلق ـ تباین ـ عموم و خصوص من وجه
۲) عموم و خصوص مطلق ـ عموم و خصوص من وجه ـ تباین
۳) عموم و خصوص من وجه ـ تباین ـ عموم و خصوص مطلق
۴) عموم و خصوص من وجه ـ عموم و خصوص مطلق ـ تباین

۲۳۷- تقسیم‌بندی علم به تصور و تصدیق نخستین بار توسط ... بوده که مقصود از علم در این تقسیم‌بندی ... است که به ترتیب اولی به مبحث ... و دومی به مبحث ... مربوط می‌شود.

۱) معلم اول ـ ادراک ـ تعریف ـ استدلال
۲) مؤسس فلسفه‌ی اسلامی ـ ادراک ـ تعریف ـ قیاس
۳) فارابی ـ علم حضوری ـ تعریف ـ قیاس
۴) معلم ثانی ـ حصول صورت شیء نزد ذهن ـ تعریف ـ استدلال

۲۳۸- در سلسله‌ی اجناس، آخرین جنس، ... نام دارد که در مفاهیم «خورشید» و «بیضی» به‌ترتیب ... و ... است و برای شناساندن آن دو مفهوم از ... استفاده می‌کنیم.

۱) جنس‌الاجناس ـ جوهر ـ مقدار ـ استدلال
۲) جنس‌الاجناس ـ جوهر ـ مقدار ـ تعریف
۳) جنس عالی ـ جوهر ـ جوهر ـ تعریف
۳) جنس عالی ـ مقدار ـ جوهر ـ استدلال

۲۳۹- مفهومی که ممکن است هیچ مصداقی در خارج نداشته باشد مفهوم ... است؛ مانند: مفهوم ... و نسبت میان دو مفهوم «مسلمان و ایرانی» از نسبت‌های چهارگانه نسبت ... است که هر دوی این مفاهیم نسبت به انسان مفاهیمی ... می‌باشند؛ یعنی ...

۱) کلی ـ تناقض ـ عموم و خصوص من‌وجه ـ عرضی یا بیرونی ـ جزء ذات و حقیقت آن نیستند.
۲) کلی ـ کتاب ـ عموم و خصوص مطلق ـ ذاتی یا درونی ـ جزء ذات و حقیقت آن هستند.
۳) جزیی ـ تناقض ـ عموم و خصوص من‌وجه ـ عرضی یا بیرونی ـ جزء ذات و حقیقت آن نیستند.
۴) جزیی ـ کتاب ـ عموم و خصوص مطلق ـ ذاتی یا درونی ـ جزء ذات و حقیقت آن هستند.

۲۴۰- تعریف حیوان به «جسم حسّاس» تعریف به ... است که در آن از مفاهیم ... و ... استفاده شده و با توجه به قواعد و شرایط تعریف منطقی در مورد این تعریف می‌توان گفت تعریف ... و نسبت معرِّف و معرَّف از نسبت‌های چهارگانه ... است.

۱) رسم تام ـ جنس قریب ـ عرض خاص ـ جامع و مانع است ـ تساوی
۲) حدّ ناقص ـ جنس بعید ـ فصل ـ جامع و مانع است ـ تساوی
۳) رسم تام ـ جنس قریب ـ عرض خاص ـ جامع و مانع نیست ـ عموم و خصوص مطلق
۴) حدّ ناقص ـ جنس بعید ـ فصل ـ تعریف جامع و مانع نیست ـ عموم و خصوص مطلق

۲۴۱- قضایای «امروز یا دوشنبه است یا سه‌شنبه»، «هر قضیه‌ی حملی یا موجبه است یا سالبه»، «عالم یا حادث است یا قدیم» و «مثلث یا متساوی‌الاضلاع است یا قائم‌الزاویه» به‌ترتیب چه نوع قضایای منفصلی هستند؟

۱) مانعةالرفع ـ مانعةالجمع ـ مانعةالرفع ـ حقیقی
۲) مانعةالجمع ـ حقیقی ـ حقیقی ـ مانعةالجمع
۳) مانعةالرفع ـ حقیقی ـ حقیقی ـ مانعةالرفع
۴) مانعةالجمع ـ مانعةالجمع ـ مانعةالرفع ـ حقیقی

۲۴۲- متضاد قضیه‌ی «هر الف ج است» می‌تواند نتیجه‌ی کدام‌یک از قیاس‌های اقترانی زیر باشد؟

۱) هیچ الف ب نیست، هر ج ب است.
۲) بعضی ب الف است، هیچ ب ج نیست.
۳) بعضی الف ب نیست، هر ج ب است.
۴) هر الف ب است، هر ب ج است.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۴۳- هرگاه بدانیم قضیه‌ی «هیچ الف ب نیست.» صادق است، در مورد صدق یا کذب قضایای «هیچ ب الف نیست»، «بعضی غیر ب الف است»، «بعضی الف ب است»، «هر الف ب است» به‌ترتیب می‌توان گفت:

۱) قابل تشخیص نیست ـ قابل تشخیص نیست ـ صادق است ـ صادق است

۲) صادق است ـ کاذب است ـ قابل تشخیص نیست ـ صادق است

۳) صادق است ـ صادق است ـ کاذب است ـ کاذب است

۴) کاذب است ـ کاذب است ـ صادق است ـ صادق است

۲۴۴- هرگاه قیاس ما مرکب از «هر ب الف است»، «هیچ ب ج نیست» یا «هر الف ب است»، «هیچ ج ب نیست» باشد، به‌ترتیب، کدام شکل از اشکال قیاس اقترانی ترسیم شده و به‌ترتیب، نتیجه‌ی هر یک چیست؟

۱) دوم ـ سوم ـ هیچ الف ج نیست ـ بعضی الف ج نیست

۲) دوم ـ سوم ـ بعضی الف ج نیست ـ بعضی الف ج نیست

۳) سوم ـ دوم ـ بعضی الف ج نیست ـ هیچ الف ج نیست

۴) سوم ـ دوم ـ هیچ الف ج نیست ـ هیچ الف ج نیست

۲۴۵- اگر در اقامه‌ی استدلال، تصرف در عالم خیال و یا تأثیر در قلب و عواطف مخاطب مورد نظر باشد و آن جا که از مثلث بودن شکلی، حکم به برابر بودن زوایای آن با دو قائمه می‌شود، به‌ترتیب، کدام‌یک از صناعات خمس تحقّق یافته است؟

۱) خطابه ـ شعر ـ برهان انّی

۲) خطابه ـ شعر ـ برهان لمّی

۳) شعر ـ خطابه ـ برهان لمّی

۴) شعر ـ خطابه ـ برهان انّی

۲۴۶- موضوع فلسفه‌ی علوم طبیعی ... است و هدف آن عبارت است از این‌که ...

۱) دانش‌های تجربی ـ تکیه‌گاه‌های علوم تجربی را با روش عقلی به‌دست آورد.

۲) مبانی عقلی علوم تجربی ـ با طرح چرایی پدیده‌ها، گرد ابهام را از رخسار پدیده‌ها بزداید.

۳) روش تجربه و آزمایش ـ قوانین علوم تجربی را با روش عقلی به‌دست آورد.

۴) مبانی متافیزیکی علوم تجربی ـ مبادی و نقاط اتکای علوم تجربی را با روش عقلی به‌دست آورد.

۲۴۷- برای ...، روش تجربی قابل استفاده ... و بین کاربرد فلسفه در گفتگوهای روزمره و کاربرد آن به شکل یک دانش خاص معنای مشترکی وجود ... .

۱) درک واقعیات ـ نیست ـ ندارد

۲) کشف اسرار طبیعت ـ است ـ دارد

۳) درک واقعیات ـ است ـ دارد

۴) کشف اسرار طبیعت ـ نیست ـ ندارد

۲۴۸- کدام گزینه نادرست است؟

۱) فلسفه‌ی اولی، قواعد بودن، احکام مقدار و تحقیق در رابطه‌ی علیّت در خصوصیات هستی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

۲) کیفیت وضع مادی اشیاء و تحقیق در حیات از موضوعات فلسفه‌ی اولی نیست.

۳) فلسفه‌ی حقوق بر پایه‌ی نظریه‌ی جبر انسان تابع تبیین عقلانی نظریه پرداز است.

۴) پرسش از مرجع اطاعت و اقتدار در علم سیاست و پاسخ به این پرسش در فلسفه‌ی سیاسی مطرح می‌شود.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۴۹- سقراط پیام سروش دلفی مبنی بر اینکه «هیچ کس داناتر از سقراط نیست» را در رد کدام‌یک از اتهامات خود عنوان کرد؟

۱) انکار خدایانی که همه به آنها اعتقاد دارند و سخن گفتن از خدایی جدید

۲) رفتاری خلاف دین توأم با حق جلوه دادن باطل

۳) تلاش برای گمراهی جوانان از طریق تربیت نامطلوب آنها

۴) فریب مردم از طریق سخنوری و خطابه‌های غرّا و تاثیرگذار

۲۵۰- با توجه به نظریه‌ی علل اربعه‌ی ارسطو، کدام عبارت نادرست است؟

۱) علت غایی در عالم طبیعت یک عامل آگاهانه است که نظم و هدف‌داری را در نظام طبیعت تأمین می‌کند.

۲) میل درونی هر چیز که می‌خواهد ماده‌ی آن را به‌سوی آخرین صورت سوق دهد، علت غایی است.

۳) علت فاعلی در پدیده‌های طبیعی فقط آن عامل درونی است که مبدأ حرکت و سکون در اجسام است.

۴) صورت همان طبیعت است آن‌گاه که آن را به‌عنوان مبدأ حرکت و سکون در یک شیء در نظر بگیریم.

۲۵۱- آن‌چه در نظر فیلسوف در حکم حروف و کلمات است، ... می‌باشد و بیان سیر و حرکت انسان تا جهانی عقلانی مشابه جهان خارجی شود، تعریف ... براساس ... آن است و حرمت تعمّق و تحلیل در مسائل دینی از سوی ... مطرح گردید.

۱) هستی موجودات ـ متافیزیک ـ روش ـ معتزله

۲) هستی موجودات ـ مابعدالطبیعه ـ روش ـ اهل حدیث

۳) اشیا و موجودات ـ متافیزیک ـ هدف ـ معتزله

۴) اشیا و موجودات ـ مابعدالطبیعه ـ هدف ـ اهل حدیث

۲۵۲- اگر در برهان خود از اصل تقدم ... بر ... استفاده کنیم، متوسل به برهان ... در اثبات ... شده‌ایم.

۱) علت ـ معلول ـ ابن‌سینا ـ نفی تسلسل

۲) وجوب ـ وجود ـ فارابی ـ واجب‌الوجود

۳) وجوب ـ وجود ـ ابن‌سینا ـ تسلسل

۴) علت ـ معلول ـ فارابی ـ نفی تسلسل

۲۵۳- آن‌گاه که به وجود یک معلول می‌نگریم، کدام عبارت درباره‌ی آن درست نیست؟

۱) از آن‌جا که اصل علیت مستلزم اصل وجوب است، وجود معلول از ناحیه‌ی علت تامه، ضروری است.

۲) از آن جهت که تخلف معلول از علت محال است، با وجود علت تامه، وجود معلول ضروری می‌گردد.

۳) با بودن علت تامه، وجود معلول و با نبودن علت تامه، عدم وجود معلول ضروری می‌شود.

۴) با توجه به باور همگانی انسان نسبت به اصل علیت که از فروع اصل وجوب است، وجود معلول از ناحیه‌ی علت تامه، ضروری است.

۲۵۴- هنگامی که کشاورزی برای به‌دست آوردن خرمن‌هایی از گندم به کاشت بذرهای گندم می‌پردازد، نشانگر ... است.

۱) اصل ضرورت و وجود رابطه‌ی میان علت و معلول

۲) اصل ضرورت و نظام قطعی و لایتخلف جهان

۳) اصل سنخیت و وجود پیوستگی خاص میان علت و معلول

۴) اصل سنخیت و پیوستگی موجودات جهان

۲۵۵- در رسالات عرفانی ابن سینا، عارف با ... که تمثیلی از ... می‌باشد، سفر خود را به پایان می‌رساند و نتیجه‌ی آن ... است.

۱) بیرون آمدن از چاه قیروان ـ بازگشت جهان به اصل خود ـ حیات و خضوع عارف، حیات و خضوع همه‌ی جهان

۲) بیرون آمدن از چاه قیروان ـ وصال عارف با حق ـ انتقال فیض الهی به همه‌ی موجودات

۳) رسیدن به کوه قاف ـ بازگشت جهان به اصل خود ـ انتقال فیض الهی به همه‌ی موجودات

۴) رسیدن به کوه قاف ـ سیر درونی عارف ـ حیات و خضوع عارف، حیات و خضوع همه‌ی جهان

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۵۶- اگر بیت «پیر ما گفت خطا بر قلم صنع نرفت / آفرین بر نظر پاک خطا پوشش باد» را بر پایه‌ی طبیعیات نویسنده‌ی کتاب اشارات و تنبیهات تفسیر کنیم، آنگاه ...

۱) وقایع ویرانگر طبیعی نقص بعد از کمالی است که مانع حرکت شی به‌سوی خیر و کمال برخاسته از طبیعت آن شی است.

۲) روش‌شناسی تحقیق در پدیده‌های طبیعی،کنه اشیا را متصل به مبدأ وجود قابل مشاهده می‌کند.

۳) بدی‌های ظاهری در صورت استفاده از روش مشاهده و استقراء، مقدمه‌ی نقص علم واجب‌الوجود تلقی می‌شود.

۴) هماهنگی درونی مبتنی بر طبیعت اشیاء به مدد مجردات به‌وجود آورنده عالم احسن طبیعت است.

۲۵۷- بر اساس مبانی حکمت اشراق و با توجه به مفهوم ابیات «نام فروردین نیارد گل به باغ/ شب نگردد روشن از اسم چراغ ــ تا قیامت زاهد ار می می کند/ تا ننوشد باده مستی کی کند» کدام عبارت مناسب‌تر است؟

۱) آنان‌که در فلسفه‌ی استدلال و طریقه‌ی برهانی به کمال رسیده‌اند به شناخت حقیقی دست یافته‌اند.

۲) کسانی که فقط به تصفیه‌ی نفس پرداخته و درون را به نور معرفت روشنی بخشیده‌اند به شناخت حقیقی دست یافته‌اند.

۳) علم حصولی و معلوم بالذات مبنای شناخت حقیقی بوده که از طریق استدلال عقلی و کمال در طریقه‌ی برهانی حاصل می‌شود.

۴) اتصال نفس با واقعیت و معلوم بالذّات از طریق علم حضوری نفس به خود، شناخت حقیقی است که با اشراق نفس و به مدد شیوه‌ی اشراقی میسر است.

۲۵۸- تبیین عقلانی «وحدت» براساس اعتقاد به ... و تبیین عقلانی «کثرت» براساس اعتقاد به ... امکان‌پذیر است و براساس نظریه‌ی تشکیک وجود، هر موجودی ... تشکیکی وجود قرار دارد.

۱) اصالت ماهیت ـ هم اصالت وجود و هم اصالت ماهیت ـ در یکی از مراتب

۲) اصالت ماهیت ـ اصالت وجود ـ به‌صورت متغیر در مراتب

۳) اصالت وجود ـ اصالت ماهیت ـ به‌صورت متغیر در مراتب

۴) اصالت وجود ـ هم اصالت وجود و هم اصالت ماهیت ـ در یکی از مراتب

۲۵۹- کسانی که به اصالت وجود اعتقاد دارند:

۱) ماهیت را نتیجه‌ی انتزاع ذهن می‌دانند.
۲) وجود را نتیجه‌ی انتزاع ذهن می‌دانند.
۳) ماهیت و وجود را در ذهن یکی می‌دانند.
۴) واقعیت خارجی را ما به ازای ماهیت می‌دانند.

۲۶۰- کدام عبارت بیانگر نظر علامه طباطبایی در باب اصل «علیّت» است؟

۱) اصلی تجربی است که از معلومات بالذات سرچشمه گرفته و ملاک درستی هر تجربه‌ای محسوب می‌شود.

۲) اصلی عقلی است که در ساحت علم حضوری به‌صورت قاعده‌ی کلی «هر حادثه علتی دارد» درمی‌آید.

۳) اصلی غیرعقلی است که در آغاز از طریق علم حضوری درک شده و لذا خطاناپذیر است.

۴) اصلی تجربی است که در آغاز از معلوم بالذات نشئت گرفته و سپس به‌صورت قاعده‌ی کلی به معلوم بالعرض مبدّل می‌شود.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۶۱- «آزمون‌پذیری» در روش تحقیق علمی با کدام هدف روان‌شناسی علمی هم‌خوانی دارد؟

۱) پیش‌بینی ۲) توصیف ۳) تغییر و کنترل ۴) تبیین

۲۶۲- هدف دانشمندان از تعریف دقیق از واژه‌های مورد نظر، رسیدن به چیست؟

۱) استقرا ۲) آزمون‌پذیری ۳) تکرارپذیری ۴) ایجاد نظریه

۲۶۳- بررسی پردازش اطلاعات در زمینه‌های توجه، حافظه، یادآوری، تفکر، زبان و حل مسئله مربوط به کدام‌یک از انواع تحقیقات در حوزه‌ی روان‌شناسی می‌شود؟

۱) تفاوت‌های فردی ۲) رشدی ۳) شناختی ۴) فیزیولوژیک

۲۶۴- محسن از کودکی خجالتی بوده و عنوان می‌کند این رفتار او ذاتی و غیرقابل تغییر است. درمان او از طریق کنکاش تجارب کودکی‌اش طبق کدام رویکرد و ویژگی رشد صورت‌پذیر است؟

۱) رفتاری ـ پیوستگی ۲) روان‌کاوی ـ کل‌گرایی ۳) رفتاری ـ کل‌گرایی ۴) روان‌کاوی ـ پیوستگی

۲۶۵- کدام‌یک جزء ویژگی‌های رویکرد انسان‌گرا نیست؟

۱) مثبت‌نگری ۲) کمال‌طلبی ۳) ذهن‌گرایی ۴) پردازش اطلاعات

۲۶۶- با توجه به نظریه‌ی روانی ـ اجتماعی اریکسون، در کدام دوره، اگر فرد اهداف خود را انجام نیافته و بی‌ثمر بداند، سرشار از سرخوردگی خواهد شد و لزوم کسب اعتماد به مراقبان در کدام دوره اهمیت فراوانی دارد؟

۱) ۱۲ تا ۲۰ سالگی ـ تولد تا یک‌سالگی ۲) ۶۵ سالگی به بالا ـ تولد تا یک‌سالگی

۳) ۶۵ سالگی به بالا ـ ۱۲ تا ۲۰ سالگی ۴) ۱۲ تا ۲۰ سالگی ـ ۱۲ تا ۲۰ سالگی

۲۶۷- در دوره‌ی طفولیت، قد و وزن کودک به‌ترتیب حدوداً چند برابر می‌شوند و در چه سنی، اولین مرحله‌ی راه‌رفتن را آغاز می‌کند؟

۱) دو برابر ـ چهار برابر ـ سه‌ماهگی ۲) دو برابر ـ چهار برابر ـ شش‌ماهگی

۳) چهار برابر ـ دو برابر ـ شش‌ماهگی ۴) چهار برابر ـ دو برابر ـ سه‌ماهگی

۲۶۸- آیا فرضیه‌ی «بر روی کره‌ی زمین، انسان‌های پنج‌پا وجود دارند.» را کودک دبستانی می‌تواند بپذیرد؟ چرا؟

۱) خیر ـ چون آن را با واقعیت در تعارض می‌داند. ۲) خیر ـ چون توانایی شناختی دارد.

۳) بلی ـ کودک هر چیزی را باور می‌کند. ۴) بلی ـ چون هنوز توانایی شناختی ندارد.

۲۶۹- منظور پیاژه از «سازگاری» در تعریف هوش به‌عنوان یک فرایند اساسی زندگی که به انسان در سازگاری با محیط کمک می‌کند، چیست؟

۱) توانایی درک در تغییر شناخت و یا استفاده از الگوهای ثابت شناختی خود در برابر محیط.

۲) کنترل هر مرحله از زندگی به‌وسیله‌ی رویارویی با محیط و انطباق با تقاضاهای جدید.

۳) کودک تنها از توانایی‌های ثابت شناختی خود در شرایط محیطی مختلف می‌تواند استفاده کند.

۴) سازگاری شناختی کودک دوجانبه است یعنی هم محیط و هم شناخت می‌توانند یک‌دیگر را تغییر دهند.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۷۰- به‌ترتیب «اندام تولیدمثل» و «سیستم عصبی مرکزی» در کدام مرحله‌ی قبل از تولد ظاهر می‌شوند؟

۱) رویانی ـ جنینی ۲) جنینی ـ جنینی ۳) جنینی ـ رویانی ۴) رویانی ـ رویانی

۲۷۱- کدام‌یک از موارد زیر، ادراک محسوب می‌شود؟

۱) شنیدن صدای در ۲) عرق کردن در اثر گرما ۳) نیش‌خند ۴) استشمام بوی خوش

۲۷۲- به‌ترتیب هر کدام از عبارات زیر مربوط به کدام‌یک از لوب‌های چهارگانه در قشر خاکستری مغز است؟

«ادراک چهره‌ی افراد را میسر می‌کند.»، «بازداری از رفتار نامناسب در آن‌جا شکل می‌گیرد.»

۱) پس‌سری ـ پیشانی ۲) پیشانی ـ پیشانی ۳) گیجگاهی ـ پیشانی ۴) آهیانه‌ای ـ پس‌سری

۲۷۳- کدام‌یک از گزینه‌های زیر به‌ترتیب به ناحیه‌ی ورنیکه و ناحیه‌ی بروکا مربوط می‌باشد؟

۱) لوب پیشانی چپ ـ لوب گیجگاهی چپ ۲) لوب پیشانی راست ـ لوب گیجگاهی راست

۳) لوب گیجگاهی چپ ـ لوب پیشانی چپ ۴) لوب گیجگاهی راست ـ لوب پیشانی راست

۲۷۴- به‌ترتیب دلیل این‌که «خیاط‌ها برای افراد کوتاه قد لباس‌هایی با طرح‌های راه‌راه عمودی توصیه می‌کنند» و «در بین گل‌های رز سفید و قرمز، توجه ما به گل قرمز بیش‌تر جلب می‌شود» در کدام گزینه بیان شده است؟

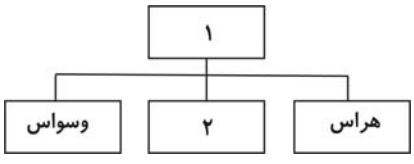
۱) خطای ادراکی ناشی از اثر زمینه ـ تباین و تازگی محرّک ۲) تباین و تازگی محرّک ـ خطای ادراکی ناشی از اثر زمینه

۳) توجه و غفلت ـ خطای ادراکی ناشی از ثبات ادراکی ۴) خطای ادراکی ناشی از ثبات ادراکی ـ توجه و غفلت

۲۷۵- جدا کردن اطلاعات قدیم از جدید درحالی‌که مخلوط باشند، چه نامیده می‌شود؟

۱) بازشناسی ۲) یادآوری با سرنخ ۳) یادآوری آزاد ۴) نوک‌زبانی

۲۷۶- موارد مناسب برای شکل زیر در کدام گزینه مطرح شده و در رابطه با این تصویر، کدام گزینه درست است؟



۱) اختلال اضطرابی ـ اضطراب فراگیر ـ دیاگرام‌ها در نوشتن

۲) اختلال خلقی ـ شیدایی ـ دیاگرام‌ها در نوشتن

۳) اختلال اضطرابی ـ شیدایی ـ تحلیل ساختاری در خواندن

۴) اختلال خلقی ـ اضطراب فراگیر ـ تحلیل ساختاری در خواندن

۲۷۷- به‌ترتیب «احساس گناه مبهم به هنگام استراحت» و «احساس خستگی و فرسودگی» از جمله ویژگی‌های کدام می‌باشند؟

۱) الگوی رفتاری الف ـ فوبیا ۲) اضطراب فراگیر ـ الگوی رفتاری الف

۳) افسردگی ـ اضطراب فراگیر ۴) الگوی رفتاری الف ـ اضطراب فراگیر

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۷۸- به‌کارگیری کدام‌یک از روش‌های مقابله با ناکامی ممکن است سبب شود که در نهایت فرد در انجام تمـامی کارهـا، بی‌کفایت و بی‌لیاقت شود؟

۱) پرخاشگری ۲) جابه‌جایی پرخاشگری ۳) دور زدن مانع ۴) کناره‌گیری و فرار

۲۷۹- «علی از یک‌سو می‌خواهد با جراحی چشمان خود، ضعف بینایی خود را از بین ببـرد و از سـوی دیگـر، از جراحـی چشم بسیار می‌ترسد.» این جمله چه تعارضی را بیان می‌کند و سخت‌ترین نوع تعارض چیست؟ (به‌ترتیب)

۱) گرایش ـ گرایش / اجتناب ـ اجتناب ۲) اجتناب ـ اجتناب / گرایش ـ اجتناب

۳) گرایش ـ اجتناب / اجتناب ـ اجتناب ۴) گرایش ـ اجتناب / گرایش ـ اجتناب

۲۸۰- در ارتباط با «رشد»، مفهوم درست کدام است؟

۱) تغییرات رشدی متناسب با برنامه‌های رشد طبیعی و منظم، همان یادگیری است.

۲) آن دسته از تغییرات رشدی که صرفاً تحت تأثیر یادگیری حاصل می‌شوند، رسش نام دارد.

۳) رسش یعنی بروز توانایی‌های بالقوه تحت تأثیر برنامه‌ی رشد طبیعی و منظم همراه با شرایط محیطی.

۴) ایجاد توانایی‌ها و عادات در افراد به‌عنوان بخشی از برنامه‌ی طبیعی رشد، همان یادگیری است.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

زبان و ادبیات فارسی

۱- *(الهام محمدی)*
معنی واژه‌های نادرست: بَدْوی: ابتدایی، آغازی / مهمیز: آلتی فلزی که بر پاشنه‌ی چکمه می‌بندند. *(ادبیات فارسی (۲)، صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۴۸)*

۲- *(مینا توکلی‌نژاد)*
وضیع: پست، فرومرتبه / مُقام: ماندن، سکونت، اقامت کردن/ فاخر: فخرکننده، هر چیز نیکو، عالی/ کوکبه: مجلس باشکوه، گروه مردم/ طریفه: تازه، نو، نادر، غریب
(ادبیّات فارسی (۳)، فهرست واژگان)

۳- *(کاظم کاظمی)*
درّاعه: جامه‌ی دراز که مرد و زن از رو پوشند، جبّه / ازار: لُنگ
(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، فهرست واژگان)

۴- *(مریم شمیرانی)*
املای صحیح واژه‌ها عبارت است از: خواست (طلب کرد) ← خاست (بلند شد) / هزم (شکست‌دادن) ← حزم (دوراندیشی) / حضر (متضاد سفر) ← حذر (پرهیز و دوری کردن)
(زبان و ادبیات فارسی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۵- *(محسن اصغری)*
املای درست واژه‌ی نادرست: «دنائت».
(زبان فارسی (۳)، ترکیبی)

۶- *(کاظم کاظمی)*
در مصراع اول با توجه به فعل اسنادی (م اسنادی) در «فتّانم: فتّان هستم»، «غلام» دارای نقش مسند است. «چشم» مضاف‌الیه و معطوف به «لب» است.
در مصراع دوم، فعل «آموخت» گذرا به «مفعول» و «متمم» است، بنابراین «سحر» مفعول و «سامری» متمم است. *(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۶۴)*

۷- *(مرتضی منشاری- اردبیل)*
گردونه (هسته) / یک‌نواخت (وابسته) / مکرّر (وابسته) / بی‌احساس (وابسته) (وابسته‌ی وابسته ندارد.)
دقت (هسته) / تار (وابسته) / ها (وابسته) / عنکبوتی (وابسته‌ی وابسته- اسم ساده) / چیره‌دست (وابسته‌ی وابسته- صفت مرکّب)
«ی» در عنکبوتی «ی» نکره است و مشتق‌ساز نیست.
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه‌ی «۱»: کمند (هسته) / جذبه (وابسته) / ها (وابسته‌ی پسین- نشانه‌ی جمع) / نیرومند (وابسته‌ی وابسته- صفت مشتق)
گزینه‌ی «۲»: حسرت (هسته) / آن (وابسته‌ی وابسته- صفت اشاره) / ایّام (وابسته) / رفته (وابسته‌ی وابسته- صفت مشتق)
گزینه‌ی «۳»: الماس (هسته) / ستاره (وابسته‌ی هسته- مضاف‌الیه) / «ان» (وابسته‌ی پسین، نشانه‌ی جمع) / زیبا (وابسته‌ی وابسته- صفت مضاف‌الیه مشتق) / خاموش (وابسته‌ی وابسته- صفتِ مضاف‌الیه)
(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۶۱، ۶۲ و ۷۴)

۸- *(مریم شمیرانی)*
واژه‌ی نمکدان ← اسم + وند ← اسم مشتق
(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۷۶، ۷۷ و ۱۰۲)

۹- *(مریم شمیرانی)*
«فتاد (= افتاد)»: ناگذر / «بود»: گذرا به مسند ← «آن سر» نهاد، «زینت دامان مصطفی» مسند
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: یافته [است]: گذرا به مفعول / کرده [است]: گذرا به مفعول و مسند
گزینه‌ی «۲»: فکند: گذرا به مفعول / شد: گذرا به مسند
گزینه‌ی «۴»: بوسید: گذرا به مفعول / کرد (انجام داد): گذرا به مفعول
(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۷)

۱۰- *(مرتضی منشاری- اردبیل)*
جمله‌های «مستقل ساده»: امّا هدهد دانا یک‌یک آنان را پاسخ گفت. / عذرشان را رد کرد. / قضا را قرعه به نام هدهد افتاد.
جمله‌های «مستقل مرکّب»: هدهد چنان از شکوه و خرد و زیبایی سیمرغ سخن راند که مرغان جملگی شیدا و دل‌باخته گشتند. / آن‌گاه برای انتخاب راهبر و پیشوا که در راه آنان را رهنمون شود، قرعه زدند. *(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۱۴)*

۱۱- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*
«ساختن» در گزینه‌ی «۱» به معنی «سازش کردن، کنار آمدن، مدارا کردن» به‌کار رفته است و در این معنی نیاز به حرف اضافه‌ی اختصاصی «با» دارد و متمم اجباری یا متمم فعل است، «به گیتی» متمم قیدی است. / «با شهریاران» متمم اجباری (متمم فعل) است.
توجّه: متمم فعل، به متممی می‌گویند که با حرف اضافه‌ی اختصاصی به فعل وابسته می‌شود، مانند اندیشیدن به / جنگیدن با / ترسیدن از و ...
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۲»: «از هر کرانه» متمم قیدی / فعل «کرده‌ام» گذرا به مفعول و مسند / «از آن میانه» متمم قیدی / فعل «شود» گذرا به مسند
گزینه‌ی «۳»: فعل «روم» دوجزئی است و نیازی به متمم ندارد. / «به شهر خود» متمم قیدی است.
گزینه‌ی «۴»: فعل «شوم» اسنادی است و متمم فعل ندارد. «از در خاک ستم» و «تا به سر کوی وفا» متمم قیدی هستند. *(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۴۵ تا ۴۷)*

۱۲- *(سعید گنج‌بخش‌زمانی)*
ترجمه‌ی معنایی- برخلاف ترجمه‌ی آزاد (ارتباطی)- نمی‌خواهد از دنیای نویسنده (فرستنده) فاصله بگیرد و پیوسته می‌کوشد تا آن‌جا که امکان دارد، ساخت‌های زبان مبدأ را وارد زبان مقصد کند. *(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۹۳)*

۱۳- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*
هر سه اثر این گزینه، به نثر نوشته شده‌اند. «تذکرةالاولیاء» اثر منثور شیخ فریدالدین عطار / «نفحات‌الانس» اثر منثور جامی / «صفیر سیمرغ»، سفرنامه‌ی منثور محمدعلی اسلامی‌ندوشن
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۲»: «بهارستان» اثر منثور جامی / «الهی‌نامه» اثر منثور خواجه عبدالله انصاری / «سایه‌ی عمر» مجموعه اشعار رهی معیری است.
گزینه‌ی «۳»: «نصایح» اثر منثور خواجه عبدالله انصاری / «آتش خاموش» رمانی از سیمین دانشور / «شبخوانی» از مجموعه اشعار دکتر محمدرضا شفیعی‌کدکنی
گزینه‌ی «۴»: «از آسمان سبز» مجموعه اشعار سلمان هراتی / «کارنامه‌ی بلخ» از سنایی و منظوم / «فیه ما فیه» اثر منثور مولوی
(ادبیات فارسی (۲)، (۳) و پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۱۴- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*
چشمه: محمّدعلی اسلامی ندوشن / سفر در مه: تقی پورنامداریان / نخبه‌ی سپهری: عبدالرّحیم طالبوف / فنون بلاغت و صناعات ادبی: جلال‌الدّین همایی
(ادبیّات فارسی (۳)، اعلام)

۱۵- *(مرتضی منشاری- اردبیل)*
ایهام تناسب: ساز ۱- آماده و مهیّا (سازکردن: آماده کردن) ۲- آلت موسیقی که با مطرب تناسب دارد. / جناس: «این» و «آن» / تشبیه: عودوار (مانند عود)
توجّه: «عود» ایهام دارد: ۱- نوعی ساز ۲- چوبی که از سوختنش بوی خوش در فضا پراکنده می‌شود. *(زبان و ادبیات فارسی، آرایه‌ی ترکیبی)*

۱۶- *(سعید گنج‌بخش‌زمانی)*
بیت «ب»: «دیده‌ی سفید» کنایه از «نابینا» است. / بیت «د»: «چون گویم» ایهام دارد: ۱- چگونه بیان کنم ۲- مثل گوی هستم / بیت «ج»: «باده» مجاز از «جامِ باده» / بیت «الف»: «نواپرداز خاموشی» تناقض *(زبان و ادبیات فارسی، آرایه‌ی ترکیبی)*

۱۷- *(محسن اصغری)*
جناس تام: «حلقه در مصراع اول: جمع افراد و حلقه در مصراع دوم: هر چیز مدور که میان آن خالی باشد. (پیچ گوشواره و مو)» / «بتان» استعاره از زیبارویان / «پری‌رو» تشبیه / واج‌آرایی: صامت «ر» / جناس: «رو و مو»، «گوش و دوش» و «در، زر» *(زبان و ادبیات فارسی، آرایه‌ی ترکیبی)*

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۸- *(کاظم کاظمی)*

بیت گزینه‌ی «۳» فقط در بیان «هیبت یا صولت ممدوح» ذکر شده است، اما دیگر ابیات بیانگر «در آمیختن صولت و رحمت ممدوح» برای دشمنان و دوستان است.

(ادبیات فارسی (۲)، مشابه فودآزمایی صفحه‌ی ۱۳۶)

۱۹- *(مریم شمیرانی)*

ابیات «ب، د، هـ ، و» دارای این مفهوم مشترک هستند که برای طی طریق عشق، کشش و جذبه از جانب معشوق است و عاشق اختیاری ندارد.

بیت الف) گدایان عشق به کمال رسیده‌اند. (از گدایان عشق دوری مکن)

بیت ج) هم‌چون من عاشقی وجود ندارد.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مشابه صفحه‌ی ۲۵)

۲۰- *(کاظم کاظمی)*

بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط ضمن اشاره به مفهوم آیه‌ی «و ما رمیت اذ رمیت ولکنّ الله رمی» بیانگر این مفهوم‌اند که فاعلِ حقیقی کارها، خداوند است، اما در گزینه‌ی «۲» شاعر خود را در همه حال، همراه مخاطب خویش می‌داند.

(ادبیات فارسی (۲)، صفحه‌ی ۹۶)

۲۱- *(سعید گنج‌بفش‌زمانی)*

در گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» مفهوم مثبتی از فقر ارائه شده است و این فقر یعنی گدایی از خداوند باری‌تعالی و بی‌نیازی از خلق خدا. در حالی‌که در گزینه‌ی «۴» مفهوم منفی فقر ارائه شده است و آن این است که مردم از شدت نیاز مادی و روزی نامساعد و بد، مدام در حال حیله اندوزی و مکرند. *(ادبیات فارسی (۲)، مشابه صفحه‌ی ۱۲۹)*

۲۲- *(مینا توکلی‌نژاد)*

بیت این گزینه، خطاب اسفندیار به رستم است.

(ادبیّات فارسی (۳)، صفحه‌های ۱۰، ۱۲ و ۱۶)

۲۳- *(کاظم کاظمی)*

در عبارت صورت سؤال و ابیات مرتبط، «مروارید» استعاره از «دندان‌ها» است، اما در گزینه‌ی «۲» استعاره از قطره‌های اشک است.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۱۱)

۲۴- *(مریم شمیرانی)*

مفهوم بیت صورت سؤال این است که در جهان غم و شادی و رنج و آسایش با هم است و نباید فریب ظواهر را خورد که نزدیک به این معنی در گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» نیز دیده می‌شود، اما شاعر در گزینه‌ی «۴» معتقد است که هر کس با اندیشه و درنگ پدیده‌های جهان را بنگرد، از رنج‌های دنیوی تجربیات و یافته‌های ارزنده‌ی بسیاری خواهد گرفت.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: عسل دنیا همراه نیش زنبور است؛ یعنی رنج‌ها با خوشی‌ها قرین‌اند.

گزینه‌ی «۲»: ممکن نیست در دنیا آسایشی بدون دغدغه و تزلزل وجود داشته باشد.

گزینه‌ی «۳»: هر آینه‌ای اگرچه رویی شفاف دارد، پشتی تیره و زنگاربسته نیز دارد، همانند دنیا که رنج و شادمانی آن با هم است.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۴۶)

۲۵- *(رویا رحمانی)*

دوبیتی صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» به این نکته اشاره دارند که عاشق، خواسته‌ی معشوق را بر خواسته‌های خود ترجیح می‌دهد و در مقابل معشوق، تسلیم می‌شود. (مقام رضا)

(ادبیّات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۷۲)

عربی عمومی

۲۶- *(احمد طریقی)*

«إذا أردت»: (در این‌جا) اگر بخواهی / «أن تنتصر فی حیاتک»: (که) در زندگی‌ات پیروز شوی / «فعلیک أن لاتخاف»: پس باید نترسی (نهراسی) / «من الهزائم»: از شکست‌ها / «تحسب»: به‌حساب آوری / «الفشل»: شکست / «جسر»: پل / «لک»: برای خودت

توضیح نکته‌ی درسی:

چون کلمه‌ی «إذا» ظرف زمان و دارای معنای شرط و غیرجازم است، لذا در ترجمه‌ی آن، از واژه‌ی «اگر» استفاده می‌کنیم. (فعل ماضی بعد از «إذا» به‌صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود.)

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۲۷- *(زهرا نعمتی)*

«افعلوا الخیر»: کار نیک انجام دهید/ «لاتحقروا»: کوچک (خوار) نشمارید/ «منه شیئاً»: چیزی از آن را/ «فإنّ»: زیراکه، چراکه/ «صغیره کبیر»: کوچک آن، بزرگ است/ «قلیله کثیر»: اندک آن، بسیار است/ «لایقولنّ أحدکم»: یکی (کسی) از شما نباید بگوید/ «أحداً آخر»: فرد دیگری/ «أولی»: شایسته‌تر، سزاوارتر / «منّی»: از من

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۲۸- *(عمادالدین صالحیان)*

«یقترح»: (در این‌جا) پیشنهاد می‌کنند، مطرح می‌نمایند / «الأمراض الروماتیزمیّة»: بیماری‌های روماتیسمی/ «البلاد الباردة»: سرزمین‌های سرد/ «أکثر شیوعاً»: شایع‌تر، از لحاظ شیوع، بیش‌تر/«لم تثبت»: اثبات نشده است/«العلاقة»: رابطه، ارتباط / «إثباتاً» (مفعول مطلق تأکیدی): کاملاً، به‌طور قطعی، دقیقاً

توضیح نکته‌ی درسی:

تمییز را می‌توان با توجه به اصل آن نیز ترجمه نمود:

... أکثر شیوعاً: ... شایع‌تر است = شیوع ... بیش‌تر است

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۲۹- *(حسین رضایی)*

«خُیِّرَ» فعل معلوم است که به‌صورت مجهول ترجمه شده و نادرست است.

ترجمه‌ی درست عبارت این گزینه: «هنگامی‌که او (انسان) را در پیروی از هر یک از دو راه مختار نموده است.»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۳۰- *(حسین رضایی)*

زمانی‌که در ترجمه‌ی اسلوب استثنای مفرّغ، از کلمه‌های «فقط» و «تنها» استفاده می‌کنیم، فعل جمله، مثبت ترجمه می‌شود: (شرکت نکردند ← شرکت کردند)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: جمله‌ی «أنت غضبان» جمله‌ی حالیه است.

گزینه‌ی «۲»: «صادقین»: صادقانه (با صداقت)، حال مفرد است.

گزینه‌ی «۴»: «من» مستثنای مفرّغ و مرفوع به اعراب فاعل است.

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۳۱- *(حسین رضایی)*

با توجه به ترجمه‌ی عبارت عربی: «هر انسانی، دنیا را از خلال (منظر) کار و فکر خود می‌بیند!»، مفهوم فارسی این گزینه، مناسب است.

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۵۰)

۳۲- *(زهرا نعمتی)*

خوب و بد طرفدارانی دارد: «إنّ للخیر و الشرّ أهلاً (أتباعاً)» / هرگاه: «إذا، مهما»/ رها کنید: «تترکون» (در این‌جا)/ آن را انجام می‌دهند: «یفعلونه»/ طرفدارانش: «أهله (أتباعه)»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۳۳- *(عمادالدین صالحیان)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «التّفاؤل کنز یوصل النّاس إلی النّجاح!» درست است.

گزینه‌ی «۲»: «أبیاتاً متعدّدة» به‌صورت نکره درست است.

گزینه‌ی «۴»: «بمؤمن» به‌صورت نکره درست است، زیرا جمله‌ی «یفتخر» جمله‌ای وصفیه است. هم‌چنین، «اصول الإسلام الأخلاقیّة» درست است.

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

ترجمه‌ی متن درک مطلب:

«جام جهانی فوتبال مهم‌ترین مسابقه‌ای است که اتحادیه‌ی بین‌المللی فوتبال (فیفا)، آن را برگزار می‌کند. این بازی‌ها هر چهار سال، از سال ۱۹۳۰ میلادی برگزار می‌شوند. ایده‌پرداز برگزاری جام جهانی، ژول ریمه، رئیس فرانسوی اتحادیه‌ی فوتبال بود و به‌خاطر پاس‌داشت تلاش‌های ریمه، فیفا نام «جام ژول ریمه» را بر روی جام قهرمانی نهاد، و از شدت خوشحالی، ژول ریمه برای تحقّق بخشیدن به ایده‌اش، هزینه‌های ساخت جام طلایی را که هنرمند فرانسوی، آن را طرح‌ریزی کرده بود، پرداخت کرد. جام، دو مرتبه دزدیده شد و نهایتاً ذوب شد. جام‌های قهرمانی جهانی فوتبال (در دوره‌های) نخستین به‌دلیل مشکلات حمل و نقل بین قاره‌ها و جنگ، دشوارتر بودند، و تعداد کمی از تیم‌های آمریکای جنوبی توانستند به اروپا سفر نمایند و (جام) قهرمانی در سال‌های

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۹۴۲ و ۱۹۴۶ به‌دلیل جنگ جهانی دوم برگزار نشد. اما باید به‌خاطر داشته باشیم که جام جهانی، بازیکنان را از کشورهای مختلف جمع می‌کند که از آن، دادوستد مهارت‌ها و فرهنگ‌ها نتیجه می‌شود و عرصه‌ای است که در آن، امت‌ها احساس صلح و دوستی می‌نمایند و گاهی نیز از تأثیرات جنگ‌ها و شدت آن‌ها جلوگیری می‌نماید.»

۳۴- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

«امروزه، جام جهانی برگزار می‌شود بدون این‌که جام ژول ریمه به برندگان اعطا شود!» که بر پایه‌ی متن، درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «ژول ریمه همان کسی است که جام طلایی را برای بازیکنان برنده، ساخت!» که بر پایه‌ی متن، نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: «بنیان‌گذار بازی‌های جهانی فوتبال، تیمی از آمریکای جنوبی بود!» که بر پایه‌ی متن، نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «جام جهانی فوتبال می‌تواند قطعاً از جنگ‌های کنونی و اثراتشان جلوگیری نماید!» که بر پایه‌ی متن، نادرست است. *(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)*

۳۵- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

تیم برزیل (تیمی از آمریکای جنوبی) در تعدادی از مسابقات قهرمانی، به‌عنوان تنها شرکت کننده‌ی آمریکای جنوبی، حاضر شد که این موضوع، بر پایه‌ی متن، به‌دلیل «دوری راه» و مشکلات حمل و نقل بود. ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها به‌ترتیب: «موفقیتش در بازی‌ها»، «اهتمامش به جام جهانی» و «جنگ جهانی دوم» *(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)*

۳۶- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

«فیفا، ژول ریمه را مکلّف به (قبول) مسئولیّت تهیه‌ی جام به دست هنرمند فرانسوی نمود!» که بر پایه‌ی متن، نادرست است؛ چراکه ژول ریمه به سبب خرسندی‌اش از برگزاری جام جهانی و پیگیری ایده‌اش، این کار را انجام داد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «امروزه، سختی برگزاری جام جهانی فوتبال برای فیفا، کم‌تر است!» که بر پایه‌ی متن، درست است.

گزینه‌ی «۲»: «دوره‌ای از جام جهانی فوتبال در سال ۲۰۳۸ میلادی برگزار خواهد شد!» که بر پایه‌ی متن، درست است.

گزینه‌ی «۳»: «باید بدانیم که بازی‌های جام جهانی، بازی‌هایی نیست که تنها برای خوشی و سرگرمی باشد!» که بر پایه‌ی متن، درست است. *(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)*

۳۷- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

می‌توانیم جام جهانی فوتبال را گاهی «جام صلح» بنامیم؛ چراکه به دولت‌ها در کم کردن آثار تعارضات کمک می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «فرهنگ‌های جهان را به‌طور عمیقی به هم ارتباط می‌دهد!» نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «سبب دادوستد مهارت‌ها در بین باریکنان می‌شود!» نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «سلامتی و توان بازیکنان (جام) قهرمانی را افزایش می‌دهد!» نادرست است.

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۳۸- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت، این چنین است:

«لَقَدْ كَانَتِ الْبُطولَاتُ الأُولَى مِنْ كَأسِ العَالَمِ لِكُرَةِ القَدَمِ أَكْثَرَ صُعُوبَةً بِسَبَبِ مُشْكَلَاتِ النَّقْلِ بَيْنَ القَارَّاتِ وَ الحَرْبِ!»

«البطولاتُ»: اسم «کانت» و مرفوع/ «أکثرَ»: خبر «کانت» و منصوب/ «صعوبةً»: تمیز و منصوب

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۳۹- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت، این چنین است:

«هِيَ مَجَالٌ تَشْعُرُ الأُمَمُ بِالسَّلَامِ وَ الصَّدَاقَةِ وَ يَمْنَعُ تَأثِيرَاتِ الحُروبِ وَ شِدَّتَهَا بَعْضَ الأَحْيَانِ!»

«تأثیرات»: مفعول‌به و منصوب با علامت فرعی اعراب کسره / «شِدَّةَ»: معطوف به مفعول‌به و منصوب به تبعیّت از آن / «بَعْضَ»: مفعول‌فیه و منصوب

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۴۰- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «لازم ـ الجملة نعت للمنعوت «أهمّ» و مرفوع محلاً» نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «فاعله ضمیر «هو» المستتر» نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «فاعله ضمیر «هو» المستتر ـ مرفوع محلاً» نادرست است.

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۴۱- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «مفعول‌به» نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «مقصور ـ بعلامة تقدیریّة» نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: «مفعول‌به» نادرست است. *(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)*

۴۲- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «سالم ـ فاعله ضمیر «هو» المستتر» نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «فاعله ضمیر «هو» المستتر» نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «لازم» نادرست است. *(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)*

۴۳- *(زهرا نعمتی)*

مشتق‌های وصفی عبارت‌اند از: اسم فاعل / اسم مفعول / صفت مشبّهه / اسم مبالغه / اسم تفضیل

توضیح نکته‌ی درسی:

برای تشخیص مشتق یا جامد بودن اسامی جمع، به مفرد آن‌ها توجه می‌کنیم.

«الثّانی، الماضی، العمّال (جمع العامل)، المجتهدین (جمع المجتهد)»: اسم فاعل

«المستضغفة»: اسم مفعول / «الکبیرة»: صفت مشبّهه

«مجالس (جمع مجلس)» و «مجتمع»، اسم مکان و مشتق غیروصفی هستند.

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۴)

۴۴- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

اعراب اسامی منقوص در حالت نصب با علامت اصلی، ظاهر می‌شود اما اعراب رفع و جر را به‌صورت تقدیری می‌پذیرند. در این گزینه، «الدّاعی» مفعول‌به دوم و منصوب برای فعل دومفعولی «لانحتسب» است؛ لذا با علامت اصلی ظاهری، اعراب نصب را پذیرفته است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «الدّاعی» صفت برای «الشیخ» و مجرور به تبعیت با اعراب تقدیری است.

گزینه‌ی «۲»: «الدّاعی» نایب فاعل و مرفوع با اعراب تقدیری است.

گزینه‌ی «۴»: «الدّاعی» خبر برای «لکنّ» (از حروف مشبّهة بالفعل) و مرفوع با اعراب تقدیری است. *(عربی (۲)، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)*

۴۵- *(زهرا نعمتی)*

«کذلک»، جار و مجرور و خبر مقدّم برای «کنتَ» (از افعال ناقصه) از نوع شبه‌جمله یعنی غیرمفرد است.

توضیح نکته‌ی درسی:

منظور از خبر غیرمفرد، خبر شبه‌جمله (جار و مجرور / ظرف) یا جمله (اسمیه / فعلیه) است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «قائم» خبر برای «کأنّ» و «قیام» خبر برای «کلّ» و هر دو، خبر از نوع مفرد هستند.

گزینه‌ی «۳»: این گزینه، جمله‌ی اسمیه نیست و هیچ‌یک از نواسخ را نیز ندارد، بنابراین خبر هم ندارد.

گزینه‌ی «۴»: «وفود» خبر برای «کأنّ» و از نوع مفرد است. *(عربی (۲)، ترکیبی)*

۴۶- *(عمادالدین صالحیان)*

فعل‌های «تفقد»، «تملک»، «تقول»، «قدّر» و «تواجه»، همگی معلوم و متعدی هستند و می‌توانند مجهول شوند؛ اما فعل‌های «تبتسم» و «تقترب من» لازم هستند و از آن‌ها، مجهول ساخته نمی‌شود، هم‌چنین«تصبح» نیز از افعال ناقصه است که مجهول نمی‌شود.

(عربی (۲)، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۴)

۴۷- *(حسین رضایی)*

در این گزینه، دو نوع از معتلات وجود دارد: ۱) «یُلْقِ» فعل شرط (مجزوم) و معتلّ ناقص از ریشه‌ی «لقی» و «یَنَسَ» جواب شرط (مجزوم) و معتلّ ناقص از ریشه‌ی «نسی» ۲) «یَدَعْ» از ریشه‌ی «ودع» معتلّ مثال و معطوف به فعل شرط (مجزوم)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: سه نوع معتل: «تَنَمْ» (اجوف)، «یجب» (مثال)، «تجد» (مثال) و «ترضی» (ناقص)

گزینه‌ی «۲»: سه نوع معتل: «دَعْ» (مثال)، «قُلْ» (اجوف) و «یعفو» (ناقص)

گزینه‌ی «۴»: سه نوع معتل: «تعود» (اجوف)، «یرضی» (ناقص) و «تصل» (مثال)

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۲۹)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۴۸- *(احمد طریقی)*

در این گزینه، «واو» از نوع «حالیّه» و جمله‌ی بعد از آن که با حرف «قد» شروع شده، جمله‌ی حالیّه و درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: با توجه به این‌که کلمه‌ی «أمراً» یک اسم مذکر است، ضمیر «ها» باید «ه» باشد.

گزینه‌ی «۳»: چون «الأخوان» در جمله‌ی حالیه، معطوف به «الأب» (مضاف‌الیه) است، با اعراب جر، یعنی به‌صورت «الأخوینِ» درست است.

گزینه‌ی «۴»: چون «اُوروبّا» یک اسم مؤنث است، «کانت» درست است و «یدخل/ ه» باید به‌صورت «تدخل/ ها» باشد. *(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)*

۴۹- *(حسین رضایی)*

در این گزینه، جمله‌ی وصفیه (نعت) یا صفت مفرد وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «لم یعرف» جمله‌ی وصفیه برای اسم نکره‌ی «امرؤ» است.

گزینه‌ی «۳»: «لا عماد له» جمله‌ی اسمیه‌ی وصفیه برای اسم نکره‌ی «بیتاً» است.

گزینه‌ی «۴»: «یضیء» جمله‌ی وصفیه برای اسم نکره‌ی «مصباح» است.

(عربی (۲)، صفحه‌های ۱۶۷ و ۱۶۸)

۵۰- *(عمادالدین صالحیان)*

در این گزینه، «کلّ» فاعل و مرفوع است، در نتیجه، نقش تابعی را که تنها برای تأکید آمده باشد، ندارد.

در سایر گزینه‌ها، «کلّ» تابع است و برای تأکید آمده است. *(عربی (۳)، صفحه‌ی ۹۲)*

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- *(سیرامسان هنری)*

پیام آیه‌ی ۳ سوره‌ی تغابن: «خلق السماوات و الأرض بالحقّ ...»: هر یک از مخلوقات در بهترین شکل و ترکیب خلق شده‌اند و آن‌چه را که لازمه‌ی رساندن آن‌ها به هدف بوده، خداوند در خلقتشان قرار داده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: شکل‌گیری نظام‌های واحد جهانی با وجود انسجام و پیوستگی دقیق مخلوقات در جهت رسیدن به هدفی واحد، پیام آیه‌ی ۳ سوره‌ی ملک: «ما تری فی خلق الرّحمن من تفاوت ...» می‌باشد.

گزینه‌ی «۲»: آفریده شدن جهان در بهترین نظم و راه نداشتن هیچ‌گونه خلل و بی‌نظمی در آن، پیام آیه‌ی ۳ سوره‌ی ملک: «ما تری فی خلق الرّحمن من تفاوت ...» می‌باشد.

گزینه‌ی «۳»: اطاعت خواه ناخواهی موجودات و سیر آن‌ها تحت قانون‌مندی واحد الهی به سوی خداوند، پیام آیه‌ی ۸۳ سوره‌ی آل‌عمران: «افغیر دین الله یبغون ...» می‌باشد. *(دین و زندگی ۲، درس ۲، صفحه‌های ۱۷ و ۲۴)*

۵۲- *(مسلم بهمن‌آبادی- سیرامسان هنری)*

خداوند، سرشت ما را با خود آشنا کرد و گرایش به خود را در ما قرار داد. از این‌رو هر کس در خود می‌نگرد یا به تماشای جهان می‌نشیند، خدا را می‌یابد و محبتش را در دل حس می‌کند؛ بنابراین صورت سؤال بیانگر مفهوم «فطرت خداآشنا و خداگرا و قرب وجودی خداوند با انسان» است. مفهوم آیه‌ی «فاقم وجهک للدّین حنیفاً فطرت الله الّتی فطر النّاس علیها»، فطرت خداآشنا و خداگرا و مفهوم آیات «و نحن اقرب الیه من حبل الورید» و «و اذا سألک عبادی عنّی فانّی قریب اجیب دعوة»، قرب وجودی خداوند با انسان است. اما آیه‌ی «ولئن سألتهم من خلق السّماوات و الأرض لیقولنّ الله»، بیانگر خالقیت پروردگار است و ارتباطی با فطرت خداآشنا و قرب وجوی خداوند با انسان ندارد.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۳، ۱۰ و ۱۶، صفحه‌های ۳۳، ۳۵، ۳۷، ۱۰۴ و ۱۷۵)

۵۳- *(مسلم بهمن‌آبادی)*

انسان دارای ویژگی‌هایی است که او را از سایر موجودات جدا می‌کند (از جمله توانایی انتخاب و تصمیم‌گیری) و این ویژگی‌ها مربوط به بُعد غیرمادی (روحانی) اوست. عبارات شریفه‌ی «و نفخت فیه من روحی: و از روح خود در او دمیدم» و «ثم انشاناه خلقاً اخر: سپس او را به آفرینشی دیگر باز آفریدیم» نیز نشان‌دهنده‌ی آفرینش همین بُعد وجود انسان است که خلقتی متفاوت با بعد جسمانی او دارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه‌های ۴۳، ۴۴ و ۴۷)

۵۴- *(مرتضی مسنی‌کبیر)*

آیات ۷۸ و ۷۹ سوره‌ی یس، اشاره به امکان معاد جسمانی و پیوستن جسم به روح در آخرت دارد و پیدایش نخستین انسان را برای یادآوری به او (انسان) متذکر می‌شود: «و برای ما مثلی آورد و آفرینش خود را فراموش کرد، گفت چه کسی این استخوان‌ها را که چنین پوسیده است زندگی می‌بخشد؟ بگو همان کسی که نخستین بار آن را پدید آورد ...» (تدبر در آیات) *(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)*

۵۵- *(محمدحسن فضلعلی)*

پس از «بر پا شدن دادگاه عدل الهی»، «حضور شاهدان و گواهان» صورت می‌گیرد و عبارت «نضع الموازین» اشاره به بر پا شدن دادگاه عدل الهی دارد. توجه داشته باشید که آیه‌ی ۴۷ انبیاء: «و نضع الموازین القسط لیوم القیامة فلا تظلم نفس شیئاً و ان کان مثقال حبة من خردل اتینا بها و کفی بنا حاسبین» ابتدا به مرحله‌ی «بر پا شدن دادگاه عدل الهی» اشاره می‌کند و سپس دلالت بر مرحله‌ی «قضاوت بر معیار حق» دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۲»: «زنده شدن همه‌ی انسان‌ها» قبل از «نورانی شدن زمین» به وقوع می‌پیوندد اما عبارت «فیها نعیدکم» اشاره به واقعه‌ی مرگ دارد و عبارت «منها نخرجکم تارةً اخری» که در ادامه‌ی آیه‌ی موردنظر آمده است، دلالت بر زنده شدن همه‌ی انسان‌ها دارد.

گزینه‌ی «۳»: پس از «قضاوت بر معیار حق»، «دادن نامه‌ی اعمال» صورت می‌گیرد اما عبارت «یا ویلنا من بعثنا من مرقدنا» که از زبان کافران به هنگام خروج از قبرها گفته می‌شود، اشاره‌ای به مرحله‌ی دادن نامه‌ی اعمال ندارد.

گزینه‌ی «۴»: «مدهوشی اهل آسمان‌ها و زمین» قبل از «تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها» به وقوع می‌پیوندد.

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه‌های ۷۷ تا ۸۱)

۵۶- *(مسلم بهمن‌آبادی)*

دوزخیان به خداوند می‌گویند: پروردگارا شقاوت بر ما چیره شد و ما مردمی گمراه بودیم ما را از این‌جا بیرون بر که اگر به دنیا بازگردیم عمل صالح انجام می‌دهیم. پاسخ قطعی خداوند این است که «آیا در دنیا به اندازه‌ی کافی به شما عمر ندادیم تا هر کس می‌خواست به راه آید؟» *(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌ی ۸۸)*

۵۷- *(سیرامسان هنری)*

رفتاری شگفت‌انگیز از دیدگاه امام صادق (ع): «خدا را نافرمانی کنی و اظهار دوستی با او نمایی؟» مربوط به پیروی از خداوند است که آیه‌ی شریفه‌ی «قل ان کنتم تحبّون ...» بیانگر این مفهوم می‌باشد و «شهادت انبیای الهی در مبارزه با ستمگران» بیانگر مبارزه با دشمنان خدا است که آیه‌ی شریفه‌ی «... ممّا تعبدون من دون الله ...» بیانگر این موضوع است. *(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۷ و ۱۱۹)*

۵۸- *(محمدحسن فضلعلی)*

تنها پیام درست مربوط به آیه‌ی «کُنتُم خیر اُمّة اُخرجت للنّاس ...» است: در صورتی جامعه‌ی اسلامی یک جامعه‌ی نمونه می‌شود که به خدا ایمان داشته باشد و امر به معروف و نهی از منکر کند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: با توجه به آیه‌ی «قل انّما حرّم ربّی الفواحش ...»: چیزهایی که خداوند برمؤمنان حرام کرده است، عبارت‌اند از زشت‌کاری، گناه، سرکشی و تجاوز، شرک و نسبت دروغ دادن به خداوند. این‌که خداوند، زینت‌های جهان را بر بندگانش حرام نکرده و مؤمنان باید از نعمت‌های خدادای به شرط کسب آن از راه حلال استفاده کنند، مربوط به آیه‌ی «قل من حرّم زینة الله الّتی ...» است.

گزینه‌ی «۳»: با توجه به آیه‌ی «وَ قل للمومنات یَغضضن من اَبصارهنّ ...» زنان وظیفه دارند:

۱) از نگاه به نامحرم خودداری کنند و چشم خود را کنترل نمایند و ۲) دامان خود را از گناه حفظ نمایند و پاک‌دامنی پیشه کنند.

گزینه‌ی «۴»: بر اساس آیه‌ی «یا بنی ءادم قد انزلنا علیکم لباساً یواری ...» اگر انسان لباس تقوی و پرهیزکاری را بر خود بپوشاند، خواهد توانست پوشش و لباس ظاهری را مراعات کند و حفظ نماید.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۱۲ تا ۱۴، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۷، ۱۳۵، ۱۳۷، ۱۴۶ و ۱۴۸)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

-۵۹ *(عسکر امیرکلائی‌اندی)*

از مهم‌ترین ثمرات روزه (که یکی از مصداق‌های صبر است)، تقوا می‌باشد و خداوند در آیه‌ی ۱۸۳ سوره‌ی بقره می‌فرماید: «یا ایّها الّذین ءامنوا کتب علیکم الصّیام کما کتب علی الّذین من قبلکم لعلّکم تتّقون: ای کسانی‌که ایمان آورده‌اید روزه بر شما مقرر شده است همان‌گونه که بر کسانی‌که پیش از شما (بودند) مقرر شده بود باشد که پرهیزکاری کنید». خداوند در آیه‌ی ۱۸۶ سوره‌ی بقره می‌فرماید: «فلیستجیبوا لی و لیؤمنوا بی لعلّهم یرشدون: پس باید دعوت مرا بپذیرند و به من ایمان آورند، باشد که راه یابند». *(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه‌های ۱۷۵ و ۱۷۷)*

-۶۰ *(سیدامسان هندی)*

ترجمه‌ی آیه‌ی ۱۶۵ سوره‌ی نساء: «رسولانی (را فرستاد که) بشارت و انذار دهند تا برای مردم نباشد در مقابل خداوند، بهانه و دستاویزی بعد از آمدن پیامبران و خداوند شکست‌ناپذیر حکیم است.» پیام آیه: «اکنون که خداوند پیامبران را فرستاده و انسان‌ها را هدایت کرده، کسی نمی‌تواند در قیامت بهانه و دستاویزی داشته باشد.» *(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۹ تا ۱۱)*

-۶۱ *(مرتضی مهسنی‌کبیر)*

تحولات و مسائل اجتماعی گاهی شرایط خاصی را در جامعه‌ی اسلامی پدید می‌آورد که نیازمند قوانین و مقررات ویژه‌ی آن شرایط است به‌طور مثال صنعت بیمه و بانکداری از نیازهای امروز است که حاکم اسلامی در چارچوب قوانین اسلام آن‌ها را به اجرا درمی‌آورد: «اختیارات حاکم و نظام اسلامی»

معارف اسلام به گونه‌ای است که متخصصان دین می‌توانند از درون آن با توجه به نیازهای جدید به‌وجود آمده در جامعه، قوانین مورد نیاز جامعه درباره‌ی بانکداری، اسکناس ... را استخراج کنند و در اختیار مردم قرار دهند: «توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت»

(دین و زندگی ۳، درس ۲، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

-۶۲ *(عسکر امیرکلائی‌اندی)*

اجرای قوانین الهی از طریق ولایت پر جامعه، همان ولایت ظاهری است که از تمام آیات به جز آیه‌ی شریفه‌ی: «لقد مَن الله علی المؤمنین اذ بعث فیهم رسولاً من انفسهم یتلو علیهم ءایاته» برداشت می‌شود. این آیه ناظر بر «دریافت و ابلاغ وحی» از دیگر قلمروهای رسالت پیامبر (ص) است.

(دین و زندگی ۳، درس ۴، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۲)

-۶۳ *(امین اسدیان‌پور)*

براساس دستورالعمل قرآنی آیه‌ی ۵۹ سوره‌ی نساء، اگر مسلمانان در زندگی اجتماعی خود به اختلاف و کشمکش دچار شدند، باید اختلاف خود را پیش خدا و رسول او ببرند (فان تنازعتم فی شیءٍ فردّوه الی الله و الرّسول) و در ادامه‌ی همین آیه مراجعه به خدا و رسولش برای رفع اختلاف در زندگی اجتماعی مشروط بر (شرط شده در تحقق) ایمان به خدا و روز آخرت است (ان کنتم تومنون بالله و الیوم الاخر)

(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌ی ۵۹)

-۶۴ *(عسکر امیرکلائی‌اندی)*

قرآن‌کریم در آیه‌ی ۱۴۴ آل عمران، مسلمانان زمان پیامبر (ص) را از بازگشت به جاهلیت (پس از مرگ پیامبر (ص)) بیم می‌دهد. این هشدار گویای آن است که خطر انحراف از مسیر الهی و دور شدن از جامعه‌ی توحیدی، حتی برای جامعه‌ای که به دست پیامبر (ص) هم بنا شده وجود دارد.

(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

-۶۵ *(عباس سیدشبستری)*

امام صادق (ع) به زید بن علی، عموی خود اجازه قیام داد. دوره‌ی امام کاظم (ع) دوره‌ی شدّت اختناق بود و ایشان مبارزات خود را به‌صورت مخفیانه و در قالب «تقیه» ادامه داد و امام سجاد (ع) درکنار گسترش معارف از طریق دعا، به تجدید بنای سازمان تشیع پرداخت. همه‌ی اقدامات ذکر شده مربوط به انتخاب شیوه‌های درست مبارزه از اقدامات مرتبط با ولایت ظاهری می‌باشد.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۰۵)

-۶۶ *(سیدامسان هندی)*

تقویت معرفت، ایمان و محبت به امام: عصر غیبت، عصر دودلی‌ها و شک و تردیدهاست. در این دوره فتنه‌های گوناگون و اندیشه‌های رنگارنگ پیدا می‌شوند و بی‌ایمانی را تبلیغ می‌کنند. ایجاد آمادگی در خود و جامعه: ... او هر لحظه منتظر است ندای امام (عج) در جهان طنین‌انداز شود و مردم را برای پیوستن به حق فراخواند. دعا برای ظهور امام: امیرمؤمنان (ع) می‌فرماید: «منتظر فرج الهی باشید و از لطف الهی مأیوس نشوید و بدانید که محبوب‌ترین کارها نزد خداوند، انتظار فرج است.» *(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۲ تا ۱۲۵)*

-۶۷ *(سیدامسان هندی)*

وظیفه‌ی مردم براساس سخنان پیشوایان دین: ۱- آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی خود را افزایش دهند تا بتوانند در شرایط پیچیده‌ای که قدرت‌های ظالم در دنیا ایجاد می‌کنند، تصمیمات صحیح بگیرند و درست عمل کنند. ۲- خیرخواه و نصیحت‌گر و یاری‌دهنده‌ی رهبر باشند. ۳- وظیفه‌ی امر به معروف و نهی از منکر را با روش‌های درست و تأثیرگذار انجام دهند و مانع گسترش بدی‌ها و زشتی‌ها و کم‌رنگ شدن خوبی‌ها و نیکی‌ها گردند. ۴- در جهت آبادانی کشور بکوشند. ۵- در حفظ اموال عمومی تلاش کنند. ۶- منافع کل جامعه و نظام اسلامی را بر منافع فردی خود ترجیح دهند. *(دین و زندگی ۳، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۴۷ و ۱۴۸)*

-۶۸ *(عسکر امیرکلائی‌اندی)*

آیه‌ی ۷۲ سوره‌ی نحل: «و الله جعل لکم من انفسکم ازواجاً و جعل لکم مِن ازواجکم بنین وحفدةً و رزقکم مِن الطّیبات افبالباطل یؤمنون و بنعمة الله هم یکفرون» ناظر بر رشد و پرورش فرزندان، یکی از اهداف ازدواج است و در آن خداوند نعمت‌های خود به انسان را برمی‌شمرد (همسرانی از خودتان، فرزندان و نوادگان و روزی‌های پاک) اما با وجود تمام این نعمات برخی به باطل روی آورده و کفر می‌ورزند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۴، صفحه‌های ۱۷۲، ۱۷۸ و ۱۷۹)

-۶۹ *(عسکر امیرکلائی‌اندی)*

ترجمه‌ی آیه‌ی ۲۳ سوره‌ی یونس: «پس چون آنان را رهانید ناگهان در زمین به ناحق سرکشی می‌کنند. ای مردم سرکشی شما فقط به زیان خود شماست شما بهره‌ی زندگی دنیا را (می‌طلبید) پس بازگشت شما به سوی ما خواهد بود پس شما را از آن‌چه انجام می‌دادید با خبر خواهیم کرد.» این‌که در هنگام خطر، فطرت انسان به یک مبدأ نجات متوجه می‌شود، مربوط است به آیه‌ی ۲۲ سوره‌ی یونس: «و جاء هم الموج مِن کلّ مکانٍ و ظنّوا انّهم احیط بهم دعوا الله مخلصین له الدّین».

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱، صفحه‌ی ۱۳)

-۷۰ *(محمدحسن فضلعلی)*

از دقت در آیه‌ی «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنیّ الحمید» درمی‌یابیم که همه‌ی مخلوقات از جمله انسان، در وجود و هستی خود نیازمند خدا هستند و تنها وجود بی‌نیاز، خداست و در هستی خود به کسی محتاج نیست. آیه‌ی «افرایتم ما تحرثون أ أنتم تزرعونه ام نحن الزارعون»، مؤید توحید در ربوبیت و نفی کننده‌ی استقلال مخلوقات در تدبیر امور است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس‌های ۱ و ۲، صفحه‌های ۵، ۱۵ و ۱۷)

-۷۱ *(عباس سیدشبستری)*

از برکات انجام عمل صالح، پرورش انسان است و آیه‌ی شریفه‌ی «و الّذین جاهدوا فینا لنهدینّهم سبلنا و انّ الله لمع المحسنین» بیانگر آن است و از برکات راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او، تقویت محبت خداوند در قلب، کنار زدن غفلت و بهره‌مندی انسان از امدادهای الهی است و در همین ارتباط، خداوند در آیه‌ی شریفه‌ی «اقم الصّلاة لذکری»، انسان‌ها را به برپایی نماز دعوت می‌کند.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۴، صفحه‌های ۳۲ و ۳۴ تا ۳۶)

-۷۲ *(عسکر امیرکلائی‌اندی)*

زنده کردن و مرگ موجودات براساس قضای الهی است؛ یعنی، وقتی خدا حکم به وجود آمدن چیزی کند آن وجود حتمیت می‌یابد و ایجاد می‌شود: «هو الّذی یحیی و یمیت فاذا قضی امراً ...». این‌که نه خورشید با ماه برخورد می‌کند و نه ماه با خورشید و همه‌ی ستارگان و سیارگان و اقمار در مسیر معینی در گردش‌اند، نیز ناشی از تقدیر و اندازه‌گیری دقیق است: «لا الشّمس ینبغی لها ان تدرک القمر و لا اللیل سابق النهار و کلٌ فی فلکٍ یسبحون».

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۵، صفحه‌های ۴۳، ۴۸ و ۴۹)

-۷۳ *(امین اسدیان‌پور)*

بر اساس سنت املاء، آنان که راه باطل را برمی‌گزینند و با حق عناد و دشمنی می‌ورزند، خداوند به آن‌ها مهلت و فرصت زندگی می‌دهد ولی آن‌ها این فرصت را وسیله‌ی غوطه‌ور شدن در تاریکی‌ها قرار می‌دهند. در حقیقت، مهلت‌ها و امکانات، با اختیار و اراده‌ی خودشان به شکل بلای الهی جلوه‌گر شده و باعث می‌شود (علت) که بار گناهان هر روز سنگین و سنگین‌تر شود (معلول).

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۶، صفحه‌ی ۶۰)

-۷۴ *(مرتضی مهسنی‌کبیر)*

خوش‌گذرانی در دوره‌ی جوانی به امید توبه کردن در دوران پیری، حیله‌ی خطرناک شیطان است. امام علی (ع) می‌فرمایند: «از کسانی مباش که بدون عمل دل به آخرت بسته و به واسطه‌ی آرزوی طولانی توبه را تأخیر انداخته است، درباره‌ی دنیا زاهدانه سخن گوید اما هم‌چون دنیا دوستان عمل کند ...»

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه‌ی ۷۴)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۷۵- *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

آیه‌ی شریفه‌ی «ولتکن منکم ...» که بیانگر دعوت به نیکی و خیر است در ارتباط با «همراه کردن دیگران با خود» و آیه‌ی شریفه‌ی «و اعتصموا بحبل الله» که اشاره به اتحاد ملی و انسجام اسلامی دارد مربوط به «استحکام بخشیدن به نظام اسلامی» است و هر دو از اقدامات مربوط به حوزه‌ی تقویت بنیان‌های جامعه (حوزه‌ی سوم) هستند.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴ و دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه‌ی ۱۴۵)

زبان انگلیسی

۷۶- *(میرحسین زاهدی)*

ترجمه‌ی جمله: «بچه‌های روستایی استخدام شده برای کار کردن در مزرعه‌ها پول کم‌تری می‌گیرند. اما بچه شهری‌ها پول بیش‌تری کسب می‌کنند.»

نکته‌ی مهم درسی

در قسمت اول، عبارت وصفی مجهول و در قسمت دوم کلمه‌ی ربط تضاد به کار رفته است، از بین کلمات ربط تضاد "though" و "however" را می‌توان در آخر جمله به‌کار برد و از آن جایی‌که تضاد از نوع مغایرت (صریح) است، "though" به‌کار نمی‌رود.

۷۷- *(بهرام دستگیری)*

ترجمه‌ی جمله: «من کاملاً گم شده‌ام. حتماً بعد از چراغ‌راهنمایی، اشتباهی مسیر را پیچیدم.»

نکته‌ی مهم درسی

هر گاه از شواهد موجود نتیجه بگیریم که عملی در زمان گذشته اتفاق افتاده است از ساختار زیر استفاده می‌کنیم:

"قسمت سوم فعل + have + must + نهاد"

۷۸- *(میرحسین زاهدی)*

ترجمه‌ی جمله: «بنز آن قدر بر هر ماشین دیگری در جاده برتری دارد که اکثر مردم آن را بر سایر ماشین‌ها ترجیح می‌دهند.»

نکته‌ی مهم درسی

در این سؤال ساختار "that" قید / صفت "so" به‌کار رفته است. توجه داشته باشید که "to" بعد از صفت "superior" حرف اضافه است، نه "to" مصدری، بنابراین گزینه‌ی «۱» به هیچ وجه درست نیست.

۷۹- *(شهراد محبوبی)*

ترجمه‌ی جمله: «من دنبال یک رادیوی ساعتی ارزان کوچک سفید رنگ تایوانی برای میزم هستم.»

نکته‌ی مهم درسی

ترتیب صفات مختلف قبل از یک اسم در زبان‌انگلیسی بدین شکل می‌باشد:

اسم + منظور+ ملیت + رنگ + شکل + سن + اندازه + کیفیت + شمارش کننده (معرف یا صفت مکمل)

۸۰- *(رضا کیاسالار)*

ترجمه‌ی جمله: «ملاقات سران دو کشور یک موقعیت تاریخی بود.»

۱) مقصد ۲) نتیجه، پایان

۳) دستورالعمل ۴) موقعیت

۸۱- *(علیرضا یوسف‌زاده)*

ترجمه‌ی جمله: «گزارش‌ها بیانگر ساعات متمادیِ تحقیق‌اند که آن گروه انجام داده است.»

۱) بیانگر ۲) مخرب

۳) بازدارنده ۴) ترمیمی، اصلاحی

۸۲- *(بهرام دستگیری)*

ترجمه‌ی جمله: «وقتی‌که تلفن‌ها برای اولین بار اختراع شدند، کسبه‌های زیادی از نصب آن‌ها در دفاتر خود امتناع کردند.»

۱) اجرا کردن ۲) امتناع کردن

۳) حمایت کردن ۴) تجدید نظر کردن

۸۳- *(علیرضا یوسف‌زاده)*

ترجمه‌ی جمله: «برادرم اعتقاد راسخی (غیرمتزلزلی) نسبت به توانمندی‌هایش دارد. هرگز کسی را با چنین اعتماد به نفسی ندیده‌ام.»

۱) قابل معاوضه، مترادف ۲) مسئول

۳) غیرمتزلزل، راسخ ۴) راحت

۸۴- *(شهاب اناری)*

ترجمه‌ی جمله: «یک فرد عاقل هزینه‌ها را قبل از گرفتن هر تصمیم قاطعانه در نظر می‌گیرد.»

۱) پیشرفت کردن ۲) تولید کردن

۳) دستورالعمل دادن ۴) در نظر گرفتن

۸۵- *(حبیب‌الله سعادت)*

ترجمه‌ی جمله: «او با برخی دونده‌های در سطح جهانی در رقابت بود، بنابراین خوب عمل‌کرد تا در رقابت برنده شود.»

۱) تکرار ۲) اکتشاف

۳) مشاهده ۴) رقابت

۸۶- *(علیرضا یوسف‌زاده)*

ترجمه‌ی جمله: «سازمان ملل بررسی همه جانبه‌ای در خصوص شرایط نامناسب بهداشتی افرادی را آغاز کرد که در زاغه‌های هند زندگی می‌کنند.»

۱) بازتاب دادن ۲) آغاز کردن

۳) انتقال دادن ۴) متشعشع شدن، تابیدن

۸۷- *(جواد مؤمنی)*

ترجمه‌ی جمله: «صادقانه بگویم، لباس آبی‌ات واقعاً شگفت‌انگیز است. آن رنگ چشم‌های زیبایِ تو را برجسته می‌کند.»

۱) بیرون آوردن، برجسته بودن، بیرون زدن (همراه با out)

۲) (در انجام کاری به کسی) کمک کردن (همراه با out)

۳) از عهده برآمدن (همراه با out)

۴) برجسته کردن، نمایان کردن (همراه با out)

ترجمه‌ی متن Cloze Test:

تخمین زده می‌شود سی میلیون نفر در گوشه و کنار جهان بیماری آلزایمر دارند. در ایالات متحده به تنهایی، بیش از ۵ میلیون نفر از این ناراحتی مغزی که در حال حاضر لاعلاج است، رنج می‌برند. در ابتدا، افراد چیزهای ساده را فراموش می‌کنند، امّا وقتی که زمان می‌گذرد آن‌ها (چیزهای) بیش‌تر و بیش‌تری را فراموش می‌کنند. آلزایمر عموماً به شیوه‌ای متفاوت در هر فرد پیش‌روی می‌کند. با این حال برخی از نشانه‌های ابتدایی این بیماری در افراد متفاوت مشابه است. شاید رایج‌ترین نشانه‌ی ابتدایی از دست دادن حافظه‌ی کوتاه مدت است. آلزایمر تنها در حدود دو درصد از افرادی که شصت و پنج ساله هستند، تشخیص داده می‌شود. امّا خطر (ابتلا) به حدود بیست درصد تا سن هشتاد سالگی افزایش می‌یابد.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

-۸۸ *(نسرین خلفی)*

۱) مانع شدن ۲) مشاهده کردن
۳) رنج بردن ۴) تکان دادن، شوکه کردن

-۸۹ *(نسرین خلفی)*

۱) گذشتن ۲) رد کردن
۳) نگه‌داشتن، ذخیره کردن ۴) شکست خوردن

-۹۰ *(نسرین خلفی)*

۱) پرونده ۲) نقش
۳) مهارت ۴) نشانه، علامت

-۹۱ *(نسرین خلفی)*

۱) رایج، متداول ۲) مضر
۳) قاطع، محکم ۴) دقیق

-۹۲ *(نسرین خلفی)*

به جمله‌ی مجهول در زمان حال ساده نیاز داریم.

ترجمه‌ی متن درک‌مطلب اول:

بدن شما برنامه‌ی تبادل گاز خودش را دارد که ۲۴ ساعت در روز کار می‌کند: سیستم تنفسی. هر بار که شما نفس می‌کشید، اکسیژن وارد ریه‌هایتان می‌شود و از طریق سیستم گردش خون به تمام سلول‌های بدن برده می‌شود. تولیدات زائد، مانند گاز دی‌اکسیدکربن هم توسط سیستم گردش خون گرفته می‌شود. گاز دی‌اکسیدکربن در ریه‌ها فرود می‌آید و شما می‌توانید آن را با بازدم (از بدن) بیرون کنید.

سیستم تنفسی اکسیژن را داخل می‌کند و دی‌اکسیدکربن را بیرون می‌دهد. سیستم گردش خون این گازها را به جایی‌که نیاز است بروند، انتقال می‌دهد. این دو سیستم به هم وابسته هستند.

سیستم تنفسی فقط ریه‌های شما نیست. آن شامل بینی‌تان، دهان و گذرگاه‌های هوایی که آن‌ها را به ریه‌هایتان وصل می‌کند، نیز می‌شود. بعد از این‌که شما هوا را از طریق بینی و دهانتان استنشاق می‌کنید، آن وارد لوله‌ای به نام نای می‌شود. درست قبل از آن‌که نای به ریه‌های شما برسد، آن به دو لوله‌ی کوچک‌تر به نامِ نایژه(ها) تقسیم می‌شود (شکاف می‌یابد). هر چه بیش‌تر به عمق ریه‌ها وارد می‌شوید، لوله‌ها کوچک‌تر و کوچک‌تر می‌شوند، در حالی‌که به دو قسمت شدن ادامه می‌دهند. کوچک‌ترینِ لوله‌ها به کیسه‌های ریزی به نامِ نایژک ختم می‌شوند. آن‌ها اکسیژن را در خون پخش می‌کنند و دی‌اکسیدکربن را دریافت می‌کنند.

بدن شما راه خاصی دارد برای اطمینان از این‌که شما می‌توانید اکسیژنی را به‌دست آورید که به هنگام تنفس نیاز دارید. در واقع اندازه‌ی سینه‌ی شما وقتی‌که نفس می‌کشید، تغییر می‌کند. شما ماهیچه‌هایی دارید که به دنده‌هایتان چسبیده‌اند. این ماهیچه‌ها وقتی که شما نفس می‌کشید، بالا می‌آیند. دیافراگم شما، ماهیچه‌ای بزرگ زیر ریه‌هایتان، پایین می‌آید. این فضای بسیاری را فراهم می‌کند تا شما بتوانید هوایی را که نیاز دارید، به‌دست آورید.

-۹۳ *(رضا کیاسالار)*

ترجمه‌ی جمله: «طبق متن، سیستم گردش خون، اکسیژن را در سراسر بدن حمل می‌کند و تولیدات زائد را می‌گیرد.»

-۹۴ *(رضا کیاسالار)*

ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک از جملات زیر صحیح نیست؟»

«اندازه‌ی سینه در خلال نفس کشیدن ثابت می‌ماند.»

-۹۵ *(رضا کیاسالار)*

ترجمه‌ی جمله: «گذرگاه‌های هوا به‌ترتیب: نای، نایژه، نایژک هستند.»

-۹۶ *(رضا کیاسالار)*

ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک از کلمات زیر توسط نویسنده تعریف شده است؟»

«دیافراگم»

ترجمه‌ی متن درک‌مطلب دوم:

ژاپن پرل هاربر را در سال ۱۹۴۱ بمباران کرد. ایالات متحده از ژاپنی‌ها عصبانی شد، بنابراین بسیاری از آمریکایی- ژاپنی‌ها را وادار کرد که خانه‌هایشان را ترک کنند. آن‌ها در اردوگاه‌هایی، با سیم خاردار در گرداگرد بیرون اردوگاه‌ها، نگه داشته شدند.

بسیاری از مردان جوان آمریکایی- ژاپنی به ارتش فراخوانده شدند. برخی از آن‌ها به سرویس جاسوسی نظامی ایالات متحده یا MIS پیوستند. MIS یک گروه مخفی بود که با سربازان ژاپنی می‌جنگید. این گروه مخفی نقشه‌ها و مدارک مهم را ترجمه می‌کردند. آن‌ها از زندانیان ژاپنی بازجویی می‌کردند. وظیفه‌ی دیگری که آن‌ها انجام می‌دادند ترجمه‌ی دفتر خاطرات روزانه‌ی نوشته شده به زبان ژاپنی بود.

گاهی اوقات، سربازان ژاپنی در غارها پنهان می‌شدند تا از (چشم) آمریکایی‌ها پنهان باشند. MIS تلاش می‌کرد تا سربازان ترسیده را وادار به ترک غارها کند. این (کار) به‌نام «پاکسازی غار» شناخته شد. برخی از سربازان تسلیم می‌شدند و غارها را ترک می‌کردند. ژاپنی‌های دیگر به سوی مرگشان می‌شتافتند.

MIS هرگز برای تلاش‌هایش تا سال ۲۰۰۰ پاداش دریافت نکرد. آنگاه آن‌ها به پاس اقدامات شجاعانه‌شان در جنگ جهانی دوم مورد تقدیر قرار گرفتند. نزدیک ۶۰ سال طول کشید تا از آن‌ها تقدیر به عمل آید.

گایل یامادا فیلمی درباره‌ی (اعضای) آمریکایی- ژاپنی‌های شجاع MIS ساخته است. فیلم «شهامت غریب» نامیده شده است و یک داستان حقیقی است. امید می‌رود، فیلم یامادا و فیلم «پرل هاربر» باعث نشود که مردم از آمریکایی- ژاپنی‌ها یا هر نژاد دیگری متنفر شوند.

-۹۷ *(شهاب اناری)*

ترجمه‌ی جمله: «سرانجام، حدود ۱۴ سال پیش، از MIS قدردانی شد.»

-۹۸ *(شهاب اناری)*

ترجمه‌ی جمله: «فیلم جدید گایل یامادا دارای عنوان «شهامت غریب» است.»

-۹۹ *(شهاب اناری)*

ترجمه‌ی جمله: «اعضای MIS با ترجمه‌ی دفتر خاطرات روزانه، اطلاعات به‌دست می‌آوردند.»

-۱۰۰ *(شهاب اناری)*

ترجمه‌ی جمله: «از متن می‌توانیم بفهمیم که نویسنده فعالیت‌های MIS را خیلی زیاد می‌پسندد.»

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

ریاضی

۱۰۱- *(مهری ملارمضانی)*

$$A=\frac{۴^۲\times ۲^۴}{۳^۲\times ۱۰^۴}\times\frac{۱۲^۲}{۱۶^۳}=\frac{۲^۴\times ۲^۴\times ۲^۴\times ۳^۲}{۳^۲\times ۱۰^۴\times ۲^{۱۲}}=\frac{۱}{۱۰^۴}=\frac{۱}{۱۰۰۰۰}$$

(ریاضی (۱)، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۹)

۱۰۲- *(مهری ملارمضانی)*

$$-۸=-۹+۱$$

$$۴a^۲+۴a+۱-b^۲+۶b-۹=(۲a+۱)^۲-(b-۳)^۲$$
$$=[(۲a+۱)+(b-۳)][(۲a+۱)-(b-۳)]$$
$$=(۲a+b-۲)(۲a-b+۴)$$

(ریاضی (۱)، صفحه‌های ۸۷ تا ۹۵)

۱۰۳- *(حمیدرضا سجودی)*

شرط آن‌که دو خط موازی باشند، آن است که شیب‌های مساوی داشته باشند. بنابراین:

$$x-۲y=۴\Rightarrow -۲y=-x+۴\Rightarrow y=\frac{۱}{۲}x-۲\Rightarrow m=\frac{۱}{۲}$$

$$(k-۱)y+۲x-۱=۰\Rightarrow (k-۱)y=-۲x+۱$$

$$\Rightarrow y=(\frac{-۲}{k-۱})x+\frac{۱}{k-۱}\Rightarrow m'=\frac{-۲}{k-۱}$$

$$\xrightarrow{m=m'\ \text{(شرط دو خط موازی)}}\frac{۱}{۲}=\frac{-۲}{k-۱}\Rightarrow k-۱=-۴\Rightarrow k=-۳$$

(ریاضی (۱)، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۹)

۱۰۴- *(مهری ملارمضانی)*

$$BC^۲=۱۳^۲-۱۲^۲=۱۶۹-۱۴۴=۲۵$$

$$\Rightarrow BC=۵\Rightarrow \tan\hat{B}=\frac{AC}{BC}=\frac{۱۲}{۵}$$

(ریاضی (۱)، صفحه‌ی ۱۵۱)

۱۰۵- *(حمیدرضا سجودی)*

$$۱+\frac{۳x-۱}{۲}\le ۲x-\frac{x}{۳}\xrightarrow[\text{نامساوی در عدد ۶}]{\text{ضرب طرفین}}۶+۹x-۳\le ۱۲x-۲x$$

$$\Rightarrow ۹x+۳\le ۱۰x$$

$$\Rightarrow x\ge ۳\xrightarrow{\text{نمایش به‌صورت بازه}}x\in[۳,+\infty)$$

(ریاضی (۱)، صفحه‌های ۱۹۴ تا ۱۹۹)

۱۰۶- *(غلامرضا حلّی)*

$$\frac{۶۰}{n}=\frac{۱۵}{۱۰۰}\Rightarrow n=۴۰۰$$

$$\Rightarrow \text{مجموع فراوانی بقیه‌ی دسته‌ها}=۴۰۰-۶۰=۳۴۰$$

(آمار و مدل‌سازی، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۶)

۱۰۷- *(آرش رحیمی)*

$$\text{داده‌ها برابرند.}\Rightarrow\begin{cases}۳a-۲=۷\Rightarrow a=۳\\ ۲b+۳=۷\Rightarrow b=۲\end{cases}\Rightarrow \text{انحراف معیار = صفر}$$

$$۲a+۳,۳b-۲,c:\frac{۹+۴+c}{۳}=۷\Rightarrow c=۸$$

(آمار و مدل‌سازی، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۵۰ تا ۱۵۳)

۱۰۸- *(محمدرضا چگینی)*

$$\bar{x}=\frac{۱۲\times ۲+۱۴\times ۳+۱۶\times ۳+۱۸\times ۲}{۲+۳+۳+۲}=\frac{۲۴+۴۲+۴۸+۳۶}{۱۰}=۱۵$$

$$\sigma^۲=\frac{۲\times(۱۲-۱۵)^۲+۳\times(۱۴-۱۵)^۲+۳\times(۱۶-۱۵)^۲+۲\times(۱۸-۱۵)^۲}{۱۰}$$

$$=\frac{۱۸+۳+۳+۱۸}{۱۰}=۴/۲$$

(آمار و مدل‌سازی، صفحه‌های ۱۴۸ تا ۱۵۱)

۱۰۹- *(محمد بحیرایی)*

$$f(x)=x^۲-۲x+۱=(x-۱)^۲\xrightarrow{x=\sqrt{۲}+۱}f(\sqrt{۲}+۱)=(\sqrt{۲}+۱-۱)^۲=۲$$

$$g(x)=|۱-۲x|\xrightarrow{x=۱}g(۱)=|۱-۲|=۱$$

$$\Rightarrow\frac{f(\sqrt{۲}+۱)}{۲g(۱)}=\frac{۲}{۲\times ۱}=۱$$

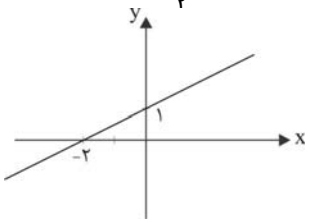
(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۳)

۱۱۰- *(سارا شریفی)*

$$۲y=x+۲\xrightarrow[\text{تقسیم طرفین بر عدد ۲}]{}y=\frac{۱}{۲}x+۱$$

محل تقاطع خط با محور xها $\xrightarrow{y=۰}\frac{۱}{۲}x+۱=۰\Rightarrow x=-۲$

محل تقاطع خط با محور yها $\xrightarrow{x=۰}y=\frac{۱}{۲}(۰)+۱\Rightarrow y=۱$



همان‌طور که ملاحظه می‌شود، نمودار خط، از ناحیه‌ی چهارم دستگاه محورهای مختصات نمی‌گذرد.

(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۷)

۱۱۱- *(سارا شریفی)*

$$y=ax^۲+bx+c\xrightarrow{\text{فرض‌های مسأله}}\begin{cases}a=۲\\ \Delta=۸۱\\ x_V=-\frac{b}{۲a}=-\frac{۵}{۴}\end{cases}$$

$$x_V=-\frac{b}{۲a}\xrightarrow{a=۲}-\frac{b}{۴}=-\frac{۵}{۴}\Rightarrow b=۵$$

$$y_V=\frac{-\Delta}{۴a}=\frac{-۸۱}{۴\times ۲}=\frac{-۸۱}{۸}$$

مختصات رأس سهمی: $(-\frac{۵}{۴},-\frac{۸۱}{۸})$

محور تقارن سهمی: $x=-\frac{b}{۲a}=-\frac{۵}{۴}$

چون ضریب $x^۲$ مثبت است، بنابراین سهمی رو به بالا باز می‌شود و دارای کم‌ترین مقدار است.

$$\Delta=b^۲-۴ac=۸۱\Rightarrow (۵)^۲-۴\times(۲)\times(c)=۸۱\Rightarrow c=-۷$$

ضابطه‌ی سهمی: $y=۲x^۲+۵x-۷$

محل تقاطع سهمی با محور عرض‌ها $\xrightarrow{x=۰}y=۲(۰)^۲+۵(۰)-۷=-۷$

سهمی محور عرض‌ها را در نقطه‌ی $(۰,-۷)$ قطع می‌کند.

(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۸۷ تا ۹۵)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

-۱۱۲ *(سارا شریفی)*

از آن‌جایی که دقیقاً دو حرف E انتخاب می‌شود، پس از میان حروف L ، A ، D ، R باید سه حرف دیگر را انتخاب کنیم و چون در کلمه‌ی پنج‌حرفی، ۲ حرف تکراری است، بنابراین داریم:

$$\text{تعداد کل جایگشت‌ها} = \binom{۴}{۳} \times \frac{۵!}{۲!} = ۴ \times \frac{۵!}{۲!} = ۴ \times ۶۰ = ۲۴۰$$

(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۲۲)

-۱۱۳ *(سارا شریفی)*

در انتخاب ۳ طعم بستنی از بین ۱۰ طعم موجود ترتیب اهمیتی ندارد، بنابراین تعداد انتخاب‌های ممکن برابر است با:

$$C(۱۰,۳) = \frac{۱۰!}{۷! \times ۳!} = \frac{۱۰ \times ۹ \times ۸ \times ۷!}{۷! \times ۳ \times ۲ \times ۱} = ۱۲۰$$

(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۶)

-۱۱۴ *(محمد بحیرایی)*

$$۱۰۱ \times \overline{abc} - ۱۰۰a = ۱۰۱ \times (۱۰۰a + ۱۰b + c) - ۱۰۰a =$$
$$۱۰۱۰۰a + ۱۰۱۰b + ۱۰۱c - ۱۰۰a =$$
$$۱۰۰۰۰a + ۱۰۰۰b + ۱۰۰c + ۱۰b + c = \overline{abcbc}$$

(ریاضی پایه، صفحه‌ی ۱۴)

-۱۱۵ *(محمد بحیرایی)*

$$a_۱ = \frac{۱}{۳}$$

$$r = \frac{a_۲}{a_۱} = \frac{\frac{۲}{۳}}{\frac{۱}{۳}} = ۲$$

$$S_{۱۰} = \frac{\frac{۱}{۳}(۲^{۱۰} - ۱)}{۲ - ۱} = \frac{۱}{۳} \times (۱۰۲۴ - ۱) = \frac{۱۰۲۳}{۳} = ۳۴۱$$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۷)

-۱۱۶ *(کورش داودی)*

نکته: اگر c و b و a به‌ترتیب، سه جمله‌ی متوالی دنباله‌ی حسابی باشند، رابطه‌ی $۲b = a + c$ برقرار است.

$$۲\log ۳ = \log a + \log ۳a$$
$$\Rightarrow \log ۳^۲ = \log ۳a^۲ \Rightarrow ۳a^۲ = ۹$$
$$\Rightarrow a^۲ = \frac{۹}{۳} = ۳ \Rightarrow \begin{cases} a = \sqrt{۳} & \text{ق.ق} \\ a = -\sqrt{۳} & \text{غ.ق.ق} \end{cases}$$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۰، ۶۳ و ۷۵)

-۱۱۷ *(محمد بحیرایی)*

$$D = ۱۰\log\frac{I}{I_۰} \Rightarrow D = ۱۰\log\frac{۳ \times ۱۰^{-۵}}{۱۰^{-۱۲}} \Rightarrow D = ۱۰\log(۳ \times ۱۰^۷)$$
$$\Rightarrow D = ۱۰ \times (\log ۳ + \log ۱۰^۷) = ۱۰ \times (۰/۴۷۷ + ۷)$$
$$= ۴/۷۷ + ۷۰ = ۷۴/۷۷ \text{ دسی‌بل}$$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

-۱۱۸ *(حمیدرضا سجودی)*

$$x = ۱۲۰ - ۱۵P \Rightarrow ۱۵P = ۱۲۰ - x$$
$$\Rightarrow P = \frac{۱۲۰}{۱۵} - \frac{x}{۱۵} \Rightarrow P = ۸ - \frac{x}{۱۵}$$

درآمد: $R(x) = x \times P \Rightarrow R(x) = x(۸ - \frac{x}{۱۵}) \Rightarrow R(x) = -\frac{x^۲}{۱۵} + ۸x$

$$x_{max} = \frac{-b}{۲a} = \frac{-۸}{۲ \times (-\frac{۱}{۱۵})} = \frac{۱۵ \times ۸}{۲} = ۶۰$$ تعداد واحد کالا

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۱۲)

-۱۱۹ *(حمیدرضا سجودی)*

$$n(S) = \binom{۸}{۳} = \frac{۸!}{۳! \times ۵!} = \frac{۸ \times ۷ \times ۶ \times ۵!}{۳ \times ۲ \times ۱ \times ۵!} = ۵۶$$

$$n(A) = \binom{۳}{۲} \times \binom{۵}{۱} + \binom{۳}{۳} = \frac{۳!}{۲! \times ۱!} \times \frac{۵!}{۴! \times ۱!} + ۱ = ۳ \times ۵ + ۱ = ۱۶$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{۱۶}{۵۶} = \frac{۲}{۷}$$

(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۲۲ و ریاضی پایه، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۲۷)

-۱۲۰ *(محمد بحیرایی)*

$$\text{فراوانی رو شدن عدد فرد} = ۷ + ۱۳ + ۸ = ۲۸$$

$$\Rightarrow \text{احتمال تجربی} = \frac{۲۸}{۶۰} = \frac{۷}{۱۵}$$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۲۲)

اقتصاد

-۱۲۱ *(سارا شریفی)*

میلیون ریال ۲ = ریال $۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۰ \times ۱۰۰,۰۰۰$ = ارزش مواد غذایی

میلیون ریال ۷۵۰ = ریال $۷۵۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۵۰ \times ۳,۰۰۰,۰۰۰$ = ارزش ماشین‌آلات

$$\text{هزینه‌ی استهلاک} = ۷۵۰ \times \frac{۱}{۳۰} = ۲۵ \text{ میلیون ریال}$$

هزینه‌ی استهلاک − تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

میلیون ریال ۷۷۶ = تولید ناخالص داخلی $\Rightarrow$ -۲۵ = تولید ناخالص داخلی ۷۵۱

x = ارزش خدمات ارائه شده

$$\text{تولید ناخالص داخلی} = ۲ + ۷۵۰ + x + \frac{x}{۵} = ۷۷۶$$

$$\Rightarrow ۷۵۲ + \frac{۶x}{۵} = ۷۷۶ \Rightarrow \frac{۶x}{۵} = ۲۴ \Rightarrow ۶x = ۱۲۰ \Rightarrow x = ۲۰$$ میلیون ریال

$$\text{ارزش پوشاک} = ۲۰ \times \frac{۱}{۵} = ۴ \text{ میلیون ریال}$$

$$\text{تولید ناخالص داخلی سرانه} = \frac{\text{تولید ناخالص داخلی}}{\text{جمعیت کشور}} = \frac{۷۷۶}{۸} = ۹۷ \text{ ریال}$$

(اقتصاد، صفحه‌های ۲۴ تا ۲۶)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۲۲- *(سارا شریفی)*

الف) بنگاه‌های اقتصادی که وظیفه‌ی «تولید و عرضه‌ی کالاها وخدمات» را به عهده دارند، با عنوان «اشخاص حقوقی»، عوامل تولید را از «خانوارها» که اشخاص «حقیقی‌اند»، خریداری می‌کنند.

ب) با توجه به نمودار، مسیر شماره‌ی «۲» نشان‌دهنده‌ی وجوه پرداختی برای کالاها و خدمات است. (کل پولی که از طرف خانوارها به سمت بنگاه‌ها جریان پیدا می‌کند.)

ج) مسیر شماره‌ی «۳» نشان‌دهنده‌ی روش درآمدی در محاسبه‌ی تولید کل جامعه است. (کل پولی که از طرف بنگاه‌ها به سمت خانوارها جریان می‌یابد.)

د) اگر تولید کل جامعه را از طریق هر یک از سه روش موجود محاسبه کنیم، به جواب‌های «یکسانی» می‌رسیم؛ از این رو، برای جلوگیری از اشتباه، «حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.» *(اقتصاد، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۱)*

۱۲۳- *(آرمان عاشورا اردلان)*

الف)

ارزش افزوده‌ی محصول در مرحله‌ی اول = ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان

ارزش افزوده‌ی محصول در مرحله‌ی دوم = ۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ − ۴,۰۰۰,۰۰۰ = ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان

ارزش افزوده‌ی محصول در مرحله‌ی سوم = ۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ − ۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان

ارزش افزوده‌ی محصول در مرحله‌ی چهارم = ۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ − ۷,۰۰۰,۰۰۰ = ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان

مجموع ارزش افزوده‌های محصول در مرحله‌های اول، سوم و چهارم

= ۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۷,۰۰۰,۰۰۰ تومان

ب) نام این روش محاسبه‌ی تولید کل جامعه، روش ارزش افزوده یا روش تولید است.

(اقتصاد، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۱۲۴- *(مهدی کاردان)*

هزینه‌ی سالانه = (۵,۰۰۰ × ۱,۲۰۰) + ۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۲۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰

= ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۲۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

هزینه − درآمد = سود

درآمد = ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ − ۲,۵۰۰,۰۰۰

درآمد = ۳۲,۵۰۰,۰۰۰ ⇒ ریال

قیمت فروش هر واحد کالا = $\frac{۳۲,۵۰۰,۰۰۰}{۵,۰۰۰}$ = ۶,۵۰۰ ریال

بعضی از تولیدکنندگان به جای کسب سود درکوتاه‌مدت به فکر سود در سال‌های آینده‌اند. این گروه ممکن است کالاهایشان را با قیمتی پایین‌تر عرضه کنند. *(اقتصاد، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)*

۱۲۵- *(مهدی کاردان)*

تعداد خانوارها: ۶۰ ÷ ۴ = ۱۵ میلیون

سهم هر خانوار در صرفه‌جویی = $\frac{۷۵۰}{۱۵}$ = ۵۰ وات

$\frac{\text{میزان صرفه‌جویی}}{\text{ظرفیت تولید برق نیروگاه}} = \frac{۷۵۰}{۲۰۰۰} = \frac{۳}{۸}$

درصد تورم = $\frac{۱۵۰,۰۰۰ - ۱۰۰,۰۰۰}{۱۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۵۰$

طی این سال، ۵۰ درصد تورم در قیمت برق داشته‌ایم.

(اقتصاد، صفحه‌های ۴۱ و ۱۲۵)

۱۲۶- *(آرمان عاشورا اردلان)*

سطح قیمت ۹۰ ریال که به ازای آن، مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر می‌شود، قیمت تعادلی است. در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی (۹۰ ریال) یعنی قیمت‌های ۸۰ ریال (ردیف ۳)، ۷۰ ریال (ردیف ۲) و ۶۰ ریال (ردیف ۱) در بازار با کمبود عرضه (مازاد تقاضا) روبه‌رو می‌شویم.

(اقتصاد، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۱)

۱۲۷- *(نسرین جعفری)*

موارد مطرح شده در گزینه‌های «۲ و ۳» به دیدگاه طرفداران اقتصاد آزاد در زمینه‌ی وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد مربوط می‌شود.

کشور ما در گذشته به شدت به درآمدهای نفتی وابسته بود و کشوری تک‌محصولی به‌شمار می‌رفت. در سال‌های بعد از پیروزی انقلاب اسلامی ایران دولت تلاش کرد تا منابع درآمدی کشور تا حد امکان متنوع بشود و وابستگی به درآمدهای نفتی کاهش بیابد. از سوی دیگر، با تلاش فراوان در عرصه‌ی علم و فناوری، سعی شده است توان فنی کشور افزایش یابد و امکان تأمین نیازهای صنایع کشور در داخل فراهم بشود. *(اقتصاد، صفحه‌های ۶۲، ۶۳ و ۶۸)*

۱۲۸- *(نسرین جعفری)*

الف) یکی از کارکردهای بودجه ارتباط فعالیت‌های دولتی و غیردولتی است. این امر که دولت با اخذ مالیات چه میزان از درآمدهای افراد و مؤسسات را می‌تواند به خود اختصاص دهد یا میزان هزینه‌های عمومی چه‌قدر باید باشد، در وضعیت اقتصادی کشور، سرعت ترقی و تکامل آن تأثیر به سزایی دارد. پرداخت یارانه هم زیرمجموعه‌ی همین کارکرد بودجه قرار می‌گیرد.

ب) متن پیشنهادی بودجه پس از تنظیم توسط دولت← توسط سازمان مسئول امور بودجه، تدوین می‌شود← توسط هیئت دولت تصویب می‌شود (متن پیشنهادی بودجه را پس از تصویب هیئت دولت لایحه‌ی بودجه می‌نامند، لایحه‌ی بودجه شامل یک ماده‌ی واحده و چندین تبصره است.)← ابتدا در کمیسیون بودجه‌ی مجلس و سپس در صحن علنی مجلس مطرح می‌شود ← به تصویب مجلس می‌رسد. (لایحه‌ی بودجه به قانون بودجه تبدیل می‌شود.)← به دولت، جهت اجرا ابلاغ می‌شود.← دیوان محاسبات که زیر نظر مجلس شورای اسلامی است، بر اجرای بودجه نظارت دارد. *(اقتصاد، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۷)*

۱۲۹- *(نسرین جعفری)*

میلیون ریال $(۳۲۵ - ۲۰۰) \times \frac{۲}{۱۰۰} = ۲/۵$

میلیون ریال $(۵۷۵ - ۳۲۵) \times \frac{۴}{۱۰۰} = ۱۰$

میلیون ریال $(۸۰۰ - ۵۷۵) \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۲۲/۵$

میلیون ریال $(۱,۲۰۰ - ۸۰۰) \times \frac{۱۲}{۱۰۰} = ۴۸$

مالیات ماهانه = ۲/۵ + ۱۰ + ۲۲/۵ + ۴۸ = ۸۳ میلیون ریال

مانده‌ی خالص ماهانه = ۱,۲۰۰ − ۸۳ = ۱,۱۱۷ میلیون ریال

مانده‌ی خالص سالانه = ۱,۱۱۷ × ۱۲ = ۱۳,۴۰۴ میلیون ریال

مالیات بر درآمد، نسبت به درآمد افراد گرفته می‌شود ولی در مالیات غیرمستقیم، کسی که کالای مشمول مالیات بیشتری مصرف کند، باید مالیات بیشتری بدهد و برعکس.

(اقتصاد، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۳)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۳۰- *(نسرین جعفری)*

الف)

$$\text{درآمد سرانه} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت}}$$

$$\text{درآمد سرانه در کشور A} = \frac{۵,۱۰۰,۰۰۰}{۶۰} = ۸۵,۰۰۰ \text{ ریال}$$

$$\text{درآمد سرانه در کشور B} = \frac{۵,۲۰۰,۰۰۰}{۶۵} = ۸۰,۰۰۰ \text{ ریال}$$

$$\text{درآمد سرانه در کشور C} = \frac{۶,۳۰۰,۰۰۰}{۷۲} = ۸۷,۵۰۰ \text{ ریال}$$

$$\text{درآمد سرانه در کشور D} = \frac{۶,۰۰۰,۰۰۰}{۸۰} = ۷۵,۰۰۰ \text{ ریال}$$

کم‌ترین رفاه و کم‌ترین درآمد سرانه، مربوط به کشور D و بیش‌ترین رفاه و بیش‌ترین درآمد سرانه، مربوط به کشور C است.

ب) بورس با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی، در کاهش نرخ تورم مؤثر است. هم‌چنین بورس از طریق جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه بالا می‌برد. شرکت‌های سهامی به دو نوع سهامی عام و سهامی خاص تقسیم می‌شوند که فقط شرکت‌های سهامی عام در بورس پذیرفته می‌شوند.

ج) تومان $۶۰۰,۰۰۰ = ۵۰۰,۰۰۰ + ۱۰۰,۰۰۰$ = مبلغ دریافتی خریدار در سررسید

تومان $۶۰۰,۰۰۰$ = مبلغ اسمی سند خزانه = مبلغ دریافتی خریدار در سررسید

د) بر اساس اصل «مزیت نسبی»، هر منطقه یا کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه‌ی تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کم‌تر باشد؛ در غیر این‌صورت، منابع و سرمایه‌های خود را در موردی به کار گرفته است که بازدهی مطلوبی ندارد؛ بدین ترتیب، اولاً منابع و سرمایه‌ها هدر می‌رود و ثانیاً با تولید کالاهای کم‌کیفیت، رفاه جامعه کاهش می‌یابد.

(اقتصاد، صفحه‌های ۲۶، ۲۷، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶ و ۱۵۴)

۱۳۱- *(زهرا محمدی)*

الف) ردیف ۱: کم‌تر از ۱۲۰۰ دلار ـ بیش از ۳۵ درصد

ردیف ۲: بالاتر از ۲۵ هزار دلار ـ بیش از ۷۸ سال

ب) در سال ۲۰۰۷ تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس بیش از ۵۱ هزار دلار و در کشور کنیا حدود ۴۷۳ دلار بوده است. *(اقتصاد، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)*

۱۳۲- *(سارا شریفی)*

$$\text{سهم دهک پنجم} - \text{سهم دهک ششم} = ۱$$

$$\text{درصد } ۹ = \text{سهم دهک ششم} \Rightarrow ۱ = ۸ - \text{سهم دهک ششم}$$

$$\text{سهم دهک هشتم} = \text{سهم دهک نهم} + ۳۳$$

$$\text{درصد } ۱۶ = \text{سهم دهک هشتم} \Rightarrow \text{سهم دهک هشتم} = ۳۳ + ۱۷$$

برای مشخص شدن سهم دهک سوم باید به گزینه‌ها توجه کرد. سهم دهک سوم یکی از اعداد ۵، ۶ یا ۷ می‌تواند باشد، بنابراین گزینه‌ی «۴» حذف می‌گردد و مجموع سهم تمامی دهک‌ها باید برابر با ۱۰۰ باشد، پس با توجه به گزینه‌ها سهم دهک دهم برابر با ۱۹ درصد است.

(اقتصاد، صفحه‌ی ۱۰۱)

۱۳۳- *(زهرا محمدی)*

حکومت‌های ایران از صفویه تا قاجاریه (در سال‌های قبل از ۱۳۰۰) درک درستی از توسعه نداشتند و اکثر حاکمان این دوران بیش‌تر به کسب قدرت و منافع شخصی خود می‌اندیشیدند.

در دوران پهلوی (از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷)، نظام نوینی در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی کشور پدید آمد.

در دوران حکومت صفویه (در سال‌های قبل از ۱۳۰۰)، به دلیل درک نادرست از شرایط جهان، عمده‌ی تلاش دولت صرف خلق آثار هنری و معماری می‌شد.

در دوران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی با آغاز جنگ تحمیلی و نیز محاصره‌ی اقتصادی ایران، شرایطی پدید آمد که دولت به ناچار در عرصه‌ی اقتصادی کشور حضور یافت و به طور ناخواسته به یک کارفرمای بزرگ تبدیل شد.

ب) در گذشته اقتصاددانان به دنبال یافتن روش‌هایی بودند که تا حد امکان «پس‌انداز» را که یکی از منابع اصلی تأمین «سرمایه» است، افزایش دهند. *(اقتصاد، صفحه‌های ۹۸، ۱۰۷ تا ۱۱۱)*

۱۳۴- *(زهرا محمدی)*

الف) عمده‌ترین روش‌هایی که بانک مرکزی برای کاهش حجم پول به‌کار می‌گیرد، عبارت‌اند از: ۱) افزایش نرخ سپرده‌های قانونی، ۲) افزایش نرخ تنزیل مجدد، ۳) سیاست بازار باز (فروش اوراق مشارکت). ب) در صورتی که طلبکار قبل از زمان سررسید «سفته» به پول آن نیاز پیدا کند، می‌تواند سفته را «پشت‌نویسی (ظهرنویسی)» کند و با دریافت مبلغ کم‌تری، طلب خود را به دیگری انتقال دهد. ج) مشارکت حقوقی قراردادی است که طی آن بانک قسمتی از سرمایه‌ی شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.

(اقتصاد، صفحه‌های ۱۲۶، ۱۳۲ و ۱۳۶)

۱۳۵- *(آرمان عاشورا اردلان)*

الف)

نام کشور	تولید غالب
ایران	فرش ـ پسته
مصر	پنبه
کوبا	نیشکر
غنا	کاکائو
نیجریه	نفت
برزیل	قهوه

ب) بعد از طرح مارشال مهم‌ترین وظیفه‌ی بانک جهانی، اعطای اعتبار به کشورهای در حال توسعه بوده است.

ج) ازبکستان در زمینه‌ی هواپیماسازی و ماشین‌آلات کشاورزی؛ قزاقستان در زمینه‌ی هسته‌ای و صنایع دفاعی ـ نظامی؛ آذربایجان و ایران در زمینه‌ی صنایع و تجهیزات نفتی؛ ترکیه، پاکستان و ایران در زمینه‌ی صنایع سبک و نیمه‌سبک صنعتی از فناوری بالایی برخوردارند.

(اقتصاد، صفحه‌های ۱۵۷، ۱۶۲ و ۱۶۷)

ادبیّات اختصاصی

۱۳۶- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*

این فرقه به اسماعیلیه و فاطمیه و از طرف دشمنانشان، به ملاحده شهرت داشتند.

(تاریخ ادبیّات (۱)، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۶)

۱۳۷- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*

امیرخسرو دهلوی و خاقانی همانند مسعود سعد سلمان، تجربه‌ی حبس را داشته‌اند. مسعود با برخی از شاعران نامور روزگار خود، مانند امیر معزّی، سنایی، عثمان مختاری و ابوالفرج رونی دوستی‌ها داشته است. *(تاریخ ادبیّات (۱)، صفحه‌های ۱۰۶، ۱۴۰ و ۱۷۰)*

۱۳۸- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*

مؤلّف کتاب‌های «حدودالعالم»، «تفسیر کمبریج» و «اسکندرنامه‌ی منثور» تاکنون مشخّص نشده است. *(تاریخ ادبیّات (۱)، ترکیبی)*

۱۳۹- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*

«اسکات» و «فلوبر» رمان‌نویس بودند، اما «بلیک» شاعر محسوب می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: همگی فیلسوف هستند.

گزینه‌ی «۲»: تمام افراد این گزینه شاعر به حساب می‌آیند.

گزینه‌ی «۴»: هر سه نمایش‌نامه‌نویس هستند. *(تاریخ ادبیّات (۱)، ترکیبی)*

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۴۰- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*

واقع‌گرایی انتقادی بر خلاف واقع‌گرایی ابتدایی که بدبینانه است، مکتبی امیدوار و خوش‌بین است. نویسندگانی مانند «ماکسیم گورکی»، «ویلیام فاکنر» و «ارنست همینگوی» از نمایندگان واقع‌گرایی انتقادی و افرادی هم‌چون «گوگول»، «تورگینیف»، «تولستوی» و «داستایوسکی» از نمایندگان واقع‌گرایی ابتدایی به‌حساب می‌آیند.

(تاریخ ادبیّات (۱)، صفحه‌های ۱۹۸ و ۱۹۹)

۱۴۱- *(رویا رحمانی)*

میرزا حبیب قاآنی در اوایل کار با تخلّص «حبیب» شعر می‌گفت و بعدها به دریافت لقب «حسّان‌العجم» از جانب صدراعظم سرفراز گردید. از وی کتابی منثور به نام «پریشان» برجای مانده است. *(تاریخ ادبیّات (۲)، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)*

۱۴۲- *(نسرین حق‌پرست)*

مجموعه «رباعیات» نیما (شاعر افسانه) با عنوان «آب در خوابگه مورچگان» منتشر شد.

(تاریخ ادبیّات (۲)، صفحه‌ی ۱۳۷)

۱۴۳- *(نسرین حق‌پرست)*

در اشعار نیمایی شهریار، به‌ویژه در «پیام به انشتین»، روح انسان‌دوستی و همدردی با جهان انسانی گرفتار در چنگال تمدن صنعتی موج می‌زند. «دریای گوهر» حمیدی شیرازی حاوی بهترین آثار نویسندگان، مترجمان و شاعران معاصر است. منظومه‌ی «ای خواب» امیری فیروزکوهی به‌صورت دوبیتی پیوسته در سال ۱۳۴۸ سروده شده است.

(تاریخ ادبیّات (۲)، صفحه‌های ۱۴۹، ۱۵۴ و ۱۵۷)

۱۴۴- *(زهرا نعمتی)*

«ویلیام فاکنر» بزرگ‌ترین رمان‌نویس آمریکایی بین دو جنگ جهانی و «تی. اس. الیوت» بزرگ‌ترین شاعر انگلیسی‌زبان سده‌ی بیستم است.

(تاریخ ادبیّات (۲)، صفحه‌های ۱۷۸ و ۱۷۹)

۱۴۵- *(نسرین حق‌پرست)*

جمال بنّوره در داستان «پدربزرگ من و شئ گم‌شده» شکنجه‌ها و اعمال وحشیانه‌ی صهیونیست‌ها را نسبت به زنان و دانش‌آموزان بی‌دفاع به تصویر می‌کشد.

(تاریخ ادبیّات (۲)، صفحه‌ی ۲۰۲)

۱۴۶- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*

بیت گزینه‌ی «۱» اسلوب معادله ندارد. «بر باد رفتن آب رخ» کنایه از بی‌آبرو شدن است و «بر» و «زر» جناس دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: واج‌آرایی صامت‌های «س» و «ل»/ تلمیح به داستان لیلی و مجنون/ سلسله‌ی زلف: تشبیه بلیغ

گزینه‌ی «۳»: اشک گلگون و بستان عشق: تشبیه/ از سر گذشتن اشک: اغراق/ فصل گل: مجاز از بهار

گزینه‌ی «۴»: چشم: مجاز از نگاه/ «بر» و «زر»: جناس/ اشک و چهره (لف)، سیم و زر (نشر)

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۴۷- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*

در بیت این گزینه، در هر مصراع، یک تشبیه موجود است که در هر دو، مشبّه و مشبّه‌به مانند هم دانسته شده‌اند و ترجیحی وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: ترجیح گیسوی یار به مشک

گزینه‌ی «۲»: ترجیح روی یار به گل و موی یار به سنبل

گزینه‌ی «۴»: ترجیح لب یار به عقیق *(آرایه‌های ادبی، صفحه‌ی ۵۴)*

۱۴۸- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*

بیت «الف»: خون در دل کسی انداختن: کنایه از رنج دادن کسی

بیت «ب»: علت وجود خال سیاه بر صورت یار، رنگ گرفتن آن از دود دل عاشق دانسته شده است: حسن تعلیل

بیت «ج»: رخ و زلف: لف/ آفتاب و سایه: نشر

بیت «د»: شربت نوشیدن و سخن گفتنِ غم: تشخیص و استعاره‌ی مکنیّه

بیت «هـ»: دام، بام و جام/ بر و در/ جان و جام: جناس ناقص اختلافی

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۴۹- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*

پری‌پیکر: تشبیه

ماه: استعاره از معشوق

شیدایی: تکرار

دل با خویشتن داشتن: کنایه از توجّه به خود، خودخواهی *(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)*

۱۵۰- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*

گزینه‌ی «۱»: «راست» و «راست» جناس تام دارند و قافیه مطابق تبصره‌ی «۶» درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «سبو» به مصوّت بلند «و» و «تو» به مصوّت کوتاه « ـُ » ختم شده است.

گزینه‌ی «۳»: «نو» به مصوّت و صامت «ـُ و» و «بگو» به مصوّت بلند «و» ختم شده است.

گزینه‌ی «۴»: «گوهَر» و «نادِر» در مصوّت کوتاه اختلاف دارند، بدون وجود حرف الحاقی.

(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۶ تا ۱۲)

۱۵۱- *(نسرین حق‌پرست)*

در این بیت «شدند» ردیف است، «خبیره» و «پذیره» قافیه‌ی اوّل و «تا» و «را» قافیه‌ی دوم هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «جهد» و «تهد»: واژگان قافیه

گزینه‌ی «۳»: «درد» و «زرد»: واژگان قافیه

گزینه‌ی «۴»: «نوا» و «صدا»: واژگان قافیه / «در ما ز توست»: ردیف

(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۱)

۱۵۲- *(رضا جان‌نثار کهنه‌شهری)*

پشـ	تم	قـ	وی	ب	فضـ	ل
-	-	U	-	U	-	U
مفعول			فاعلات			

خُـ	دا	یسـ	تُ	طا	عَـ	تش
U	-	-	U	-	U	-
مفاعیل			فاعلن			

(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۵۳)

۱۵۳- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*

وزن بیت: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

اختیارات وزنی: آمدن فاعلاتن به‌جای فعلاتن یک‌بار / ۲ بار ابدال / ۲ بار بلند بودن هجای پایان مصراع

اختیارات زبانی: ۲ بار حذف همزه / ۳ بار تغییر کمّیّت مصوّت کوتاه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: اختیارات زبانی ← دو بار حذف همزه/ اختیارات وزنی ← دو بار ابدال در رکن پایانی، دو بار بلند بودن هجای پایان مصراع

گزینه‌ی «۲»: اختیار زبانی ← کسره‌ی آخر «مرغِ» بلند تلفّظ می‌شود./ اختیارات وزنی ← هر دو فاعلاتن اوّل مصراع‌ها، دو بار ابدال در رکن پایانی، دو بار بلند بودن هجای پایان مصراع

گزینه‌ی «۳»: اختیارات زبانی ندارد./ اختیارات وزنی ← دو هجای ماقبل آخر هر دو مصراع= ابدال، آمدن فاعلاتن به‌جای فعلاتن در مصراع دوم

(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۶)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۵۴- *(رضا جان‌نثار کهنه‌شهری)*

وزن این بیت «مفعول فاعلاتُ مفاعیلُ فاعِلُن» است ولی دوری نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

گزینه‌ی «۲»: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

گزینه‌ی «۳»: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن

(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۵۸ و ۵۹)

۱۵۵- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*

در «برانگیزیم ـ بگریزیم» = بلند بودن هجای پایان مصراع (. . ./ - - U = - -)

در «خیز تا فتنه‌ای ـ یک زمان از» = آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن (- U - -)

در«گیزیم ـ ریزیم» = ابدال در هجای ماقبل آخر (- -)

(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۳)

۱۵۶- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*

وزن بیت سؤال و بیت این گزینه، «مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن» (پرکاربردترین وزن شعر فارسی) است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: مفاعلن مفاعلن مفاعلن مفاعلن

گزینه‌ی «۲»: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن (توجه: آخر شعر محذوف نیست.)

گزینه‌ی «۴»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن *(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۵۴)*

۱۵۷- *(سعدالله زارع)*

نظر ارائه شده در این گزینه از «عزرا پوند» است.

(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۱۷۹ و ۱۸۰)

۱۵۸- *(زهرا نعمتی)*

بررسی اصول و قواعد زبان در یک اثر ادبی ـ خلق تعبیرات و ترکیبات زیبا ← نقد لغوی

بررسی جوهر هنر دور از محتوای خاص آن ← نقد زیبایی‌شناسی

این نقد همواره اثر ادبی را مولود محیط می‌داند. ـ پس از جنگ جهانی اوّل غالباً به این نوع نقد توجه می‌شد. ← نقد اجتماعی

نقاد سعی می‌کند قدرت و استعداد هنری و قریحه‌ی شاعر یا نویسنده را بسنجد. ـ نقاد سعی می‌کند نیروی عواطف و تخیلات شاعر یا نویسنده را تعیین کند. ← نقد روان‌شناسی

(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۱۵۹- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*

وفور زهد ستایی و وعظ و اندرز، از مختصات «فکری» سبک عراقی است.

(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۱۶۰- *(بهجت فروزان‌فر)*

مفهوم بیت این گزینه: دل، گرفتار زلف سیاه تو شد، به نحوی که دیگر خبری از آن شنیده نمی‌شود که این مفهوم، نظیر بیت صورت سؤال است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: تأکید بیت بر مخفی‌کاری عاشق است.

گزینه‌ی «۳»: اگرچه زلف تو برای من چون عمر دراز است ولی افسوس که حتی به یک تار آن دسترسی ندارم.

گزینه‌ی «۴»: گیسوی تو دل مرا به‌سوی خود می‌کشد اما افسوس که جرئت این گفت‌وگو را ندارم. *(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۰۱)*

۱۶۱- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*

مفهوم بیت سؤال و بیت این گزینه، «بی‌قراری شاعر» است.

(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۳۱)

۱۶۲- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*

عبارت سؤال و بیت این گزینه، «حرص و طمع» را نکوهش می‌کنند.

(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۹۷)

۱۶۳- *(رویا رحمانی)*

مفهوم ابیات سایر گزینه‌ها: ترجیح دوست بر بهشت

(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۱۶)

۱۶۴- *(نسرین حق‌پرست)*

ابیات «الف، ج و هـ» تن خاکی را حجاب و مانع وصال حق می‌دانند.

(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۵۷)

۱۶۵- *(نسرین حق‌پرست)*

در بیت این گزینه، از پی راهنما رفتن، دلیل آوارگی دانسته شده که این مفهوم، مفهوم مقابل بیت صورت سؤال است. *(ادبیّات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۴۸)*

عربی اختصاصی

۱۶۶- *(احمد طریقی)*

«لم تکرم»: گرامی نداری (در این‌جا)/ «ما راعَیْتَ»: رعایت نکنی (در این‌جا)/ «ارض»: راضی شو، رضایت بده *(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)*

۱۶۷- *(عمادالدین صالحیان)*

«لاتکن»: مباش/ «من الّذین»: از کسانی که/ «ینفقون»: انفاق می‌کنند/ «أموالاً قد جمعوا»: اموالی (دارایی‌هایی) که جمع کرده‌اند (اندوخته‌اند)/ «فی سبیل»: در راهی که/ «لاتنفعهم»: به ایشان سود نمی‌رساند/ «أسوأ النّاس تدبیراً للعاقبة»: بدترین مردم از حیث دوراندیشی

(عربی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۱۶۸- *(سیّدمحمدعلی مرتضوی)*

«من الواضح»: واضح است، بدیهی است / «یعافی»: می‌بخشد/ «الامّیّین»: بی‌سوادان، افراد بی‌سواد / «التعرّف علی»: شناخت، شناختن / «لایؤخذ»: گرفته نمی‌شود، به‌دست نمی‌آید/«ذی العلم»: دارنده‌ی علم، عالم، دانشمند

توضیح نکته‌ی درسی:

برای پاسخ گویی به این سؤال، باید به ترجمه‌ی اسلوب استثنای مفرّغ توجه شود:

«لایؤخذ إلّا من ...»: گرفته نمی‌شود مگر از... / فقط (تنها) از ... گرفته می‌شود

(عربی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۶۹- *(عمادالدین صالحیان)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: ترجمه‌ی درست عبارت این گزینه: «از دوست خود پرسیدم: چندبار به سرزمین‌های عربی سفر کرده‌ای؟»

گزینه‌ی «۲»: ترجمه‌ی درست عبارت این گزینه: «پس به من پاسخ داد: من تاکنون به هیچ یک از سرزمین‌های عربی سفر نکرده‌ام.»

گزینه‌ی «۳»: ترجمه‌ی درست عبارت این گزینه: «من، از پاسخ وی بسیار تعجّب کردم، زیرا او به‌خوبی به زبان عربی صحبت می‌کرد.» *(عربی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)*

۱۷۰- *(حسین رضایی)*

شب گذشته: «فی اللّیلة الماضیة»/ بیدار شدم: «استیقظت»/ وحشت‌زده: «مذعوراً» (حال مفرد) / فریاد: «صراخ» / یکی از بستگانش را از دست داده بود: «افتقدت أحد أقربائها»

(عربی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۱۷۱- *(حسین رضایی)*

تعریب درست این گزینه چنین است:

«کأنّ هؤلاء قد نسوا مسؤولیّتهم و لایریدون أن یجیبوا عن سؤال أحد.»

(عربی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۱۷۲- *(عمادالدین صالحیان)*

حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت این چنین است:

«أفْعَالُ المُقَارَبَة جَامِدَةٌ وَ لایُشْتَقُّ مِنْهَا مُضَارِعٌ إلّا وَاحِداً یُسْتَعْمَلُ مُضَارِعُهُ أیْضاً؛ نَحْوُ: یَکَادُ الفَقْرُ ...»

(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۴۵)

۱۷۳- *(درویشعلی ابراهیمی)*

حرکت‌گذاری درست عبارت مورد سؤال، این‌گونه است:

«لَوْ عَلِقَ ثَوْبُکَ بِمِسْمَارِ رَجَعْتَ إلَی الوَرَاءِ لِتَخْلِیصِه، هذا مِسْمَارُ الإضْرَارِ ... فَلَوْ عُدْتَ إلَی النَّدَمِ خُطْوَتَیْنِ تَخَلَّصْتَ!» *(عربی (۳)، صفحه‌ی ۱۸۳)*

۱۷۴- *(احمد طریقی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «بشرٌ» معرفه (علم) است.

گزینه‌ی «۲»: «صحیح‌الآخر» نادرست است. «حافیاً» خبر «أظَلُّ» (از افعال ناقصه) و منصوب با اعراب اصلی است.

گزینه‌ی «۳»: «الموتِ» مجرور به حرف جرّ «حتّی» است. *(عربی (۳)، ترکیبی)*

۱۷۵- *(عمادالدین صالحیان)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «نکرة» نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: «عطف بیان» نادرست است؛ زیرا «بنت» زمانی عطف بیان و از توابع خواهد بود که میان دو اسم خاص (علم) قرار گیرد و زاید باشد. «بنتِ» در این عبارت، مضاف الیه و مجرور است.

گزینه‌ی «۳»: «معرفة» نادرست است. *(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۸)*

۱۷۶- *(عمادالدین صالحیان)*

«حریریّاً» اسم منسوب است که در این عبارت، نقش صفت برای کلمه‌ی «ثوباً» را دارد.

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۸۹)

۱۷۷- *(سیّد محمدعلی مرتضوی)*

ضمیر «ها» عائد صله و مجرور به حرف جر است. باید توجه داشت که در این گزینه، «تعرض» فعل مجهول و «الأمتعة» نایب فاعل آن است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: عائد صله، ضمیر «هی» مستتر در فعل «تشتمل» است.

گزینه‌ی «۲»: ضمیر «ها» عائد صله است که در این‌جا، مفعول‌به و منصوب است.

گزینه‌ی «۴»: عائد صله، ضمیر «هی» مستتر در فعل «تنتهی» است.

(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۷)

۱۷۸- *(درویشعلی ابراهیمی)*

املای کلمه‌ی مهموز در این گزینه، به‌صورت «مأوَی» درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «اشدد» جایز الادغام است و به هر دو شکل «اُشْدُدْ / شُدَّ» درست است.

گزینه‌ی «۳»: «وَدِدْتُ» صیغه‌ی سیزدهم از فعل ماضی است که ادغام در آن جایز نیست.

گزینه‌ی «۴»: «آثرت» فعل مهموزی است که به باب «إفعال» رفته و دو همزه‌ی آن در هم ادغام شده است. (أأثرت = آثرت) *(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹)*

۱۷۹- *(ابوالفضل تاجیک)*

در این گزینه، فعل «لم یُعْطِ» دومفعولی است که مفعول‌به اول آن، «الجائزة» و مفعول‌به دوم آن، «مَن» است؛ لذا مستثنی‌منه محذوف است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «سبب» اسم «لا»ی نفی جنس و مستثنی‌منه است.

گزینه‌ی «۳»: «عمل» مستثنی‌منه است.

گزینه‌ی «۴»: ضمیر «نحن» مستتر در فعل «ننجح» مستثنی‌منه است.

(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۱۸۰- *(سیّد محمدعلی مرتضوی)*

«ربّ» منادای مضاف (غیرمفرد) است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: عبارت، حالت ندایی ندارد و «إله» مبتداست.

گزینه‌ی «۲»: «جنود» منادای مفرد است.

گزینه‌ی «۴»: «أیّة» منادای مفرد است. *(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۷۰)*

۱۸۱- *(زهرا نعمتی)*

در این عبارت، «مفعول‌له» به‌کار نرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «دعاء» مفعول‌به است.

گزینه‌ی «۳»: «لیلاً» مفعول‌فیه است.

گزینه‌ی «۴»: «حمداً» مفعول مطلق برای فعل محذوف است.

(عربی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

۱۸۲- *(سیّد محمدعلی مرتضوی)*

«کم» استفهامی برای پرسش در مورد عدد مبهم مورد استفاده قرار می‌گیرد و دارای تمییز مفرد و منصوب است، لذا «تذکرةً» درست است، اما «اخت» نادرست و به‌صورت «اختاً» درست است.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: پس از اعداد «۳ تا ۱۰»، معدود به‌صورت جمع و مجرور می‌آید، بنابراین «ثمانیة سُبّاحٍ» درست است.

گزینه‌ی «۲»: تمییز غالبا به صورت جامد و منصوب می‌آید، بنابراین «معتدلاً» که اسمی مشتق است و پس از فعل تمییزطلب «حَسُنَ» آمده، نادرست و به شکل «إعتدالاً» درست است.

(عربی (۲)، (۳) و پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

۱۸۳- *(زهرا نعمتی)*

«ما أحسن»: صیغه‌ی تعجّب: «ما»: مبتدا و محلاً مرفوع / «أحسن»: فعل در صیغه‌ی تعجّب و فاعلش، ضمیر «هو» مستتر، خبر و محلاً مرفوع *(عربی (۳)، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۳)*

۱۸۴- *(حسین رضایی)*

بین «رذیلة» و «فضیلة»، طباق و بین «الإنسان» و «الإحسان» جناس وجود دارد.

جناس از محسنات لفظی و طباق از محسنات معنوی است. *(عربی (۳)، ترکیبی)*

۱۸۵- *(زهرا نعمتی)*

در این گزینه، فعل «أعددت» هر دو بار در یک معنی (آماده ساختی) به کار رفته است و جناس تام ندارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: جناس تام: الجار: همسایه / جار: ظلم و ستم کرد

گزینه‌ی «۲»: جناس تام: المغرب: نماز مغرب/ المغرب: کشور مغرب

گزینه‌ی «۴»: جناس تام: یحیا: زنده می‌ماند / یحیی: اسم علم

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۱۸۴)

تاریخ

۱۸۶- *(ماهان آشوری)*

در روم معابد فراوانی وجود داشت که مردم برای پرستش به آن‌جا می‌رفتند. در این معابد معمولاً غیب‌گوهایی وجود داشت که مردم به آن‌ها معتقد بودند.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، صفحه‌ی ۶۹)

۱۸۷- *(آرمین معمار)*

به دو دلیل مکه از رونق اجتماعی و اقتصادی برخوردار بود:

۱- وجود خانه‌ی کعبه

۲- تجارت با شام و یمن

چند هفته پس از رفع حصر اقتصادی و اجتماعی مسلمانان، به دلیل فوت حضرت خدیجه و ابوطالب، پیامبر (ص) و یارانش دچار اندوه شدند.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، صفحه‌های ۹۲ و ۹۵)

۱۸۸- *(ماهان آشوری)*

کوشش‌های امام (ع) برای دفع فتنه‌ی امتیازطلبان بی‌نتیجه ماند و جنگ جمل بر ایشان تحمیل شد که پس از پیروزی، به کوفه رفتند و آن شهر را مرکز خلافت خود قرار دادند.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، صفحه‌ی ۱۱۲)

۱۸۹- *(ماهان آشوری)*

پس از مرگ ملک‌شاه و خواجه نظام‌الملک، حکومت سلجوقی به سرعت رو به ضعف نهاد.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، صفحه‌ی ۱۵۰)

۱۹۰- *(ماهان آشوری)*

به همراه داروهای فراوانی که به اروپا می‌رسید، کتاب‌های پزشکی جهان اسلام نیز مورد استفاده‌ی آن‌ها قرار می‌گرفت. علومی که با پزشکی مرتبط بودند مانند شیمی، داروسازی، زیست‌شناسی و مکانیک نیز به نحو وسیعی مورد اقتباس قرار می‌گرفتند.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، صفحه‌ی ۱۸۷)

۱۹۱- *(آرمین معمار)*

این قدرت و برتری معلول عوامل زیر بود:

۱- قدرت و ثروت ناشی از تولید و تجارت فرانسه

۲- استفاده از رأی و مشاوره‌ی صدراعظم‌های با کفایت

۳- سیاست آزادی مذهبی در فرانسه

۴- پادشاه مدعی بودکه منشأ سلطنت او «موهبت الهی» است و لذا مقابل اشراف استقلال رأی داشتند. *(تاریخ ایران و جهان (۲)، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)*

۱۹۲- *(آرمین معمار)*

لنین پایتخت را از پتروگراد به مسکو منتقل کرد و مزارع اشتراکی با نام (کالخوز) تشکیل داد ولی چون در سال ۱۹۲۱ م، قحطی بروز کرد، این مزارع بهره‌وری کافی نداشتند. بعد از لنین، استالین رهبر شوروی شد، که تصمیم گرفت با هیتلر بر سر لهستان سازش کند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۹۳- *(شیوا شریف‌زاد)*

در جریان کنفرانس‌های تهران، یالتا و پوتسدام، سران دولت‌های متفق ضمن مذاکره درباره‌ی آینده‌ی آلمان، تصمیم به ایجاد سازمان ملل متحد گرفتند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، صفحه‌ی ۹۰)

۱۹۴- *(محمدعلی کریمی)*

تصویب قانون کاپیتولاسیون باعث شد که امام خمینی (ره) پس از آزادی از زندان بار دیگر قاطعانه در مقابل رژیم شاه بایستد. *(تاریخ ایران و جهان (۲)، صفحه‌ی ۲۱۳)*

۱۹۵- *(محمدعلی کریمی)*

رهایی خرمشهر علاوه‌بر تقویت وحدت ملی در داخل کشور، ابتکار عمل در جنگ را به ایران داد. *(تاریخ ایران و جهان (۲)، صفحه‌ی ۲۴۳)*

۱۹۶- *(اعظم دهقانی)*

نتایج مطالعات تاریخی افراد مختلف درباره‌ی موضوعی واحد، کاملاً یک‌سان نیست و قضاوت‌ها ممکن است با هم متفاوت باشند. بنابراین، نتایج حاصل از مطالعه‌ی پدیده‌های تاریخی نسبی است. *(تاریخ‌شناسی، صفحه‌ی ۴)*

۱۹۷- *(اعظم دهقانی)*

در گاه‌شماری بابلیان، مبدأ شمارش سال‌ها، جلوس پادشاهان بود، به‌گونه‌ای که با جلوس هر پادشاه مبدأیی نو به‌وجود می‌آمد. نخستین ماه تقویم بابلی نیسانو بود و بعدها مصریان و هخامنشیان تقویم خود را براساس آن ترتیب دادند. *(تاریخ‌شناسی، صفحه‌ی ۱۷)*

۱۹۸- *(عمادالدین صالحیان)*

در بررسی و ملاحظات مورخان در استناد به آثار تاریخی، اگر اشیای جعلی به‌عنوان اثر تاریخی معرفی شوند، بدیهی است که هر گونه استناد به این‌گونه موارد، به‌معنی انحراف از واقعیت تاریخی است. *(تاریخ‌شناسی، صفحه‌ی ۶۶)*

۱۹۹- *(عمادالدین صالحیان)*

در اثر پیشرفت‌های تمدنی و فرهنگی قرون اخیر، منابع دیگری به‌وجود آمده‌اند که امروزه به مورخان برای شناخت بهتر کمک می‌رسانند؛ مانند نشریات یا روزنامه‌ها و مجلات.

(تاریخ‌شناسی، صفحه‌ی ۱۴۶)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۰۰- *(عمادالدین صالحیان)*

تصویر، انفجار اتمی را نشان می‌دهد که از مسائل مربوط به عصر ما است که با رویداد جدیدی هم‌چون تأسیس سازمان ملل در عصر کنونی مطرح شده است. *(تاریخ‌شناسی، صفحه‌ی ۱۶۷)*

جغرافیا

۲۰۱- *(شیوا شریف‌زاد)*

هر شهرستان از چند بخش تشکیل شده است که فرماندار، آن را اداره می‌کند و کوچک‌ترین واحد سکونت و مبدأ تقسیمات کشوری، روستا است. *(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۴۱)*

۲۰۲- *(شیوا شریف‌زاد)*

شکل ۳- ۵، درصد گازهای مهم گلخانه‌ای را نشان می‌دهد. (درصد بخار آب به علت کم و ناچیز بودن در محاسبه منظور نشده است.) ← دی‌اکسید کربن ۷۲٪ ـ گازهای سردکننده (c.f.c) ۱۳٪ ـ متان ۱۰٪ ـ دی‌اکسید نیتروژن ۵٪ *(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۶۵)*

۲۰۳- *(مریم احمدی)*

ریزش باران‌های موسمی و قرار گرفتن بر روی دلتای رودهای گنگ و براهماپوترا، از عوامل وقوع سیل در کشور بنگلادش می‌باشد.

جاده‌ی هراز و چالوس در رشته‌کوه البرز و چهارمحال و بختیاری در زاگرس از مناطق بهمن‌خیز ایران هستند. *(جغرافیای (۱)، صفحه‌های ۸۴ و ۸۶)*

۲۰۴- *(شیوا شریف‌زاد)*

عوامل انسانی: نواحی دورافتاده چون به وسایل حمل و نقل و ارتباطات دسترسی ندارند، جمعیت‌های پراکنده یا متفرق را به‌وجود می‌آورند. نواحی داخلی قاره‌ها که از دریاها و اقیانوس‌ها دورند، نسبت به سواحل، جمعیت کم‌تری دارند؛ زیرا امکانات تجارت، بازرگانی و دریانوردی ندارند. *(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۱۱۶)*

۲۰۵- *(شیوا شریف‌زاد)*

درباره‌ی توسعه‌ی پایدار گفته‌اند که این نوع توسعه به ابعاد چهارگانه‌ی زیر توجه دارد: ۱- بعد اقتصادی: مدیریت منابع مالی به نفع عموم مردم، به‌طوری‌که عامه‌ی مردم از آن سود برند. توزیع عادلانه‌ی درآمد و ثروت و جلوگیری از ایجاد فاصله‌ی زیاد سطح زندگی بین فقیر و غنی ۲- بعد زیست‌محیطی (اکولوژیکی): توجه به امکانات محیطی و بهره‌برداری صحیح از آن و برهم نزدن توازن در طبیعت و جلوگیری از بهره‌برداری بی‌رویه از منابع آن ۳- بعد مکانی: ایجاد تعادل بین روستاها و شهرها و عملی‌کردن توسعه‌ای که ساکنان همه‌ی بخش‌های مختلف یک کشور را دربرگیرد. ۴- بعد فرهنگی ـ اجتماعی: توجه به ویژگی‌های فرهنگی جوامع و یافتن راه‌های مناسب برای توسعه که با خصوصیات فکری، اجتماعی و فرهنگی آن جامعه مطابق باشد. *(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۱۵۷)*

۲۰۶- *(مریم احمدی)*

عوامل تغییردهنده‌ی سواحل شامل امواج، جزر و مد، جریان‌های دریایی طولی و یخچال‌های طبیعی و بادها است و عوامل تغییردهنده‌ی سواحل خود تحت تأثیر نوع سنگ‌ها و رسوبات، همگن یا ناهمگنی جنس سنگ‌ها، ارتفاع ساحل، فعالیت‌های آتش‌فشانی و فعالیت انسانی در سواحل قرار دارند. *(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۲۹)*

۲۰۷- *(آزر محمودی)*

تصویر صورت سؤال، بیانگر یک شکل کاوشی حاصل از فرسایش بادی است که در یوتا واقع در آمریکا قرار دارد. *(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۶۷)*

۲۰۸- *(فاطمه سقایی)*

«سیبری» منطقه‌ی مورد ادعای روسیه، «مجمع‌الجزایر اسپتیزبرگن» مورد ادعای نروژ، «گرینلند» مورد ادعای دانمارک، «آلاسکا» مورد ادعای ایالات متحده و منطقه‌ی قطبی «کانادا» مورد ادعای کشور کانادا می‌باشد. *(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۹۹)*

۲۰۹- *(عمادالدین صالحیان)*

بیش‌تر شهرهای کشورهای در حال توسعه، اقتصاد دوگانه دارند. بخش رسمی این اقتصاد دوگانه شامل اداره‌ها، کارخانه‌ها، مراکز تجاری و نظایر آن است و بخش غیررسمی آن، فعالیت‌هایی را که به مهارت، سواد و یا سرمایه‌ی زیاد نیاز ندارند، دربر می‌گیرد. استفاده از نیروی کار کودکان در بازار کار شهری یکی از مسائل شهرهای کشورهای در حال توسعه است.

(جغرافیای (۲)، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۲۱۰- *(عمادالدین صالحیان)*

هنگ‌کنگ، مالزی، تایوان، کره‌ی جنوبی و سنگاپور در یکی دو دهه‌ی اخیر به رشد قابل ملاحظه‌ای در زمینه‌ی صنعت دست یافته و به صادرکنندگان کالاهای صنعتی تبدیل شده‌اند. این امر بیش‌تر مرهون سرمایه‌گذاری‌های کشورهای خارجی ـ به‌ویژه ژاپن ـ در این کشورهاست. *(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۱۷۱)*

۲۱۱- *(عمادالدین صالحیان)*

«کجا» اصلی‌ترین پرسشی است که در جغرافیا مطرح می‌شود، زیرا همه‌ی فعالیت‌های انسان در مکان شکل می‌گیرد. دومین پرسش بنیادی در جغرافیا، «چرا آن‌جا؟» است. در واقع، جغرافی‌دان علاوه‌بر مکان، شکل و نحوه‌ی پراکندگی پدیده‌های مکانی را نیز مطالعه می‌کند.

(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۹)

۲۱۲- *(مریم احمدی)*

سیستم تصویر قطبی (مسطح): مدارها به‌صورت دوایر متحدالمرکز و نصف‌النهارها به‌صورت خطوط متقاطع که همگی از قطب عبور می‌کنند. کاربرد این سیستم در تهیه‌ی نقشه‌ی قطب‌ها، کشورهای کوچک و جزایر است. *(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱)*

۲۱۳- *(مریم احمدی)*

ماهواره‌ی نوآ در ارتفاع ۸۷۰ کیلومتری زمین مستقر است.

(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۲۱۴- *(آزر محمودی)*

در دهه‌ی ۱۹۶۰ میلادی با به‌کارگیری رایانه‌ها در پردازش اطلاعات مکانی، تحول بزرگی به‌وجود آمد و سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی جایگزین فنون و شیوه‌های دستی شد.

(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۹۳)

۲۱۵- *(آزر محمودی)*

اصول جغرافیایی: هوا را آلوده نکنیم. ـ از منابع انرژی بیش از حد، بهره‌برداری نکنیم. ـ منابع طبیعی را از بین نبریم و ...

اصول برنامه‌ریزی محیطی: هوای پاک ـ آب سالم ـ حاصل‌خیزی خاک ـ رفاه انسان و ...

(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۱۱)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

علوم اجتماعی

۲۱۶- *(آزیتا بیدقی)*

علوم انسانی به‌سبب این‌که راه استفاده از طبیعت و علوم طبیعی را نشان می‌دهند، نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیش‌تری برخوردارند. *(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌ی ۱۶)*

۲۱۷- *(شیوا شریف‌زاد)*

عبارت اول، مربوط به جامعه‌شناسی انتقادی و عبارت دوم، مربوط به جامعه‌شناسی تفهمی می‌باشد. *(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)*

۲۱۸- *(آزیتا بیدقی)*

پدیده‌های اجتماعی چون ارزش‌های اجتماعی و توحید و یکتاپرستی دارای بعد محسوس نیستند ولی ساختمان وزارت آموزش و پروش عینی و محسوس است ولی در عین حال هر دو نوع پدیده، دارای معنا هستند. *(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌ی ۵۱)*

۲۱۹- *(آزر محمودی)*

تصویر «الف» مربوط به جهان‌های اجتماعی در طول هم و تصویر «ب»، مربوط به جهان‌های اجتماعی در عرض هم است. *(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۲)*

۲۲۰- *(آزاده میرزایی)*

شناختی که جامعه‌شناسی انتقادی برای رفع کاستی‌های علم حسی و جامعه‌شناسی تجربی استفاده کرد، همان اندوخته‌ی اجتماعی شناخت بشری است که از آن با عنوان شناخت عمومی یاد کردیم که فهم عرفی یا عقل جمعی نیز نامیده می‌شود. استفاده از این نوع شناخت و عقل، شناخت علمی را در حاشیه‌ی شناخت عمومی قرار می‌دهد و به آن ملحق می‌گرداند.

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌ی ۹۴)

۲۲۱- *(آزیتا بیدقی)*

سنّت امتحان و ابتلای الهی به مورد آزمایش قرار گرفتن انسان‌ها با توجه به کنش‌های ارادی خود آن‌ها، اشاره می‌کند. *(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌ی ۱۰۹)*

۲۲۲- *(آزیتا بیدقی)*

عبارت اول و دوم به فرهنگ عمومی اشاره دارد و عبارت سوم به خرده‌فرهنگ.

(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۲۲۳- *(شیوا شریف‌زاد)*

ما تردیدی نداریم که گاه در شناخت ویژگی‌های هویتی خود و دیگران دچار خطا و اشتباه می‌شویم. وجود نظریات متفاوتی که درباره‌ی هویت افراد داده می‌شود، نشانه‌ی این است که خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد. *(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌ی ۳۶)*

۲۲۴- *(آزیتا بیدقی)*

عبارت صورت سؤال، به تغییر هویتی‌ای اشاره دارد که درچارچوب عقاید و ارزش‌های جامعه شکل می‌گیرد. *(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)*

۲۲۵- *(عمادالدین صالحیان)*

حیات معنوی اسلام ، نظریه‌پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریزم و دنیوی شدن را به عنوان سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمّل و بازبینی نظرات پیشین خود فراخوانده است و انقلاب اسلامی ایران، حاصل یک سده مقاومت هویت اسلامی جامعه در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب بود. *(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)*

۲۲۶- *(عمادالدین صالحیان)*

پولیتی حکومتی است که اکثریت افراد براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند و پارادوکس دموکراسی به معنای تناقض نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرالیسم است و ارسطو از دو ملاک کمیت افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیر و روش تصمیم‌گیری و تأثیرگذاری برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی استفاده می‌کند. *(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۷)*

۲۲۷- *(عمادالدین صالحیان)*

توضیح گزینه‌ی «۲» در ارتباط با حقیقت است و توضیح سایر گزینه‌ها درست می‌باشد.

(علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۲۲۸- *(عمادالدین صالحیان)*

امپریالیسم یا سلطه‌ی غرب به صورت‌های سیاسی، اقتصادی و فرهنگی تقسیم می‌شود که صورت فرهنگی آن، هنگامی رخ می‌دهد که مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، فرو ریزد.*(علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)*

۲۲۹- *(شیوا شریف‌زاد)*

سکولاریسم، مهم‌ترین ویژگی هستی‌شناختی فرهنگ معاصر غرب و به‌معنای رویکرد دنیوی و این‌جهانی به هستی و جهان می‌باشد. اومانیسم، مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب و به‌معنای اصالت انسان دنیوی و این‌جهانی است. اومانیسم از نتایج منطقی سکولاریسم است. *(علوم اجتماعی، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)*

۲۳۰- *(عمادالدین صالحیان)*

از شعارها و مفاهیم توحیدی پوشش می‌گرفتند و با رویکرد معنوی خود، دنیاگروی و سکولاریسم را نفی می‌کردند. (صحیح نیست.)

به‌دلیل رویکرد دنیوی خود برای حذف کلیسا به‌جای آن‌که عملکرد ارباب کلیسا را مورد انتقاد قرار دهند، به تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کردند. (صحیح است.)

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۴۲)

۲۳۱- *(آزاده میرزایی)*

تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آن‌ها می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود. کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی از صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند؛ ولی این انتقال، در جهت استقلال یا تعدیل جهانی ثروت عمل نمی‌کند؛ بلکه در جهت منافع بیش‌تر کشورهای استعمارگر است و بدین ترتیب با رشد و تحول کشورهای استعمارزده نیز فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی، هم‌چنان حفظ می‌شود.

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۶۱)

۲۳۲- *(آزر محمودی)*

جامعه‌ی غربی با حل چالش اربابان و قدرت‌های محلی با قدرت کلیسا، دست کلیسا را از زمین‌هایی که تحت نفوذ آن قرار داشت، قطع کرد و روشنگری از عقلانیتی سخن می‌گفت که پرسش از مبدأ و معاد را به فراموشی سپرده است. *(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۷۵)*

۲۳۳- *(آزاده میرزایی)*

در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و به موازات آن، دو ابزار استدلال عقلی و تجربی نادیده گرفته می‌شد. در دوران رنسانس این روش معرفتی، مورد تردید قرار گرفت و به‌تدریج به بحران کشیده شد. جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران معرفتی، به تناسب رویکرد دنیوی خود به سوی نوعی از روشنگری پیش رفت که جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده انگاشت و به شناخت استدلالی عقلی و تجربی بسنده می‌کرد. *(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۹۷)*

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۳۴- *(آزاده میرزایی)*

منورالفکران غرب‌زده در ایران، ناسیونالیسم را به ملی‌گرایی و در کشورهای دیگر به شعوبیت و قومیت ترجمه کردند. منورالفکران غرب‌زده نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند. آن‌ها برخلاف نخستین بیدارگران اسلامی، اصلاح را در بازگشت به اسلام نمی‌دانستند؛ بلکه اصلاح را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۱۰۹)

۲۳۵- *(آزاده میرزایی)*

بخشی از کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند، دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و یا در جهت سازش با آن گام برمی‌داشتند. تعدادی از گروه‌های فلسطینی، هویت مارکسیستی و تعدادی دیگر اندیشه‌های ناسیونالیستی داشتند. گروه‌های مارکسیستی با هویت الحادی خود، جایگاهی برای باورها و اعتقادات دینی و معنوی قائل نبودند و گروه‌های ناسیونالیستی، از موضع قوم‌گرایی عربی، به اسلام می‌نگریستند و اسلام را از جهت این‌که پدیده‌ای عربی است، می‌پذیرفتند. *(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۱۲۷)*

فلسفه و منطق

۲۳۶- *(فاطمه شهمیری)*

اگر «معرِّف» اخص از «معرَّف» باشد؛ یعنی دایره‌ای داخل دایره‌ی دیگر قرار دارد، همان رابطه‌ی «عموم و خصوص مطلق» است.

«قیاس» سیر ذهن از کلی به جزیی و «استقرا» سیر ذهن از جزیی به کلی است، پس رابطه‌ای بین این دو مفهوم وجود ندارد. (تباین)

«علت» و «معلول» نیز رابطه‌ی «عموم و خصوص من وجه» دارند؛ زیرا برخی علت‌ها، معلول نیستند که مصداقش خداوند است و برخی معلول‌ها نیز علت امر دیگری نیستند و تنها معلول‌اند. *(منطق، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)*

۲۳۷- *(محمدصادق لطفی)*

ابونصر، محمد فارابی، حکیم عالی‌قدر مسلمان برای اوّلین‌بار تقسیم‌بندی علم به تصور و تصدیق را بیان کرد. مقصود از علم در این‌جا «ادراک یا علم حصولی» است که حصول صور اشیاء در ذهن از طریق تصور و تصدیق است. تصورات یا مفاهیم به مبحث «تعریف» و تصدیقات یا قضایا به مبحث «استدلال» مربوط می‌شوند. ابونصر فارابی در تاریخ فلسفه‌ی اسلامی به معلم ثانی ملقّب است که مقام حقیقی او به معلم ثانی به جهت این است که او مؤسس فلسفه‌ی اسلامی یا فلسفه‌ی نبوی است.

(ترکیبی، منطق، صفحه‌های ۶ و ۷ و فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۵۲ و ۸۱)

۲۳۸- *(فاطمه شهمیری)*

آخرین جنس، جنس‌الاجناس یا جنس عالی است.

خورشید ← کره ← جسم ← جوهر (جنس الاجناس = جنس عالی)

بیضی ← شکل ← مقدار پیوسته‌ی ثابت ← مقدار پیوسته ← مقدار (جنس الاجناس = جنس عالی)

یک راه برای شناساندن مفاهیم، تعریف کردن آن‌ها است. *(منطق، صفحه‌های ۷، ۲۳ و ۲۴)*

۲۳۹- *(محمدصادق لطفی)*

وقتی می‌گوییم مفهوم کلی آن است که می‌تواند افراد و مصداق‌های متعدد داشته باشد به این معنا نیست که حتماً افراد متعددی در خارج دارد، بلکه ممکن است مفهومی داشته باشیم که هیچ مصداقی در خارج نداشته باشد.

نسبت «مسلمان و ایرانی» نسبت «عموم و خصوص من‌وجه» است و هر دو مفهوم مسلمان و ایرانی نسبت به انسان، مفاهیمی «عرضی یا بیرونی» محسوب می‌شوند؛ یعنی صفت مفهوم انسان قرار می‌گیرند، ولی «جزء ذات و حقیقت آن نیستند» و درونی آن محسوب نمی‌شوند.

(منطق، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶)

۲۴۰- *(محمدصادق لطفی)*

در تعریف حیوان:

جسم حسّاس

جنس بعید فصل قریب ← حدّ ناقص

هرگاه تعریف جامع و مانع باشد، نسبت بین معرِّف و معرَّف از نسبت‌های چهارگانه نسبت «تساوی» است: «هر حیوانی جسم حسّاس است و هر جسم حسّاسی حیوان است.»

(منطق، صفحه‌های ۱۱، ۱۴ و ۲۷)

۲۴۱- *(ندا یاری)*

در قضیه‌ی اوّل محال است امروز هم دوشنبه باشد و هم سه‌شنبه، اما می‌تواند نه دوشنبه باشد و نه سه‌شنبه یا این‌که یا دوشنبه باشد و یا سه‌شنبه، یعنی قضیه‌ی «مانعة‌الجمع» است. در قضیه‌ی دوم و سوم، حتماً یک طرف قضیه درست و طرف دیگر نادرست می‌باشد، یعنی هر دو قضیه، «منفصل حقیقی» هستند و در قضیه‌ی آخر محال است هر دو طرف درست باشد اما می‌تواند هر دو طرف نادرست باشد، یا یک طرف درست و طرف دیگر نادرست باشد، یعنی قضیه‌ی منفصل «مانعة‌الجمع» می‌باشد. *(منطق، صفحه‌های ۴۰ و ۴۱)*

۲۴۲- *(ندا یاری)*

در تضاد هر دو قضیه کلی هستند ولی از نظر نسبت، یکی موجبه است و یکی سالبه، پس متضاد قضیه‌ی «هر الف ج است» می‌شود: «هیچ الف ج نیست» و قیاس اقترانی ذکر شده در گزینه‌ی «۱»، شکل دوم است و شرایط انتاج شکل دوم را دارد و نتیجه‌ی آن «هیچ الف ج نیست» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: شکل سوم قیاس اقترانی است و شرایط انتاج را دارد و نتیجه‌ی آن «بعضی الف ج نیست» می‌باشد.

گزینه‌ی «۳»: شکل دوم قیاس اقترانی است و شرایط انتاج را دارد و نتیجه‌ی آن «بعضی الف ج نیست» می‌باشد.

گزینه‌ی «۴»: شکل اوّل قیاس اقترانی است و شرایط انتاج را دارد و نتیجه‌ی آن «هر الف ج است» می‌باشد. *(منطق، صفحه‌های ۴۵، ۶۶ و ۶۷)*

۲۴۳- *(عاطفه‌رابعه صالحی)*

قضیه‌ی اول با قضیه‌ی اصل رابطه‌ی عکس مستوی دارد، پس صادق است قضیه‌ی دوم با قضیه‌ی اصل رابطه‌ی عکس نقیض دارد که آن هم صادق است. قضیه‌ی سوم نقیض قضیه‌ی اصل است که در صورت صادق بودن قضیه‌ی اصل، نقیض آن می‌شود کاذب و قضیه‌ی آخر تضاد قضیه‌ی اصل است که در تقابل تضاد، هنگامی‌که یک قضیه درست باشد، متضاد آن حتماً غلط است و اگر یکی غلط باشد معلوم نیست دیگری لزوماً درست است یا غلط.

(منطق، صفحه‌های ۴۷، ۴۸، ۵۱ و ۵۲)

۲۴۴- *(فاطمه شهمیری)*

با توجه به جای حد وسط، قیاس اول، شکل سوم و قیاس دوم، شکل دوم قیاس اقترانی است.

نتیجه‌ی قیاس اول، «جزیی» است؛ زیرا در شکل سوم، نتیجه همواره جزیی است حتی اگر هر دو مقدمه کلی باشند و نتیجه‌ی قیاس دوم «کلی» است. *(منطق، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)*

۲۴۵- *(فاطمه شهمیری)*

تصرف در عالم خیال، ویژگی «شعر» و تأثیر در قلب و عواطف، ویژگی «خطابه» است.

در استدلال بیان شده در صورت سؤال، از علت (مثلث بودن) پی به معلول (برابر بودن زوایا با دو قائمه) برده‌ایم؛ لذا «برهان لمّی» صورت گرفته است. *(منطق، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۴)*

۲۴۶- *(فاطمه شهمیری)*

فلسفه‌ی علوم طبیعی، دانش‌های تجربی را در مقابل خود قرار داده و در آن‌ها به تعمّق می‌پردازد (پس، موضوع این علم، علوم تجربی است) تا تکیه‌گاه‌ها و مبادی اتکای علوم تجربی را تبیین عقلانی کند. *(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌های ۵ و ۶)*

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

-۲۴۷ *(مسعود اعتصامی)*

دانشمندان قبول دارند که به حواس انسان می‌توان اعتماد کرد و تجربه و آزمایش روشی مطمئن برای «کشف اسرار طبیعت» است. توجه داشته باشید که برای «درک واقعیت» چنین اطمینانی بین دانشمندان وجود ندارد.

تبیین عقلانی همان معنای مشترکی است که بین کاربرد فلسفه در گفتگوهای روزمره و کاربرد آن به شکل یک دانش خاص وجود دارد. *(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌های ۴ و ۶)*

-۲۴۸ *(مسعود اعتصامی)*

فلسفه‌ی اولی در جستجوی احکام و قواعد بودن، هستی داشتن و وجود داشتن است ولی وقتی پای کمیت و مقدار پیش می‌آید به ریاضیات می‌رسیم. همچنین تحقیق در رابطه‌ی علیّت هنگامی که در «اصل وجود» باشد، از بحثهای فلسفه‌ی اولی است ولی تحقیق در علیّت در خصوصیات هستی در علوم دیگر غیر از مابعدالطبیعه انجام می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: کمیت اشیا یا کیفیت وضع مادی آنها یا حیات و زنده بودن آنها به ترتیب در «علم» فیزیک و زیست مطرح می‌شوند و در فلسفه‌ی علوم طبیعی بحث از هستی و وجود است.

گزینه‌ی «۳»: در فلسفه‌ی حقوق ممکن است انسان صاحب اراده و یا مجبور تلقی شود که در هر دو صورت بررسی مسائل مربوط به آن نیازمند تبیین عقلانی است.

گزینه‌ی «۴»: یکی از مسائل مهم در علم سیاست این است که مردم باید از چه کسی اطاعت کنند. پاسخ به این سؤال وقتی ممکن می‌شود که ما بتوانیم به حوزه‌ی دیگری از معرفت به نام فلسفه‌ی علم سیاست وارد شویم. *(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌های ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲ و ۱۳)*

-۲۴۹ *(مسعود اعتصامی)*

مخالفان سقراط می‌گفتند «سقراط رفتاری خلاف دین در پیش گرفته و در پی آن است که به اسرار آسمان و اعماق زمین دست یابد و باطل را حق جلوه دهد.»

سقراط در جواب علت این تهمت‌ها را دانش خاص خود می‌دانست که پیام سروش دلفی که کرفون آن را نقل می‌کرد را نیز در تأیید دانش خاص خود می‌آورد که: هیچ کس داناتر از سقراط نیست. *(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)*

-۲۵۰ *(فاطمه شهمیری)*

علت فاعلی در پدیده‌های طبیعی هم درونی است و هم بیرونی. علت فاعلی بیرونی را ممکن است بشناسیم یا نشناسیم اما در هر صورت، علت فاعلی درونی همان طبیعت جسم است.

(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌های ۵۵ تا ۵۹)

-۲۵۱ *(فاطمه شهمیری)*

آن‌چه در نظر فیلسوف، در حکم حروف و کلمات است، «اشیا و موجودات» است و معانی حروف و کلمات، در حکم «هستی موجودات» است. تعریف ارائه شده از «مابعدالطبیعه» براساس «هدف» است و معتزله، تعمّق در مسائل دینی را جایز می‌شمردند و حرمت این تعمّق و تأمّل از سوی «اهل حدیث» بیان شده است. *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۳، ۴ و ۱۱)*

-۲۵۲ *(ندا یاری)*

در برهان فارابی که یکی از برهان‌های معروف در «محال بودن تسلسل» است و البته می‌توان آن را یکی از دلایل فلسفی اثبات وجود خدا هم به حساب آورد، از اصل «تقدم علت بر معلول» استفاده شده است. *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۳۵)*

-۲۵۳ *(فاطمه شهمیری)*

با توجه به این حقیقت که علت به معلول ضرورت می‌دهد، امری است که همگان آن را قبول دارند و از «فروع اصل علیت» است. وجود معلول از ناحیه‌ی علت تامه، ضروری است.

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۳۰ و ۳۳)

-۲۵۴ *(فاطمه شهمیری)*

این‌که ما برای رسیدن به یک پدیده از علت خاص آن استفاده می‌کنیم (برای به دست آوردن خرمن گندم از دانه‌ی گندم نه دانه‌های دیگر) بیانگر «اصل سنخیت» است، یعنی پیوستگی و رابطه‌ای خاص میان علت و معلول وجود دارد. *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۳۴)*

-۲۵۵ *(فاطمه شهمیری)*

در رسالات عرفانی ابن سینا، عارف با «رسیدن به کوه قاف» که تمثیلی از «وصال عارف با حق و بازگشت جهان به اصل خود» است، عارف، واسطه‌ی انتقال فیض الهی به همه‌ی موجودات می‌شود، چنان‌که حیات و خضوع عارف، حیات و خضوع همه‌ی جهان می‌شود.

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۶۵)

-۲۵۶ *(مسعود اعتصامی)*

به‌نظر ابن‌سینا روش مطلوب برای تحقیق در طبیعت آن است که با غایت خلقت جهان سازگار باشد. علم حقیقی به هر چیز در پرتو ارتباط آن با مبدأ وجود حاصل می‌شود و دانشمند حقیقی هرگز به ظواهر اکتفا نمی‌کند و همواره می‌کوشد تا به کنه اشیاء پی ببرد و آن را در پرتو نور هستی مطلق مشاهده کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: آن‌چه ظاهراً شر و بدی به‌نظر می‌رسد برای نظام کلی طبیعت لازم است (مانند وقایع ویرانگر طبیعی).

گزینه‌ی «۳»: آن‌چه از طریق فرضیه و مشاهده در استقرا به‌دست می‌آید، تنها ابعاد ظاهری اشیاء است.

گزینه‌ی «۴»: عالم طبیعت از لطف و عنایت باری‌تعالی پدید آمده است (و نه هماهنگی درونی ...)

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

-۲۵۷ *(محمدصادق لطفی)*

از نظر سهروردی، سنگ بنای همه‌ی شناخت‌ها و آگاهی‌ها را علم حضوری نفس به خود تشکیل می‌دهد و هر شناخت و ادراکی در شعاع نورانیت نفس ممکن و میسّر می‌شود.

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

-۲۵۸ *(فاطمه شهمیری)*

تبیین عقلانی «وحدت» عالم بر مبنای «اصالت وجود» امکان‌پذیر است و تبیین عقلانی «کثرت» عالم، «هم با اعتقاد به اصالت وجود و هم با اعتقاد به اصالت ماهیت» سازگار است.

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۴)

-۲۵۹ *(عاطفه‌رابه صالحی)*

طرفداران اصالت وجود معتقدند که ذهن، مفهوم ماهیت را به تبع وجود، نزد خود می‌سازد و اعتبار می‌کند. «وجود اندر کمال خویش جاری است / تعیّن‌ها امور اعتباری است»

توضیح نکته‌ی درسی:

مسئله‌ی اصالت وجود در مقابل اصالت ماهیت، مسئله‌ای نسبتاً جدید در فلسفه‌ی اسلامی است. پیش از این نه در کلام یونانیان و نه در حکمت مشاء و اشراق چنین مسئله‌ای مطرح نشده بود. این مسئله را نخستین بار میرداماد مطرح کرد. *(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۰۰)*

-۲۶۰ *(فاطمه شهمیری)*

از نظر علامه طباطبایی، اصل علیت یک اصل عقلانی و غیرتجربی است که در اصل، از طریق علم حضوری ادراک می‌شود و از معلوم بالذات نشئت می‌گیرد و سپس در ذهن به علم حصولی تبدیل شده و به صورت قاعده‌ی کلی «هر حادثه علتی دارد» درمی‌آید که دیگر، معلوم بالعرض محسوب می‌شود.

(فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

روان‌شناسی

۲۶۱- *(مهران افشاری)*

اوّلین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است به‌گونه‌ای‌که امکان بررسی علمی آن‌ها امکان‌پذیر باشد.

(روان‌شناسی، صفحه‌های ۴ و ۵)

۲۶۲- *(مینا توکلی‌نژاد)*

روان‌شناسان باید تعریف عملیاتی دقیقی از واژه‌های مورد نظرشان (چون پرخاشگری) ارائه دهند و تا آن‌جا که ممکن است میزان ابهام این واژه‌ها را به حداقل رسانیده تا از این طریق بتوان به جنبه‌ی آزمون‌پذیر بودن، جامه‌ی عمل پوشاند.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۶)

۲۶۳- *(رویا رحمانی)*

حوزه‌ی تحقیقات شناختی: توجه، حافظه، یادآوری، تفکر، زبان و حل مسئله

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۲۵)

۲۶۴- *(مریم احمدی)*

فروید در رویکرد روان‌کاوی معتقد است رفتار بزرگ‌سالی به‌وسیله‌ی تجارب دوران کودکی شکل می‌گیرد. ویژگی مرحله‌ای، مداوم و پیوسته بودن رشد بیان می‌کند هرگونه حادثه‌ای که در دوران کودکی اتفاق می‌افتد، فرایند رشد را در زندگی بزرگ‌سالی تحت‌تأثیر قرار می‌دهد.

(روان‌شناسی، صفحه‌های ۱۲، ۳۴ و ۳۶)

۲۶۵- *(مهران افشاری)*

سایر گزینه‌ها درست و مرتبط می‌باشند.

این گزینه، مربوط به رویکرد شناختی است.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۱۵)

۲۶۶- *(رویا رحمانی)*

در دوره‌ی سال‌خوردگی، فرد اگر اهداف خود را انجام نیافته و بی‌ثمر بداند، سرشار از ناامیدی و سرخوردگی خواهد شد.

در مرحله‌ی تولد تا یک‌سالگی، اگر نوزاد نسبت به مراقبان خود، اعتماد لازم را کسب نماید، این بحران را با موفقیت پشت سر گذاشته است.

(روان‌شناسی، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

۲۶۷- *(رویا رحمانی)*

در دوره‌ی طفولیت، حدوداً وزن بدن کودک، ۴ برابر و قد او، ۲ برابر می‌شود و در ۳ ماهگی، کودک می‌تواند سر خود را راست نگه دارد. (اوّلین مرحله‌ی راه رفتن)

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۴۳)

۲۶۸- *(مینا توکلی‌نژاد)*

برای کودک برخلاف نوجوان، به‌دلیل فقدان تفکر فرضیه‌سازی، بسیار دشوار است که برخلاف باورها و علایق شخصی خود صحبت کند. نوجوان می‌تواند هر فرضیه‌ای را در نظر بگیرد و آن را بیازماید، حتی اگر آن را منطبق بر واقعیت نبیند. *(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۵۸)*

۲۶۹- *(مهران افشاری)*

این سازگاری شناختی دوجانبه، یعنی این‌که کودک در عین آن‌که قادر به تغییر شناختی خود در برابر محیط است، هم‌چنین می‌تواند الگوهای ثابت شناختی خود را در شرایط مختلف محیطی به‌کار ببرد. *(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۳۸)*

۲۷۰- *(مهران افشاری)*

در مرحله‌ی جنینی (از هفته‌ی هشتم تا زمان تولد)، سیستم عصبی مرکزی، ماهیچه‌ها و استخوان‌ها رشد سریعی دارند و اندام تولیدمثل نیز در این مرحله ظاهر می‌شود.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۴۱)

۲۷۱- *(مهران افشاری)*

ادراک اطلاعات حسی به تفسیر و معنا دادن اطلاعات مربوط می‌شود، نه دریافت ساده‌ی اطلاعات. *(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۷۶)*

۲۷۲- *(مینا توکلی‌نژاد)*

لوب گیجگاهی: ادراک بینایی اشکال پیچیده مانند چهره‌ی افراد

لوب پیشانی: بازداری از رفتار نامناسب *(روان‌شناسی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)*

۲۷۳- *(بهاره اکبری)*

ناحیه‌ی بروکا در لوب پیشانی چپ قرار دارد و به تکلم (گفتن) اختصاص دارد. در حالی‌که ناحیه‌ی ورنیکه در لوب گیجگاهی چپ قرار دارد و به فهم زبان مربوط است.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۱۰۹)

۲۷۴- *(مریم احمدی)*

خطای ادراکی ممکن است به‌دلیل اثر زمینه باشد. در جمله‌ی اوّل، لباس با طرح راه‌راه عمودی باعث بلندتر به نظر رسیدن قد می‌شود. محرک‌هایی که تازه، غیرمنتظره، متباین و تعجب‌برانگیز باشند، توجه غیرارادی ما را بیش‌تر جلب می‌کنند و معمولاً بهتر نیز به یادآورده می‌شوند. *(روان‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)*

۲۷۵- *(بهاره اکبری)*

بازشناسی: زمانی‌که کلیه‌ی اطلاعات یادگیری شده‌ی قدیم همراه با اطلاعات یادگیری شده‌ی جدید مخلوط شوند و از فرد خواسته شود تا اطلاعات قدیم را از جدید جدا کند.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۹۳)

۲۷۶- *(مریم احمدی)*

انواع اختلالات اضطرابی: فشار پس‌سانحه‌ای، هراس، اضطراب فراگیر، وسواس فکری ـ عملی

یکی از راه‌کارهایی که امروزه در امر نوشتاری و مقالات علمی بسیار به‌کار گرفته می‌شود و برای بیان و درک مطالب بسیار مفید است، استفاده از نمودارهای گرافیکی و دیاگرام‌هاست.

(روان‌شناسی، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۳۶)

۲۷۷- *(بهاره اکبری)*

الگوی رفتاری الف: شدیداً رقابت‌جوی، احساس گناه مبهم به هنگام استراحت، کار کردن تحت فشار زیاد، توقع زیاد از خود و دیگران و ...

اختلال اضطراب فراگیر: نگرانی دائم، احساس خستگی و فرسودگی، احساس وحشت و ...

(روان‌شناسی، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۳۶)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۷۸- *(رویا رحمانی)*

استفاده از روش کناره‌گیری و فرار، ممکن است فرد را در شرایطی قرار دهد که در شرایط دیگر زندگی نیز این روش را پیشه‌ی خود سازد و در نهایت به فردی بی‌کفایت و بی‌لیاقت در تمامی کارها مبدل شود. *(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۱۲۸)*

۲۷۹- *(مینا توکلی‌نژاد)*

تعارض گرایش ـ اجتناب: فرد بایستی برای رسیدن به یک هدف که جنبه‌های خواستنی و ناخواستنی دارد دست به انتخاب بزند. این تعارض، سخت‌ترین نوع تعارض است.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۱۲۹)

۲۸۰- *(مهران افشاری)*

همان‌گونه که دانه‌های گیاه دارای برنامه‌ی رشد طبیعی و منظمی هستند که در صورت وجود نور و رطوبت کافی عملی می‌شود، انسان نیز که رشد خود را از رحم مادر شروع می‌کند، دارای برنامه‌ی رشد طبیعی و منظمی است که شرایط محیطی بر آن اثر می‌گذارد.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۳۳)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

زبان و ادبیات فارسی

۱- گزینه‌ی «۱»
۲- گزینه‌ی «۱»
۳- گزینه‌ی «۲»
۴- گزینه‌ی «۱»
۵- گزینه‌ی «۴»
۶- گزینه‌ی «۴»
۷- گزینه‌ی «۴»
۸- گزینه‌ی «۳»
۹- گزینه‌ی «۳»
۱۰- گزینه‌ی «۳»
۱۱- گزینه‌ی «۱»
۱۲- گزینه‌ی «۳»
۱۳- گزینه‌ی «۱»
۱۴- گزینه‌ی «۲»
۱۵- گزینه‌ی «۲»
۱۶- گزینه‌ی «۲»
۱۷- گزینه‌ی «۱»
۱۸- گزینه‌ی «۳»
۱۹- گزینه‌ی «۱»
۲۰- گزینه‌ی «۲»
۲۱- گزینه‌ی «۴»
۲۲- گزینه‌ی «۳»
۲۳- گزینه‌ی «۲»
۲۴- گزینه‌ی «۴»
۲۵- گزینه‌ی «۴»

زبان عربی

۲۶-گزینه‌ی «۱»
۲۷-گزینه‌ی «۴»
۲۸-گزینه‌ی «۳»
۲۹-گزینه‌ی «۴»
۳۰-گزینه‌ی «۳»
۳۱-گزینه‌ی «۲»
۳۲-گزینه‌ی «۱»
۳۳-گزینه‌ی «۳»
۳۴-گزینه‌ی «۲»
۳۵- گزینه‌ی «۱»
۳۶- گزینه‌ی «۴»
۳۷- گزینه‌ی «۳»
۳۸- گزینه‌ی «۱»
۳۹- گزینه‌ی «۲»
۴۰- گزینه‌ی «۳»
۴۱- گزینه‌ی «۴»
۴۲- گزینه‌ی «۳»
۴۳- گزینه‌ی «۲»
۴۴- گزینه‌ی «۳»
۴۵- گزینه‌ی «۱»
۴۶- گزینه‌ی «۲»
۴۷- گزینه‌ی «۳»
۴۸- گزینه‌ی «۲»
۴۹- گزینه‌ی «۱»
۵۰- گزینه‌ی «۳»

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱-گزینه‌ی «۴»
۵۲-گزینه‌ی «۳»
۵۳-گزینه‌ی «۱»
۵۴-گزینه‌ی «۲»
۵۵-گزینه‌ی «۱»
۵۶-گزینه‌ی «۳»
۵۷-گزینه‌ی «۴»
۵۸-گزینه‌ی «۲»
۵۹-گزینه‌ی «۱»
۶۰-گزینه‌ی «۳»
۶۱-گزینه‌ی «۱»
۶۲-گزینه‌ی «۳»
۶۳-گزینه‌ی «۲»
۶۴-گزینه‌ی «۱»
۶۵-گزینه‌ی «۴»
۶۶-گزینه‌ی «۳»
۶۷-گزینه‌ی «۴»
۶۸-گزینه‌ی «۲»
۶۹-گزینه‌ی «۳»
۷۰-گزینه‌ی «۴»
۷۱-گزینه‌ی «۲»
۷۲-گزینه‌ی «۳»
۷۳-گزینه‌ی «۲»
۷۴-گزینه‌ی «۱»
۷۵-گزینه‌ی «۴»

زبان انگلیسی

۷۶-گزینه‌ی «۳»
۷۷-گزینه‌ی «۲»
۷۸-گزینه‌ی «۳»
۷۹-گزینه‌ی «۱»
۸۰-گزینه‌ی «۴»
۸۱-گزینه‌ی «۱»
۸۲-گزینه‌ی «۲»
۸۳-گزینه‌ی «۳»
۸۴-گزینه‌ی «۴»
۸۵-گزینه‌ی «۴»
۸۶-گزینه‌ی «۲»
۸۷-گزینه‌ی «۴»
۸۸-گزی‌نه‌ی «۳»
۸۹-گزینه‌ی «۱»
۹۰-گزینه‌ی «۴»
۹۱-گزینه‌ی «۱»
۹۲-گزینه‌ی «۲»
۹۳-گزینه‌ی «۳»
۹۴-گزینه‌ی «۲»
۹۵-گزینه‌ی «۴»
۹۶-گزینه‌ی «۴»
۹۷-گزینه‌ی «۱»
۹۸-گزینه‌ی «۳»
۹۹-گزینه‌ی «۱»
۱۰۰- گزینه‌ی «۲»

ریاضی

۱۰۱- گزینه‌ی «۴»
۱۰۲- گزینه‌ی «۱»
۱۰۳- گزینه‌ی «۴»
۱۰۴- گزینه‌ی «۱»
۱۰۵- گزینه‌ی «۴»
۱۰۶- گزینه‌ی «۱»
۱۰۷- گزینه‌ی «۲»
۱۰۸- گزینه‌ی «۳»
۱۰۹- گزینه‌ی «۱»
۱۱۰-گزینه‌ی «۴»
۱۱۱-گزینه‌ی «۲»
۱۱۲-گزینه‌ی «۳»
۱۱۳-گزینه‌ی «۲»
۱۱۴-گزینه‌ی «۳»
۱۱۵-گزینه‌ی «۱»
۱۱۶-گزینه‌ی «۲»
۱۱۷-گزینه‌ی «۲»
۱۱۸-گزینه‌ی «۳»
۱۱۹-گزینه‌ی «۳»
۱۲۰-گزینه‌ی «۴»

اقتصاد

۱۲۱-گزینه‌ی «۱»
۱۲۲-گزینه‌ی «۱»
۱۲۳-گزینه‌ی «۳»
۱۲۴-گزینه‌ی «۳»
۱۲۵-گزینه‌ی «۴»
۱۲۶-گزینه‌ی «۱»
۱۲۷-گزینه‌ی «۲»
۱۲۸-گزینه‌ی «۴»
۱۲۹-گزینه‌ی «۳»
۱۳۰-گزینه‌ی «۲»
۱۳۱-گزینه‌ی «۴»
۱۳۲-گزینه‌ی «۳»
۱۳۳-گزینه‌ی «۲»
۱۳۴-گزینه‌ی «۴»
۱۳۵-گزینه‌ی «۳»

ادبیات فارسی اختصاصی

۱۳۶-گزینه‌ی «۲»
۱۳۷-گزینه‌ی «۴»
۱۳۸-گزینه‌ی «۲»
۱۳۹-گزینه‌ی «۳»
۱۴۰-گزینه‌ی «۱»
۱۴۱-گزینه‌ی «۴»
۱۴۲-گزینه‌ی «۱»
۱۴۳-گزینه‌ی «۴»
۱۴۴-گزینه‌ی «۱»
۱۴۵-گزینه‌ی «۴»
۱۴۶-گزینه‌ی «۱»
۱۴۷-گزینه‌ی «۳»
۱۴۸-گزینه‌ی «۱»
۱۴۹-گزینه‌ی «۲»
۱۵۰-گزینه‌ی «۱»
۱۵۱-گزینه‌ی «۲»
۱۵۲-گزینه‌ی «۳»
۱۵۳-گزینه‌ی «۴»
۱۵۴-گزینه‌ی «۴»
۱۵۵-گزینه‌ی «۳»
۱۵۶-گزینه‌ی «۳»
۱۵۷-گزینه‌ی «۲»
۱۵۸-گزینه‌ی «۱»
۱۵۹-گزینه‌ی «۳»
۱۶۰-گزینه‌ی «۲»
۱۶۱-گزینه‌ی «۲»
۱۶۲-گزینه‌ی «۱»
۱۶۳-گزینه‌ی «۳»
۱۶۴-گزینه‌ی «۴»
۱۶۵-گزینه‌ی «۳»

عربی اختصاصی

۱۶۶-گزینه‌ی «۳»
۱۶۷-گزینه‌ی «۳»
۱۶۸-گزینه‌ی «۴»
۱۶۹-گزینه‌ی «۴»
۱۷۰-گزینه‌ی «۱»
۱۷۱-گزینه‌ی «۳»
۱۷۲-گزینه‌ی «۴»
۱۷۳-گزینه‌ی «۳»
۱۷۴-گزینه‌ی «۴»
۱۷۵-گزینه‌ی «۴»
۱۷۶-گزینه‌ی «۱»
۱۷۷-گزینه‌ی «۳»
۱۷۸-گزینه‌ی «۲»
۱۷۹-گزینه‌ی «۱»
۱۸۰-گزینه‌ی «۳»
۱۸۱-گزینه‌ی «۲»
۱۸۲-گزینه‌ی «۳»
۱۸۳-گزینه‌ی «۱»
۱۸۴-گزینه‌ی «۴»
۱۸۵-گزینه‌ی «۳»

تاریخ

۱۸۶-گزینه‌ی «۱»
۱۸۷-گزینه‌ی «۲»
۱۸۸-گزینه‌ی «۱»
۱۸۹-گزینه‌ی «۱»
۱۹۰-گزینه‌ی «۴»
۱۹۱-گزینه‌ی «۳»
۱۹۲-گزینه‌ی «۲»
۱۹۳-گزینه‌ی «۴»
۱۹۴-گزینه‌ی «۱»
۱۹۵-گزینه‌ی «۲»
۱۹۶-گزینه‌ی «۳»
۱۹۷-گزینه‌ی «۲»
۱۹۸-گزینه‌ی «۱»
۱۹۹-گزینه‌ی «۱»
۲۰۰-گزینه‌ی «۴»

جغرافیا

۲۰۱-گزینه‌ی «۳»
۲۰۲-گزینه‌ی «۴»
۲۰۳-گزینه‌ی «۳»
۲۰۴-گزینه‌ی «۲»
۲۰۵-گزینه‌ی «۲»
۲۰۶-گزینه‌ی «۱»
۲۰۷-گزینه‌ی «۴»
۲۰۸-گزینه‌ی «۴»
۲۰۹-گزینه‌ی «۴»
۲۱۰-گزینه‌ی «۱»
۲۱۱-گزینه‌ی «۳»
۲۱۲-گزینه‌ی «۲»
۲۱۳-گزینه‌ی «۲»
۲۱۴-گزینه‌ی «۱»
۲۱۵-گزینه‌ی «۴»

علوم اجتماعی

۲۱۶-گزینه‌ی «۳»
۲۱۷-گزینه‌ی «۲»
۲۱۸-گزینه‌ی «۱»
۲۱۹-گزینه‌ی «۴»
۲۲۰-گزینه‌ی «۱»
۲۲۱-گزینه‌ی «۴»
۲۲۲-گزینه‌ی «۳»

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۲۳- گزینه‌ی «۴»
۲۲۴- گزینه‌ی «۳»
۲۲۵- گزینه‌ی «۲»
۲۲۶- گزینه‌ی «۱»
۲۲۷- گزینه‌ی «۲»
۲۲۸- گزینه‌ی «۱»
۲۲۹- گزینه‌ی «۳»
۲۳۰- گزینه‌ی «۲»
۲۳۱- گزینه‌ی «۴»
۲۳۲- گزینه‌ی «۱»
۲۳۳- گزینه‌ی «۳»
۲۳۴- گزینه‌ی «۴»
۲۳۵- گزینه‌ی «۲»

فلسفه و منطق

۲۳۶- گزینه‌ی «۱»
۲۳۷- گزینه‌ی «۴»
۲۳۸- گزینه‌ی «۲»
۲۳۹- گزینه‌ی «۱»
۲۴۰- گزینه‌ی «۲»
۲۴۱- گزینه‌ی «۲»
۲۴۲- گزینه‌ی «۱»
۲۴۳- گزینه‌ی «۳»
۲۴۴- گزینه‌ی «۳»
۲۴۵- گزینه‌ی «۳»
۲۴۶- گزینه‌ی «۱»
۲۴۷- گزینه‌ی «۲»
۲۴۸- گزینه‌ی «۱»
۲۴۹- گزینه‌ی «۲»
۲۵۰- گزینه‌ی «۳»
۲۵۱- گزینه‌ی «۴»
۲۵۲- گزینه‌ی «۴»
۲۵۳- گزینه‌ی «۴»
۲۵۴- گزینه‌ی «۳»
۲۵۵- گزینه‌ی «۳»
۲۵۶- گزینه‌ی «۲»
۲۵۷- گزینه‌ی «۴»
۲۵۸- گزینه‌ی «۴»
۲۵۹- گزینه‌ی «۱»
۲۶۰- گزینه‌ی «۲»

روان‌شناسی

۲۶۱- گزینه‌ی «۲»
۲۶۲- گزینه‌ی «۲»
۲۶۳- گزینه‌ی «۳»
۲۶۴- گزینه‌ی «۴»
۲۶۵- گزینه‌ی «۴»
۲۶۶- گزینه‌ی «۲»
۲۶۷- گزینه‌ی «۱»
۲۶۸- گزینه‌ی «۱»
۲۶۹- گزینه‌ی «۱»
۲۷۰- گزینه‌ی «۲»
۲۷۱- گزینه‌ی «۳»
۲۷۲- گزینه‌ی «۳»
۲۷۳- گزینه‌ی «۳»
۲۷۴- گزینه‌ی «۱»
۲۷۵- گزینه‌ی «۱»
۲۷۶- گزینه‌ی «۱»
۲۷۷- گزینه‌ی «۴»
۲۷۸- گزینه‌ی «۴»
۲۷۹- گزینه‌ی «۴»
۲۸۰- گزینه‌ی «۳»

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac